

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО ШМО учителей иностранных языков (протокол от 22.08.2023 № 1)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ- ДС №6  _____ Гаврилова Т.Г.  24.08.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ – ДС № 6 от 25.08.2023 № 375
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
11 КЛАСС  
основного общего образования  
(базовый уровень)  
2023-2024 учебный год**

Соответствует ФООП СОО, утвержденный приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №371

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Составители: учитель немецкого языка Митюшкина О. В.

г. Симферополь

2023

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Цели курса

1.2. Задачи курса

## **2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **3. Содержание курса**

3.1. Предметное содержание речи

3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

3.3. Социокультурная осведомлённость

3.4. Компенсаторные умения

3.5. Общеучебные умения

3.6. Специальные учебные умения

## **4. Тематическое планирование 11 класс**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы).

Рабочая программа по немецкому языку (базовый уровень) для 11 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа- детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка.

Преподавание иностранного языка (немецкого языка) в 2023 – 2024 учебном году осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями об особенностях преподавания иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2023/2024 учебном году.

Программа разработана на основе:

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22)
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы учебное издание- М.: Просвещение, 2021.
- М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы (образовательная система «Гармония»). - М.: Просвещение, 2021.

*Программа реализуется по УМК «Немецкий язык» для 11 класса серии «Горизонты» авторов М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалик – М.: Просвещение, 2019.*

*Рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка на базовом уровне и рассчитана на 102 часов в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).*

Программа данного предмета предусматривает изучение немецкого языка как второго иностранного языка и имеет ряд особенностей.

Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности обучающихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед обучающимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются

языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие обучающихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся обучающимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим конструктивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий обучающихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

### **Цели программы**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран немецкого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 11 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения

языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым немецким языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Основными задачами реализации содержания обучения** являются формирование и развитие:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Достижение личностных** результатов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

- 1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию. Более того, сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «иностраннный язык».
- 2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Саморазвитие и самовоспитание формируются, главным образом, через постановку проблемных задач, которые могут содержать определённый нравственный выбор

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Психологические особенности старшеклассников во многом детерминированы их стремлением к профессиональному самоопределению, поэтому многие главы в учебнике посвящены выбору профессии, возможностям подзаработать, поискам дальнейших вариантов обучения профессии. При этом проблемно ориентированные задания заставляют старшеклассников критически относиться к своему выбору, ещё раз анализировать совместимость своих качеств и требований профессионального мира.

7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Защита окружающей среды, проблемы экологии очень популярны в Германии, поэтому немецкие подростки активно участвуют в экологическом движении.

8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Достижение **метапредметных** результатов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Характерной чертой курса является его модульное, многоуровневое построение. При этом вводная, или модульная, страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Каждая тема начинается с коллажа, работа над которым призвана

заинтересовать учащихся, побудить их к обсуждению темы. Использование наглядности в разных видах (комиксы, фотографии, графики, статистика) фиксирует внимание учащихся на тех или иных важных для обсуждения вопросах. Акцентирование внимания на целях каждого модуля учит сознательно относиться к учёбе

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчёт о её выполнении в виде презентации или в виде другого продукта.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Иностранный язык – это тот предмет, который учит работать с информацией, поэтому много внимания уделяется чтению текстов и восприятию их на слух, извлечению информации из разных источников, её переработке (заполнение таблиц, составление ассоциограмм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д..

5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Учащимся предоставляется возможность: — совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; развивать умения, сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-

либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе дискуссия о здоровом образе жизни. Для этого учащимся необходимо развивать следующие навыки: сообщать информацию на заданную тему; запрашивать информацию; выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

### Монологическая речь

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Для этого важно развитие следующих **умений**: — рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее; — описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; — делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; например, презентация результатов проекта, — рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### **Аудирование**

С помощью УМК создаются условия, помогающие учащимся развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудио- текстов, а именно: понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих **умений**: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/ интересующую информацию; определять своё отношение к воспринятой информации.

### **Чтение**

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области искусства.

Имеются в виду следующие **виды чтения**: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.); просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих **умений**: выделять главные факты; отделять основную информацию от второстепенной; предвосхищать



возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между событиями/фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития **умений**: писать личные письма; заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Для этого предусматривается также развитие следующих **умений**: правильно оформлять личное письмо; расспрашивать в нём о новостях; сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними)**: применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Универсальные учебные действия:**

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться

обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.

Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**Развитие компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции)** старшей школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий.

Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий. Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебновоспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции, в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Обучение говорению***

Обучение говорению в *диалогической и монологической* формах может осуществляться по нескольким стратегическим линиям, а именно:

- Путь «снизу», где исходным является отдельное высказывание на уровне предложения, которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи. В этом случае большую роль играют так называемые «речевые образцы» — определённые речевые структуры, которые помогают оформить конкретное речевое действие: название, характеристика предмета, высказывание сомнения, переспрос, выражение сожаления, побуждение к действию и т. д.

Такая технология обучения говорению особенно оправдывает себя в процессе формирования сложных форм диалогического/полилогического общения, например, при обучении дискуссии. Главной практической целью серии заданий является ведение полилога – обмена мнениями в рамках коммуникативной ситуации «Разрешение конфликта при содействии модератора».

*Воспроизведение* диалога или монолога. Учитель должен поставить себя на место носителя языка и оценивать высказывания учеников с точки зрения их коммуникативной ценности, адекватности поставленной задаче, правильной реакции на реплики собеседников и т. д.

Для развития и совершенствования умений *монологической речи* можно широко использовать тексты учебника, реализуя при этом стратегию обучения говорению на основе чтения текстов. Текст даёт учащемуся не только грамматические и лексические средства выражения, но и помогает оформить содержательную сторону высказывания. Технология фиксации ключевых слов текста и опоры на них в своей речи позволяет учащимся разнообразить лексический репертуар и минимизировать стремление «перевода-кальки» своих мыслей с русского языка на немецкий. На занятиях часто трудно добиться коммуникативно-мотивированного монологического высказывания.

Наиболее эффективным в этом случае является такой тип текста, как презентация результатов проекта.

В 11 классе проекты должны носить преимущественно профориентационный характер, что соответствует ведущей деятельности учащихся этого возраста.

Как технология обучения метод проектов представляет собой определённым образом организованную серию приёмов исследовательской творческой деятельности: определение темы; постановку проблемы, определение путей её решения и характера личного участия в этом; самостоятельный поиск информации; организацию информации; коллективное обсуждение подобранной информации; оформление конечного продукта; публичную презентацию продукта проектной деятельности; анализ работы над проектом. В зависимости от типа проекта работа над ним может занимать разное время, но, как правило, проектная деятельность редко ограничивается только рамками школьных уроков. Часть работы учащиеся делают дома или после уроков в школе.

Презентация результатов проекта может происходить в разной форме. Это и выставка коллажей или плакатов, устное выступление, подготовленная сценка, конференция, видеосюжет и т. д. Главное, чтобы учащиеся проявили себя, увидели, что они уже многое могут сделать с использованием иностранного языка.

- Путь «сверху» — это путь от многократного прослушивания до многократного чтения диалога или полилога—образца, затем замена некоторых реплик или их частей и в дальнейшем — воспроизведение, разыгрывание диалога в виде соответствующей сценки. Такой путь выбирают в том случае, когда необходимо усвоить речевое поведение в стандартных и распространённых ситуациях общения (заказ в кафе, объяснение маршрута, покупка билетов, заказ номера в гостинице и т. п.).

### ***Обучение письменной речи***

Письмо как вид речевой деятельности используется и как цель, и как средство обучения. В качестве последнего учащиеся прибегают к нему довольно часто: при письменном выполнении лексических и грамматических упражнений, при выписывании ключевых слов и высказываний из текста, при письменной фиксации отдельных слов звучащего текста, при подготовке к устному высказыванию, делая план. Эти приёмы письма учитель традиционно часто использует в своей работе, тем самым развивая и совершенствуя их. Однако письму как собственно продуктивному виду речевой деятельности уделяется подчас недостаточно внимания.

С развитием компьютерных технологий письмо приобретает всё больший удельный вес в естественной коммуникации: написание сообщений в соцсетях, чате, твиттере и т. д.

Учащиеся должны уметь заполнять анкеты, писать письмо (мнение читателя в газету, личное письмо), писать протокол ведения проекта, развёрнутый план для доклада.

При обучении письму важно таким образом сформулировать коммуникативную задачу, чтобы она была для учащегося лично значимой.

### ***Обучение чтению***

На основе текстового материала предполагается совершенствование всех видов чтения: с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и с пониманием выборочной информации. При этом зачастую один и тот же текст сначала читается с пониманием основного содержания, а затем – деталей. Это обеспечивает равномерную тренировку всего спектра умений чтения.

Работа над текстами для чтения осуществляется следующим образом:

*предтекстовые* упражнения нацелены на прогнозирование содержания текста и снятие основных лексических, грамматических и страноведческих трудностей; *послетекстовые* упражнения направлены на контроль понимания текста и его информационную переработку.

Последний этап связан с использованием извлечённой информации в продуктивных видах деятельности: говорении и письме.

### ***Обучение аудированию***

Обучение этому виду речевой деятельности направлено, прежде всего, на овладение умениями понимать речь учителя и одноклассников в ходе урока, а также аутентичные тексты соответствующего уровня.

Задания также делятся на три группы: подготовительные, ориентирующие в деятельности и направленные на совершенствование фонематического слуха, формирование слуховых образов слов, словосочетаний и фраз.

Осмысленное воспроизведение предложений или частей текста может служить показателем его понимания.

Собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Здесь этапы работы над текстом аналогичны процессу обучения чтению. Большое внимание следует уделять предварительному снятию трудностей и письменной фиксации части информации в процессе восприятия текста.

Контролирующие упражнения нацелены на проверку понимания прослушанного. Это могут быть тексты на множественный выбор, задания типа richtig/falsch/steht nicht im Text.

Можно выделить три основных вида аудирования: с полным пониманием (речь учителя и одноклассников), с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

### ***Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому и дискурсивному аспектам речи***

#### **Обучение произношению**

В связи с тем, что в 11 классе уровень владения немецким языком достигает В1 основной акцент в обучении произношению ставится на тренировке интонационного оформления целостного текста, осмысленном чтении.

Планомерная работа над этим аспектом ведётся в рамках подготовки к ЕГЭ. В устную часть итогового экзамена входит задание на чтение текста вслух,

поэтому в каждом разделе первое задание связано с формированием соответствующих стратегий. Работа над произношением ведется на каждом занятии в нескольких направлениях: в рамках речевой зарядки отрабатывается произношение новых лексических единиц; при работе с текстами, подлежащими чтению или восприятию на слух в рамках снятия произносительных трудностей на предтекстовом этапе; во время работы над диалогом, особенно в том случае, если диалог следует разыграть, варьировать или составить на его основе новый речевой продукт; при овладении словообразовательными моделями, особенно словосложением.

### **Работа над грамматикой**

При изучении немецкого языка как второго иностранного грамматика является одним из средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

При отборе грамматических явлений авторы опираются на функцию того или иного явления в речи. Следовательно, грамматическое явление изучается в непосредственной связи с тематикой и проблематикой главы (лексикой) и коммуникативными умениями (прежде всего, продуктивными).

В 11 классе идёт работа над следующими грамматическими явлениями:

- предлоги, употребляемые с родительным падежом *trotz, wegen*;
- управление глаголов;
- употребление существительных с предлогами;
- слабое склонение существительных, разделительный генитив;
- употребление сослагательного наклонения (*Konjunktiv II*) в придаточных предложениях с союзами: *als ob, als wenn, als*.
- употребление сослагательного наклонения (*Konjunktiv II*) в прошедшем времени;
- будущее время (*Futur II*);
- причастия в функции определений;
- относительные придаточные предложения, которые вводятся соединительными элементами *was, worüber*;
- придаточные предложения с *anstatt dass, ohne dass*; инфинитивные конструкции *statt zu, - zu*;
- союзы и наречия, выражающие противопоставление; противительные придаточные предложения;
- союзы и наречия, выражающие следствия; придаточные предложения следствия.

Общая схема работы над грамматикой включает в себя активное участие учащихся в формулировании правила, изучение таблички *Denk nach*, затем выполнение тренировочных заданий и применение навыка для решения коммуникативных задач, то есть включение грамматического явления в речь. При этом учащийся – активный участник процесса познания, у него формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, формулировка вывода. Более того, тщательный анализ грамматического явления со стороны ученика позволяет сознательно его

осмыслить и включить в целостную грамматическую систему немецкого языка. Работа над грамматическим явлением происходит преимущественно в классе, дома учащиеся могут сделать тренировочные упражнения, особенно в том случае, когда грамматическое явление им уже знакомо и встречается в связи с новой дополнительной функцией.

### **Расширение словаря. Работа с лексикой.**

Формирование лексических навыков играет большую роль в обучении иностранному языку и решает следующие главные задачи:

Создание мобильного словарного запаса, не привязанного к конкретной теме;

Предотвращение его забывания;

Использование в устной и письменной речи в соответствии с целями общения и коммуникативной задачей.

Следовательно, именно на решение этих задач направлены приёмы обучения лексике. В самом общем виде включение новых лексических единиц в индивидуальный словарный запас проходит три этапа: семантизация лексики, её тренировка на парадигматическом и синтагматическом уровнях, применение в заданных коммуникативных ситуациях для решения тех или иных задач общения.

Семантизация ЛЕ происходит либо при помощи картинок (редко), либо при помощи сходства с уже знакомым словом, либо через дефиницию понятия или перевод на русский язык. Систематизация, классификация и ранжирование лексических единиц для создания множественных ассоциативных связей между ними происходит при применении таких приёмов, как - Составление ассоциограмм. - Классификация слов по различным признакам. - Заполнение таблиц ключевыми словами на основе прочитанных / прослушанных текстов. - Дефиниция понятий. - Работа над выстраиванием ассоциаций и классификацией слов может проводиться в парах или группах, а также индивидуально (в основном в рамках домашней работы). Рекомендовано записывать ассоциации на листе бумаги формата А1, чтобы можно было дополнять ассоциограммы в течение всего процесса работы над главой, и чтобы эти ассоциограммы являлись опорой при продуцировании собственного высказывания. На этапе тренировки лексических единиц важно не забывать тренировать их сначала на парадигматическом уровне (например, на уровне изменения слова по лицам или падежам), затем на синтагматическом (связь с другими словами), в конце концов, в рамках связанного текста (то есть в определённом контексте). Важную роль в этой работе играет составление ключевых выражений, которые могут состоять из глагола и существительного, существительного и прилагательного, существительного и существительного, глагола и наречия. В этом случае происходит подбор наиболее верных лексико-грамматических сочетаний, и такие словосочетания становятся опорными для решения коммуникативных задач. Вместе с тем в учебнике широко распространены традиционные лексико-грамматические тренировочные упражнения: подстановочные, трансформационные, направленные на тренировку словообразования.



#### 4. Тематическое планирование. 11 класс.

№/ №	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Уче б ные час ы</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>1 полугодие</b>				
<b>1.Gemeinsam leben. Жить вместе (7ч.)</b>				
1	Где учатся студенты в Германии?	2		– понимать высказывания о жилищных условиях – понимать и интерпретировать статистику – понимать тексты на тему «Отношения» и формулировать рекомендации – вести дискуссию о социальных сетях – писать эссе
2	Какие формы проживания предпочитаете вы?	2		
3	Социальные сети: за и против.	3		
<b>2.Kreativität. Творчество (11ч.)</b>				
4	Что такое творчество?	2	Контрольная работа по разделу «Gemeinsam leben. Kreativität»	– говорить о творчестве – обсуждать и оценивать идеи – писать сообщение о творчестве в школе – понимать текст о творческих технологиях
5	Творчество в повседневной жизни.	3		
6	Творчество и школа. <i>День Европейских языков.</i>	3		
7	Многоязычие в Европе.	3		
<b>3.Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий (5ч.)</b>				
8	Наука и техника в Германии.	1		– говорить об открытиях и изобретениях – извлекать из текста советы и рекомендации – формулировать ожидания
9	Настоящий изобретатель, какой он?	2		
10	Открытия и изобретения. <i>Чтение.</i>	2	<i>Чтение.</i>	
<b>4.Hoch(Schule). Школа и высшее образование (12ч.)</b>				
11	Школьная жизнь.	3	Контрольная работа по разделу «Forschungsland Deutschland. Hoch(Schule)»	– говорить о школьной жизни – извлекать информацию из газетной статьи, составлять ассоциограмму – говорить о своём опыте – говорить о профессиональной деятельности извлекать информацию из текста и фиксировать ключевые слова
12	Различные возможности в выборе профессии.	4		
13	Как молодёжь предпочитает проводить свободное время.	3		
14	Дружба и семья.	2		
<b>5.Kunst. Искусство (5ч.)</b>				
15	Предметы искусства.	2		– говорить о предметах искусства – выражать своё мнение в отношении предметов искусства – понимать текст об искусстве – вести дискуссию
16	Мнения о предметах искусства. <i>Аудирование.</i>	2	<i>Аудирование</i>	
17	Я интересуюсь искусством...	1		
<b>6.Helfen. Помощь (9ч.)</b>				
18	Социальные инициативы.	2	Письмо-1	– понимать текст о благотворительности – вести обсуждение текста

19	Социальные инициативы в нашей стране.	1	Чтение-1	– делать короткий реферат – представлять благотворительную программу
20	Помощь другим делает тебя лучше.	2	Аудирование-1	
21	Презентация. Работа над картинками и слайдами.	2	Контрольная работа по разделу «Kunst. Helfen»	
22	Культурные проекты.	2		
<b>7.Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда (5ч.)</b>				
23	Рынок труда в Германии. Статистика.	2		– обсуждать статистические данные – понимать текст по теме «Рынок труда» – говорить о планах на будущее
24	Мои планы на будущее	2		
25	Какой должна быть моя будущая работа.	1		
<b>2 полугодие</b>				
<b>8.Sport. Спорт (11ч.)</b>				
26	Спорт на каждый день.	3	Контрольная работа по разделу «Zukunft der Arbeitswelt. Sport»	– говорить о различных видах физкультуры и спорта – комментировать мнение автора текста – описывать статистику – сравнивать немецкие и российские нормы ГТО – формулировать аргументы
27	Спортивные секции в нашей стране.	4		
28	Спорт в моей жизни.	2		
<b>9.Medien. Средства массовой информации (6ч.)</b>				
29	Средства информации: вчера и сегодня.	2		– понимать и давать определение понятию – говорить о пользе средств коммуникации – комментировать статистику
30	Цифровые средства информации.	2		
31	Интернет в моей жизни. <i>Говорение</i>	2	<i>Говорение</i>	
<b>10.Sprache differenziert. Такой разнообразный язык (11ч.)</b>				
32	Такой разный немецкий язык.	3	Контрольная работа по разделу «Medien. Sprache differenziert»	различать употребление языка в зависимости от ситуации – понимать текст на тему «Вариативность» – говорить о молодёжном жаргоне – формулировать жалобу
33	Формальное и неформальное общение.	2		
34	Актуальность немецкого языка.	3		
35	Ситуации общения.	3		
<b>11.Besondere Orte. Особенные места (7ч.)</b>				
36	Туристические объекты.	2		– понимать тексты по теме «Туризм» – выражать свое удивление и восхищение – вести диалоги о путешествиях
37	Достопримечательности столицы Германии.	2		
38	Озеро Байкал — особенное место в России. <i>Международный день Земли.</i>	2		
39	Я люблю путешествовать. <i>Письмо.</i>	1		

<b>12.Unternehmen.</b>				
<b>Предпринимательство (5ч.)</b>				
40	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.	3		
41	Об открытии своего дела.	2	Говорение-2 Контрольная работа по разделу «Besondere Orte. Unternehmen.»	-делать доклад – понимать тексты о бизнес-проектах -интерпретировать и комментировать статистику – презентовать предприятие
<b>13.Stadtleben — Landleben.</b>				
<b>Жизнь в городе и деревне (8ч.)</b>				
42	Мое место проживания.	2	Письмо-2	– выражать отношение к своей малой Родине
43	Жители города и деревни.	2	Чтение-2	– описывать статистику – давать советы о развитии своего региона
44	Переезжать или нет?	2	Аудирование-2	– обсуждать проблемы, возникающие при переезде из села в города и обратно
45	Проблемы города.	2	Контрольная работа по разделу «Stadtleben — Landleben.»	– формулировать прогнозы о развитии городов в будущем
	Итого:	102	19	