

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черноморская средняя школа № 3
имени Пудовкина Федора Федоровича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
(протокол от 31 августа 2023
г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____Бакарюк В.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Черноморская
СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.»
от 31 августа 2023 г. № 513

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название занятий внеурочной деятельности _____ Крымоведение _____

Класс _____ 9-А _____

Уровень общего образования _____ основное общее образование _____

Ф.И.О. учителя _____ Московченко Екатерина Олеговна _____

Год составления рабочей программы _____ 2023 _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, плана внеурочной деятельности МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 № 496), программы воспитания МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 23.08.2023 № 454)

ЦЕЛЬ:

Способствует не только формированию у учащихся новых глубоких и прочных знаний и навыков, но и позволит воспитать и укрепить чувство патриотизма, национального единства и любви к Крыму – маленькой частице Российской Федерации.

ЗАДАЧИ:

- формирование патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных направлений воспитания школьников;
- получить представление о природных и культурных богатствах родного края.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный курс «Крымоведение» на ступени основного общего образования изучается в 5-9 классах. Программа курса рассчитана на 175 учебных часов – по 34 часа в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом и 9-ом классах (по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:
 - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
 - умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

В результате изучения «Крымоведения» в 9 классе учащиеся должны: знать/понимать:

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в миниконференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (4 часа).

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Особенности ЭГП своего района.

Практическая работа №1. (обучающая) Составление планов-характеристик ЭГП и ПГП региона. Практическая работа №2. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал (4 часа)

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии.

Основные месторождения и районы добычи. Земельные и водные ресурсы.

Рациональное природопользование. Рекреационные ресурсы. Защита проектов.

Практическая работа №4. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (6 часов)

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий.

Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма.

«Процветание в единстве!». Поло-возрастная структура населения.

Трудовые ресурсы. Система расселения Крыма.

Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места.

Города-побратимы крымских городов. Защита проектов.

Практическая работа №5. Работа со статистическим материалом. Построение и анализ секторной диаграммы национального состава населения Крыма.

Практическая работа №6. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.

РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор (15 часов)

История хозяйственного освоения территории Крыма. Общая характеристика хозяйства Республики Крым.

Основные экономические показатели.

Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие.

Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая, легкая, промышленность строительных материалов).

Принципы размещения. Крупные предприятия.

Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство.

Специализация растениеводства и животноводства.

Территориальные различия в специализации.

Пищевая промышленность.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму. Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Практическая работа №7. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.

Практическая работа №8. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

Практическая работа №9. Нанесение основных объектов транспортной системы Крыма.

РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона (5 часов)

Экономико-географическая характеристика Черноморского района.

Общая характеристика хозяйства своего района. Основные экономические показатели.

Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1.	Введение	4
2.	Раздел I. Природно-ресурсный потенциал.	4
3.	РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма.	6
4.	РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор.	15
5.	РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона.	5
Всего		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На занятиях используются:

- распечатки с заданиями,

- компьютер и аудиоклонка (акустическая система),
- мультимедиа проектор,
- видеоматериалы,
- иллюстративный материал по темам занятий;
- наглядные пособия (распечатки картинок),