



Приложение 2

К АОП ООО РАС с легкой умственной отсталостью (ИН) (вариант 1)
утвержденной приказом по МБОУ
«Медведевская средняя школа им.
Чехарина В.А.»
от 30.08.2024 № 281

УТВЕРЖДЕН
Приказ МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» от 25.08.2025 №252

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 25.08.2025 №10)

ПРИНЯТО
управляющим советом школы
(протокол от 25.08.2025 № 2)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5-9 классы

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Медведевская средняя школа имени
Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования
Черноморский район
Республики Крым**

на 2025/2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.02.2024 №1311/01-14

В школе разработан и реализуются один учебный план:

- на основе варианта учебного плана ФАОП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX классов. для образовательных организаций, в которых обучение в течение пяти лет ведется на русском языке;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП УО (вариант 1) для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Образовательные области	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык 1.2 Чтение (Литературное чтение)
2. Математика	2.1 Математика 2.2.Информатика
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География
4. Человек и общество	4.1 .Основы социальной жизни 4.2.Мир истории 4.3.История Отечества
5. Искусство	5.1 Музыка 5.2. Рисование (Изобразительное искусство)
6. Физическая культура	6.1 Адаптированная физическая культура
7.Технология	7.1. Труд (технология)

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико- психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы:

1. Формирование коммуникативного поведения.
2. Социально-бытовая ориентировка.
3. Коррекционно-развивающие упражнения.

Коррекционные курсы являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общепрофессиональное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – пять дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с РАС может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с РАС включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференциированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					
			Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4+1	4+1	4+1	3+1	3+1	18
	Чтение (литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		4	4	3+1	3+1	3+1	17
	Информатика		-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение		2	2	-	-	-	4
	Биология		-	-	2	2	2	6
	География		-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории		-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни		1+1	1+1	2	2	2	8
	История отечества		-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Изобразительное искусство		2	-	-	-	-	2
	Музыка		1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	3	15
7. Технология	Труд (технология)		6	6	6	6	6	30
Итого			29	30	30	30	30	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			3	3	3	3	3	15
Внеурочная деятельность			2	2	2	2	2	10

Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					
			Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		170	170	170	136	136	782
	Чтение (литературное чтение)		136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика		136	136	136	136	136	680

	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	544
4. Человек и общество	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	История отечества	-	-	34	68	68	170
5. Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технология	Труд (технология)	204	204	204	204	204	1020
Итого		986	1020	1020	1020	1020	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		102	102	102	102	102	510
Внекурочная деятельность		68	68	68	68	68	340

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 КЛАСС	
<i>Обязательная часть</i>	Русский язык	2	2+1
	Чтение (литературное чтение)	2	2
2. Математика	Математика	2	2
	Информатика	-	-
3. Естествознание	Природоведение	1	1
	Биология	-	-
	География	1	1

4. Человек и общество	Мир истории	1	1
	Основы социальной жизни	1	+1
	История Отечества	-	-
5. Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1
7. Технология	Труд (технология)	3	3
Итого		15	15
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Внекурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		5	
коррекционно-развивающая работа		3	
коррекционно-развивающие занятия: формирование коммуникативного поведения социально-бытовая ориентировка коррекционно-развивающие упражнения		1 1 1	
подвижные игры разговоры о важном		1 1	
Всего к финансированию		20	

СОГЛАСОВАНО

Родители Поездник Е.С.

подпись

Фамилия.И.О

Одобрено на педсовете,
протокол №10 от «25 » августа 2025г
Председатель педсовета

Е.В. Симоненко