



СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Вилинская СОШ №2
им. Мамутова А.А.»
Протокол №6 от «30»_08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Вилинская СОШ №2
им. Мамутова А.А.»

_____ Зердебе А.С.
Приказ от «30»08. 2023г. № 271

Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) МБОУ «Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о Специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) обучающихся с ОВЗ, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее — Положение) МБОУ «Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(ИН)»
 - СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- 1.2. СИПР разрабатывается на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, слепых обучающихся (варианты 3.4, 6.4, 8.4, вариант 2, приказ № 1599) с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.
- 1.3. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.
- 1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ОВЗ, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.5. Задачи:
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах; - организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

1.6. Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

1.7. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.8. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся.

1.9. Родители(законные представители)несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития учащегося.

1.10. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

1.11. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

2. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН) - (п. 2.9.1 приложения ФГОС)

2.2. Алгоритм разработки СИПР:

- Заключение ПМПК
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов
- Положение о разработке и реализации СИПР

2.3. СИПР включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист

1) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);

2) Характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

3) Индивидуальный учебный план (далее - ИУП)

4) Содержание образования в условиях организации и семьи.

5) Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. 8) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование Школы; - гриф рассмотрения, согласования с родителями и утверждения СИПР; - указание программы, класса, год обучения для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество составителя(лей) СИПР, - название населенного пункта;

	- год разработки СИПР.
Содержание СИПР	Структура СИПР с указанием страниц каждого раздела
1. Общие сведения	Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК (дата, рекомендации)
2. Характеристика	Структура характеристики (на начало обучения по СИПР; далее как элемент промежуточной аттестации) - см. Приложение 1-2
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения	Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов	Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП. 4.1. Базовые учебные действия 4.2. Содержание учебных предметов конкретных учебных предметов, коррекционных курсов. 4.3. Содержание коррекционных курсов 4.4. Нравственное развитие 4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 4.6. Внеурочная деятельность Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
5. Условия СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

	<p>Области и требования пристра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.</p>
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	<p>СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.</p>
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.	<p>Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества.</p> <p>Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.</p> <p>Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;</p> <p>участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;</p> <p>выполнение заданий, составленных специалистами.</p> <p>Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.</p>
8. Перечень необходимых технических средств	<p>Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.</p>
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<p>Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.</p>

2.4. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

3. Организация реализации СИПР

- 3.1. Реализация СИПР осуществляется специалистами - разработчиками СИПР и родителями (законными представителями) ребенка.
- 3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.
- 3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии и т.п.) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график и соответствующее расписание занятий.
- 3.4. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.
- 3.5. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.
- 3.6. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.
- 3.7. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляют специалисты-разработчики СИПР. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации специалистами ПМПк дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
- 3.8. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
- 3.9. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

- 5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.
- 5.2. СИПР рассматривается на заседании ПМПк, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается руководителем Школы в срок до 1 сентября текущего года либо по предоставлению коллегиального заключения, либо при поступлении обучающегося в Школу.
- 5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию Школы.

6. Контроль и ответственность за соблюдением данного Положения

- 6.1. Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- 6.2. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию Школы, педагогических работников Школы в соответствии с Уставом Школы.

7. Заключительные положения

- 7.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы.
- 7.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С РУССКИМ И
КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ
ИМЕНИ МАМУТОВА АМЗЫ АМЗАЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.	СОГЛАСОВАНО с родителями обучающегося _____ ФИО « ____ » _____ 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г. Директор _____ А. С. Зердебе
---	--	--

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
на 2022/2023 уч.год
Форма получения образования: индивидуально (на дому)

Составители:

с.Вилино
2023г

Содержание

Структура СИПР	Страница
Титульный лист -	
Содержание СИПР	
1. Общие сведения	
2. Характеристика (на начало обучения по СИПР, далее по итогу завершения учебного года)	
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения	
4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов (примерная АООП).	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося	
8. Перечень необходимых технических средств	
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

1. Общие сведения о ребенке

ФИО	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Класс	
Год обучения	
ПМПК (дата, рекомендации)	
Программа обучения, вариант	
Форма обучения	
Родители (мать, отец: место работы, должность)	
Контакты	

2. Характеристика на начало учебного года

(далее как промежуточная аттестация в конце учебного года) (примерная)

ФИО

Дата рождения

Класс _____ **год обучения** _____

ПМПК (дата) _____

Программа обучения

Форма обучения

Семья (статус, члены семьи, взаимоотношения):

Средства мониторинга на начало обучения

1. Физическое, двигательное и сенсорное развитие. Умеет ходить по комнате быстро, бегать, сидеть на корточках, прыгать. Общая моторика не нарушена. Но движения бессистемны и импульсивны. Сенсорные эталоны цвета, формы, размера и положения в пространстве не сформированы. Пространственно-временные эталоны не сформированы. Не ориентируется в размерах объектов, не ориентируется во времени (части суток, дни недели, время года и т.д.). Ориентировка на теле

сформирована недостаточно (показывает и называет основные части тела). Ведущая рука - правая. Мелкая моторика нарушена. Группа здоровья v, физическая группа - подготовительная.

2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций. Контакт затруднен, во взаимодействии не заинтересован. Наблюдаются проявления негативизма и аффективные реакции. На похвалу не реагирует. Эмоциональная сфера устойчивая, наблюдается эмоциональное напряжение, тревожность вне дома, при появлении незнакомых людей. Сосредоточен на аффективно значимых действиях: ходит по комнате, сидит на корточках, прыгает и кричит. На поощрения не реагирует, уводит взгляд от взрослого, отворачивается, уходит в сторону. Контакт со взрослыми возможен, но интенсивность и длительность зависит от привыкания ребенка. В совместную деятельность включается на короткое время. На замечания реагирует, принимает их, но не всегда их выполняет.

3. Особенности проявления познавательных процессов.

Игровая деятельность сформирована на уровне манипуляции с игрушкой. Интерес к учебной деятельности не проявляет, учебная мотивация недоступна. Задания педагога не всегда принимает и не всегда понимает. Деятельность не целенаправленная, навыки самоконтроля не сформированы. Наблюдаются отказы от деятельности, проявления негативизма, уход. Работоспособность низкая. Не умеет контролировать и планировать свою деятельность. Восприятие. Физический слух, зрение в норме. Восприятие окружающего мира затруднено. Все сенсорные эталоны не сформированы. Внимание. Истощаемое, отвлекаемое, рассеянное, концентрация и распределение внимания очень низкие. Не удерживает взгляд на объекте больше 1 минуты. Память. Преобладает произвольная зрительная память. Память кратковременная, отражает низкую способность к произвольному и произвольному запоминанию, быстро истощается, сохранение информации затруднено. Мышление. Наглядно-действенное мышление не сформировано. Действует с предметами механически, объяснение взрослого в основном не принимает. Обобщение недоступно. Складывает предметную картинку из 2-х частей с помощью учителя. Мыслительные операции сравнения, классификации, выделения не сформированы. Сформированность экспрессивной и импрессивной речи. Системное недоразвитие тяжелой степени. Импрессивная речь развита недостаточно. Не всегда понимает обращенную речь на бытовом уровне. Инструкции часто не понимает и не принимает. Словарь резко ограничен. Ребенок пользуется звукокомплексами или короткими словами. Полиморфное нарушение звукопроизношения (искажение). Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Фразовая речь отсутствует полностью, говорит некоторые слова (дай, нет, здравствуйте, до свидания).

4. Обучаемость, мотивация на низком уровне. Самостоятельно за помощью не обращается. В процессе обучения требуются следующие виды помощи: организующая, обучающая. Стимулирующая и направляющая помощь для него не актуальны. Способность переноса на аналогичные задания низкая. Интерес к продуктивным видам деятельности не проявляет. Мотивация к обучению не сформирована. На уроках наблюдается эмоциональная отстраненность, выступает в роли наблюдателя.

5. Базовые учебные действия пока недоступны. Математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы. Самообслуживание сформировано недостаточно: самостоятельно принимает только сухую пищу, напитки, ложкой пользоваться не умеет (мама кормит с ложки), санитарно-гигиенические навыки не сформированы, туалетом пользуется с самостоятельностью, но под контролем взрослого. Нуждается в присмотре и уходе со стороны взрослого. Предметно-практическая деятельность не сформирована

(действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

Общая осведомленность не сформирована. Социально - бытовая ориентировка ребенка практически на бытовом уровне ниже среднего. Домашний адрес не знает. Во взаимоотношениях со сверстниками интереса не проявляет. В свободной самостоятельной деятельности интереса не проявляет ни к играм детей, ни к игрушкам. При возникновении трудностей начинает капризничать, отталкивает предложенный материал или просто встает и уходит. К незнакомой обстановке у ребенка возникает страх, он может расплакаться, тянет взрослого на выход. Коммуникативные возможности очень низкие, интереса к общению не проявляет. Игровая и учебная деятельность не сформирована.

7. Потребность в уходе и присмотре. ФИО.. нуждается в неполном объеме помощи со стороны окружающих.

8. Выводы по итогам оценки: Приоритетные образовательные области на _____: «Язык и речевая практика», «Окружающий мир», коррекционные курсы

3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения

(разрабатывается заместителем по УВР).

Пояснительная записка: на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей _____ сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для _____, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов (на основе АООП).

- 4.1. Базовые учебные действия
- 4.2. Содержание учебных предметов
- 4.3. Содержание коррекционных курсов
- 4.4. Нравственное развитие
- 4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 4.6. Внеурочная деятельность

4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)

ФИО _____ нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. _____ требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё и вытирание рук, туалет, прием пищи и напитков). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно, он не способен выполнять их самостоятельно. Ребёнок не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется помощь взрослого при одевании и раздевании мальчика. Также необходим постоянный контроль поведения ребенка, так как мальчик может убежать, начать проявлять свои эмоции криком, иногда может заплакать. Он не способен сам подойти к взрослому и просить помощь. Мальчику требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как он может убежать, сесть на корточки, просто встать и ходить без цели, смотреть по сторонам. Нормы и правила поведения во время учебного процесса не

сформированы. Он не может сконцентрироваться на любом виде деятельности. Уроки и учебные занятия проводятся в школе. _____ приводят в школу родители с целью социализации мальчика и проведения уроков и коррекционных занятий.

5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Специалисты	ФИО
Зам. директора по УВР	
Учитель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	

6. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Сроки	Цель	Мероприятие
Август-сентябрь	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Кинестетическое развитие ребенка", "Двигательное развитие детей с ДЦП"
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в электронном дневнике ребенка.
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября - День знаний Декада инвалидов Новый год и др

7. Перечень необходимых технических средств

Материально - техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Учебное место создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени. В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые»,

«Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»,
- Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кьюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

9.1. Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Показатели
Не выполняет задание	
Выполняет задание со значительной помощью	
Выполняет задание с частичной помощью	
Выполняет задание по подражанию	
Выполняет задание по образцу	
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
Выполняет задание самостоятельно без ошибок	

9.2. **Промежуточная аттестация** происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

9.3. **Итоговая аттестация** происходит в конце последнего года обучения (результаты обучения в ОО фиксируются в форме характеристики).

Характеристика

(оценка динамики обучения СИПР - промежуточная и итоговая аттестация)

ФИО

Дата рождения

Класс _____

год обучения _____

ПМПК (дата) _____

Программа обучения

Форма обучения

Семья:

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Физическое, двигательное и сенсорное развитие

2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций

3. Особенности проявления познавательных процессов

Восприятие.

Внимание.

Память.

Мышление.

Сформированность экспрессивной и импрессивной речи.

4. Обучаемость, мотивация.

5. Базовые учебные действия

Математические представления не сформированы.

Представления об окружающем мире

Самообслуживание

Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

Общая осведомленность

Социально - бытовая ориентировка

Коммуникативные возможности

7. Потребность в уходе и присмотре.

8. Выводы по итогам оценки:

Приоритетные образовательные области на 20____-20____ учебный год:

1. «Язык и речевая практика»

2. «Окружающий мир»

3. Коррекционные курсы.