



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)**

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов (УО)
(протокол № 4
от 27.08.2024)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Ковтун Т.Г.
/ _____ /
27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ «Злагода»
от 30.08.2024 № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 6 класса

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Учитель: Онбаши С.О.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использования жестов(взгляда) для выражения своих желаний;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

— копирование с образца отдельных букв.

Коррекционные задачи направлены на:

- развитие способности понимать обращенную речь;
- развитие умения определять интонацию.
- развитие умения вступать в контакт.
- Развитие мелкой моторики руки.
- развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся, умения находить свойства и различия очертания предметов.
- развитие артикуляционного аппарата.
- развитие правильного звукопроизношения.
- развитие фонематического слуха.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- понятие об алфавите;
- знать понятия слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- знать понятия слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.) ;
- знать слова, указывающие на объекты / субъекты (я, ты, свой, мой, и т.д.);
- знать элементарные игры и сказки;
- складывать буквы в слоги, слоги в слова.

Личностные результаты:

- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования;
- уважительное отношение к взрослым и детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Диагностическое обследование.

Обследование невербальной стороны речи. Обследование вербальной стороны речи. Обследование навыков чтения. Обследование графомоторных навыков.

Коммуникация.

Обращение. Обращение с просьбой о помощи.

Приветствие, выражение благодарности, умение выразить просьбу, свое желание звуком (словом), жестом. Ответ на вопрос учителя с помощью картинки, графического символа. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Задавание вопросов предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание слов, обозначающих действие (пить, есть, спать, идти, бежать). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, размер). Различение неречевых и речевых звуков. Имитация неречевых и речевых звуков

Чтение и письмо.

Кто как звуки издаёт (соотнесение звуков с графическим изображением). Кто как звуки издаёт (написание букв, слогов). Звук и буква. Составление, чтение слогов, односложных слов с буквами. Письмо слогов, слов. Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов (односложных, двусложных). Использование карточек с напечатанными словами. Узнавание (различение) образов букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, написание букв, слогов, слов. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Чтение слога, слова. Соотнесение слова с картинкой. Чтение и письмо односложных слов.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Слог. Слоговые цепочки. Слово как единица речи. Слово, определение слов в ряду других слов. Изменение слов «один», «много». Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, указывающих на предмет. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Предложение. Составление предложений. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе. Составление рассказа о прошедших событиях. Составление рассказа о планируемых событиях.

Итоговое обследование.

Обследование невербальной стороны речи. Обследование вербальной стороны речи. Обследование навыков чтения. Обследование графомоторных навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы (фронтальные)
1	Диагностическое обследование.	4
2	Коммуникация.	9
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	78
4	Чтение и письмо	40
5	Итоговое обследование.	5
	Итого: 136 ч.	136 ч.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень

самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие:

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие:

- действие выполняется ребёнком:
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

Сформированность представлений:

1. Представление отсутствует

2. Не выявить наличие представлений

3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения учебных предметов коррекционных курсов.

Условные единицы:

- выполняет действие самостоятельно (без ошибок) **(+)**
- выполняет действия самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
- выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной) **(и)**
- выполняет действия по образцу (подражанию) **(0)**
- выполняет действие с частичной физической помощью **(п)**
- выполняет действие со значительной физической помощью **(пп)**
- действие не выполняет **(-)**
- узнает объект **(уо)**
- не всегда узнает объект **(нво)**
- не узнает объект **(нуо)**