

Информация о проведении тематических недель функциональной грамотности в МБОУ «Ручьёвская школа»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, который указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» в МБОУ «Ручьёвская школа» проведены ряд мероприятий:

1. Издан приказ от 01.11.2023г. №401 «О проведении недель функциональной грамотности» с определением целей и задач по формированию функциональной грамотности.

Целью проведения тематических недель функциональной грамотности является активизация деятельности учителей МБОУ «Ручьёвская школа» по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачами проведения тематических недель функциональной грамотности являются:

- Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;
- Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
- Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
- Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.
- Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в МБОУ «Ручьёвская школа» путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей.

2. В рамках недели функциональной грамотности с обучающимися проведены следующие мероприятия: открытые уроки по физике в 8 классе по теме «Энергия топлива. Удельная теплота сгорания» и математике по теме «Понятие площади многоугольника», литературе в 11 классе по теме «Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»», литературному чтению в 3 классе по теме «Описание картин осенней природы Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной ...», «Листья»», предметные викторины, диагностика обучающихся 6-9 классов на платформе РЭШ, естественнонаучный практикум для обучающихся 7-11 классов по физике, химии, биологии, конкурс рисунков, плакатов, уроки и классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества: «Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая».

3. В рамках недели функциональной грамотности с учителями проведёны мероприятия:

- Педагогический совет по ознакомлению с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью, ознакомлению с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году, (протокол от 23.10.2023г. №3);
- Рассмотрено Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС ООО;

- Предложено выработать единые межпредметные подходы к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группе учителей, работающих с определенным классом;
- Обращено внимание на работу учителя с кодификатором метапредметных умений, оценочными материалами по методологии PISA;
- Проведён разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- Обращено внимание на применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности;
- Проведён мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках» (учитель Ярошенко О.А.).

4. С родителями обучающихся проведена разъяснительная работа по вопросам формирования функциональной грамотности через информационные стенды;

5. Проведены диагностические работы:

- по математической грамотности в 8 классе, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7
8	Работа 1	6	14	42,86	Средний	2	2	1	0	0	0	0
	Работа 2	8	14	57,14	Средний	2	2	2	0	1	0	0
	Работа 3	9	14	64,29	Повышенный	2	1	2	2	1	0	0
	Работа 4	8	14	57,14	Средний	2	1	2	1	1	0	0
	Работа 5	7	14	50,00	Средний	2	1	2	0	1	0	0
	Работа 6	8	14	57,14	Средний	2	2	2	2	0	0	0
	Работа 7	6	14	42,86	Средний	2	1	2	1	0	0	0
	Работа 8	9	14	64,29	Повышенный	2	2	2	2	1	0	0
	Работа 9	8	14	57,14	Средний	2	2	2	1	0	0	0
	Работа 10	9	14	64,29	Повышенный	2	0	1	2	1	0	2
	Работа 11	6	14	42,86	Средний	2	0	1	1	0	0	2
	Работа 12	4	14	28,57	Низкий	1	0	1	0	0	0	2
	Работа 13	7	14	50,00	Средний	2	0	1	2	0	0	2
	Работа 14	7	14	50,00	Средний	2	0	1	2	0	0	2
	Работа 15	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	0	1
	Работа 16	9	14	64,29	Повышенный	2	2	1	2	1	0	1
	Работа 17	8	14	57,14	Средний	2	2	1	1	1	0	1
	Работа 18	7	14	50,00	Средний	2	2	1	0	1	0	1
	Работа 19	9	14	64,29	Повышенный	2	2	1	2	1	0	1
	Работа 20	6	14	42,86	Средний	2	0	2	0	0	0	2

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
-------	-------------------------------	--

8 (учащихся - 20)	54	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	92

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	43	Средний
2	Работа 2	57	Средний
3	Работа 3	64	Повышенный
4	Работа 4	57	Средний
5	Работа 5	50	Средний
6	Работа 6	57	Средний
7	Работа 7	43	Средний
8	Работа 8	64	Повышенный
9	Работа 9	57	Средний
10	Работа 10	64	Повышенный
11	Работа 11	43	Средний
12	Работа 12	29	Низкий
13	Работа 13	50	Средний
14	Работа 14	50	Средний
15	Работа 15	71	Повышенный
16	Работа 16	64	Повышенный
17	Работа 17	57	Средний
18	Работа 18	50	Средний
19	Работа 19	64	Повышенный
20	Работа 20	43	Средний
В среднем по классу:		54	

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	8
Низкий	5	13
Средний	65	26

Повышенный	30	30
Высокий	0	24

- по математической грамотности в 9 классе, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7
9	Работа 1	7	14	50,00	Средний	2	1	1	0	1	0	2
	Работа 10	5	14	35,71	Низкий	2	1	0	1	0	0	0
	Работа 11	4	14	28,57	Низкий	2	0	0	1	0	0	0
	Работа 2	11	14	78,57	Повышенный	2	2	2	2	1	0	2
	Работа 3	9	14	64,29	Повышенный	2	1	1	2	1	0	2
	Работа 4	7	14	50,00	Средний	2	1	1	0	1	0	2
	Работа 5	8	14	57,14	Средний	2	2	1	0	1	0	2
	Работа 6	7	14	50,00	Средний	2	1	1	0	1	0	2
	Работа 7	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	0	2
	Работа 8	7	14	50,00	Средний	2	1	1	1	1	0	1
	Работа 9	6	14	42,86	Средний	2	1	1	0	1	0	1

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 11)	53	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	93

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	100	83
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	59	74
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	45	54
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	41	64
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					

Работа 9	12	17	70,59	Повышенный	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
----------	----	----	-------	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 20)	69	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	87

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	47	Средний
2	Работа 2	82	Повышенный
3	Работа 3	94	Высокий
4	Работа 4	82	Повышенный
5	Работа 5	47	Средний
6	Работа 6	47	Средний
7	Работа 7	41	Средний
8	Работа 8	88	Высокий
9	Работа 9	71	Повышенный
10	Работа 10	88	Высокий
11	Работа 11	71	Повышенный
12	Работа 12	53	Средний
13	Работа 13	82	Повышенный
14	Работа 14	94	Высокий
15	Работа 15	76	Повышенный
16	Работа 16	65	Повышенный
17	Работа 17	65	Повышенный
18	Работа 18	76	Повышенный
19	Работа 19	88	Высокий
20	Работа 20	29	Низкий
В среднем по классу:		69	

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.					
Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	64
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	63	43
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	60	62
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	95	52
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	55	58
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	85	51
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	20	44
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	55	58
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	75	36
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	60	55
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	85	45
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	80	58
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	80	45

14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	85	58
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	50	49
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	70	45

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	13
Низкий	5	27
Средний	25	21
Повышенный	45	22
Высокий	25	17

5

- по читательской грамотности в 9 классе, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Клас с	Участни к	Сумм а балло в	Макс · балл	Процент выполнен ия	Уровень сформированнос ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	Работа 1	12	16	75,00	Повышенный	1	0	2	2	1	0	1	1	2	2	0
	Работа 2	13	16	81,25	Повышенный	1	1	2	2	1	0	1	1	2	2	0
	Работа 3	9	16	56,25	Средний	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0
	Работа 4	11	16	68,75	Средний	1	0	2	0	1	1	1	1	2	2	0
	Работа 5	9	16	56,25	Средний	1	1	2	0	0	0	0	1	2	2	0
	Работа 6	10	16	62,50	Средний	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0
	Работа 7	10	16	62,50	Средний	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2
	Работа 8	14	16	87,50	Высокий	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
	Работа 9	10	16	62,50	Средний	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0	2
	Работа 10	10	16	62,50	Средний	1	0	2	0	1	0	1	1	2	2	0
	Работа 11	12	16	75,00	Повышенный	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	2

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	8
Низкий	0	13
Средний	63	26
Повышенный	27	30
Высокий	9	24

Средний балл -12, максимальный – 16.

- по естественно – научной грамотности в 9 классе:

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.
Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Работа 1	6	17	35,29	Средний	0	1	1	1	1	0	0	1	0
	Работа 2	7	17	41,18	Средний	1	1	1	0	1	0	0	1	0
	Работа 3	9	17	52,94	Средний	1	1	1	1	0	0	0	1	0
	Работа 4	7	17	41,18	Средний	1	1	0	1	1	0	1	1	0
	Работа 5	7	17	41,18	Средний	1	1	1	0	1	0	0	1	0
	Работа 6	8	17	47,06	Средний	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Работа 7	10	17	58,82	Повышенный	1	1	1	1	1	0	0	1	0
	Работа 8	10	17	58,82	Повышенный	1	1	1	1	1	0	0	2	0
	Работа 9	10	17	58,82	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	Работа 10	11	17	64,71	Повышенный	1	1	1	1	1	0	0	1	1
	Работа 11	9	17	52,94	Средний	1	1	1	0	1	0	1	0	1

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 11)	50	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	52	90

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	35	Средний

2	Работа 2	41	Средний
3	Работа 3	53	Средний
4	Работа 4	41	Средний
5	Работа 5	41	Средний
6	Работа 6	47	Средний
7	Работа 7	59	Повышенный
8	Работа 8	59	Повышенный
9	Работа 9	59	Повышенный
10	Работа 10	65	Повышенный
11	Работа 11	53	Средний
В среднем по классу:		50	

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.					
Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	91	68
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	100	77
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	45	40
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	36	54
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	91	58
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	9	55
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	27	48
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	45	42
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	27	44
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	45	60
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	36	

12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	64	45
			10		

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	0	16
Средний	64	29
Повышенный	36	21
Высокий	0	23

Педагогическим работникам рекомендовано:

- 1) Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 2) И использовать в учебном процессе задания для оценки функциональной грамотности:
 - электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru>
 - открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7, 8, 9 классы ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
 - открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

Заместитель директора по УВР

Балым С.А.

т.+79787600247