



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом по школе  
от 16.08.2023 № 346

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Калетинец  
«16» августа 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Золотаренко  
(протокол от 16.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Скворцова  
«16» августа 2023

Рабочая программа по «**Английскому языку**»  
9-А,9-Б классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе примерных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык», авторской программы В.Г. Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. Авторы: В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; учебным планом школы на данный учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

***Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

дальнейшее формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), соответствующие темам и ситуациям общения, отобранным для основной школы; социокультурной - приобщение к культуре, традициям, реалиям, стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; компенсаторной – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно – познавательной - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий), личностное развитие и воспитание учащихся, развитие личности, способной к самообразованию и владеющей ключевыми компетенциями, развитие универсальных учебных действий, а также развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Задачи обучения:**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширить лингвистический кругозор школьников;
- обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, Республике Крым;
- формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, культуре;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать альтернативные пути их достижения и адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование ИКТ- компетенции;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу изучения курса учащиеся 9 класса должны владеть следующими коммуникативными умениями по видам речевой деятельности:

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Учащиеся 9 класса должны уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги - расспросы, а также диалоги комбинированного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики.

Объём диалога – от 5-7 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

#### *2. Монологическая речь:*

Учащиеся 9 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз (8-9 классы).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Учащиеся 9 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письма 50-70 слов)

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знать правила чтения и орфографии и владеть навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), - ty (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, notso...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to

be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо - временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона Республики Крым и страны /стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа предусматривает организацию **самостоятельной познавательной** деятельности учащихся на уроке и вне. Самостоятельная работа в классе осуществляется в различных организационных формах: целым классом, в микрогруппах, в парах или индивидуально. Задания могут отличаться по содержанию решаемой задачи, по объему, по форме, но должны быть направлены на усвоение учащимися языкового и речевого материала на уровне умений и навыков, предусмотренных УМК для данного класса. Самостоятельная работа - это высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося высокого уровня самосознания, рефлексивности, ответственности и самодисциплины.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Жизнь в городе и селе.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

6. Развлечения

7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**9 классы**

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	<p><b>Сентябрь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•1 сентября: День знаний;</li> <li>•3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</li> </ul> <p><b>Октябрь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•1 октября: День пожилых людей;</li> <li>•5 октября: День Учителя;</li> <li>•4 октября: День защиты животных;</li> <li>•Третье воскресенье октября: День отца;</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками			<ul style="list-style-type: none"> <li>●30 октября: День памяти жертв политических репрессий.</li> </ul>	<a href="#">4138a</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	<p><b>Ноябрь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●4 ноября: День народного единства.</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	<p><b>Декабрь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●3 декабря: Международный день инвалидов;</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●5 декабря: Битва за Москву,</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный день добровольцев;</li> <li>●6 декабря: День Александра Невского;</li> <li>●9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>●10 декабря: День прав человека;</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</li> <li>●27 декабря: День спасателя</li> </ul> <p><b>Январь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●1 января: Новый год;</li> <li>●7 января: Рождество</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>

				<p>Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); •27 января: День снятия блокады Ленинграда. <b>Февраль:</b> •2 февраля: День воинской славы России; •8 февраля: День русской науки; •21 февраля: Международный день родного языка; •2 –23 февраля: День защитников Отечества. <b>Март:</b> •8 марта: Международный женский день; •18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. <b>Апрель:</b> •12 апреля: День космонавтики. <b>Май:</b> •1 мая: День весны и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•9 мая: День Победы;</li> <li>•24 мая: День славянской письменности и культуры.</li> </ul> <p><b>Июнь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•июня: Международный день защиты детей;</li> <li>•5 июня: День эколога;</li> <li>•6 июня: Пушкинский день России;</li> <li>•12 июня: День России;</li> <li>•22 июня: День памяти и скорби;</li> <li>•27 июня: День молодежи.</li> </ul> <p><b>Июль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•8 июля: День семьи, любви и верности.</li> </ul> <p><b>Август:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>•23 августа: День воинской славы России</li> </ul>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАССЫ

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану 9-А	Дата по плану 9-Б	Дата проведения 9-А	Дата проведения 9-Б
<b>Модуль 1. Socialising. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека-13 часов</b>						
1	1	Введение темы "Праздники". Отработка новой лексики				
2	2	Входная контрольная работа				
3	3	Обучение диалогической речи. Диалог комбинированного характера о предрассудках в семье в России				
4	4	Настоящие времена. Do/go/have в устойчивых словосочетаниях				
5	5	Монолог-описание: Особые случаи торжества, праздники				
6	6	Отработка грамматических времён. Составление предложений				
7	7	Словообразование: прилагательные и причастия				
8	8	Предлоги с прилагательными. Изучающее чтение -текст-описание праздника				
9	9	Обучение аудированию: Этнические праздники/фестивали				
10	10	Ввод и отработка новой лексики. Развитие речи				
11	11	Распознавание лексических значений слов. Ознакомительное чтение стихотворения				
12	12	Отработка грамматических времён. Составление вопросительных и отрицательных предложений				
13	13	Контрольная работа по теме "Праздники"				
<b>Модуль 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе-13 часов</b>						
14	1	Введение темы "Образ жизни и среда обитания"				
15	2	Ввод и отработка новой лексики. Речевое взаимодействие (выражение неодобрения)				
16	3	Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала				
17	4	Отработка грам. материала: предлоги места. Аудирование с пониманием основного содержания.				
18	5	Отработка грамматического материала: Прямые и косвенные вопросы				
19	6	Словообразование: существительные от прилагательных				
20	7	Распознавание лексических значений слов				
21	8	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала				
22	9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение				
23	10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
24	11	Отработка прямых и косвенных вопросов. Отработка лексики				
25	12	Обучение диалогической речи. Работа в парах				
26	13	Контрольная работа по теме "Образ жизни и среда"				

обитания"

**Модуль 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности-13 часов**

27	1	Введение темы "Очевидное-невероятное". Отработка лексики				
28	2	Письменное высказывание с элементами повествования, описания				
29	3	Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения). Использование новой лексики в пред-х				
30	4	Прошедшие времена(практика использования). Составление предложений				
31	5	Употребление must/can`t/may при выражении предположений				
32	6	Временные формы глаголов (практика использования). Предлоги				
33	7	Прогнозирование содержания текста: замки с привидениями				
34	8	Изучающее чтение-статья о домовых и русалках-русских призраках				
35	9	Монологическое высказывание-описание картины. Аудирование с опорой на текст				
36	10	Отработка грамматических времён. Заполнение пропусков в тексте				
37	11	Обучение диалогической речи. Вопросно-ответная работа				
38	12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
39	13	Контрольная работа по теме "Очевидное-невероятное"				

**Модуль 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) -13 часов**

40	1	Введение темы "Современные технологии". Отработка лексики				
41	2	Обучение диалогической речи. Работа в парах				
42	3	Способы выражения будущего. Отработка грамматического материала				
43	4	Придаточные времени, придаточные цели				
44	5	Ознакомление с английскими идиомами по теме "Современные технологии"				
45	6	Ознакомление с английскими идиомами по теме "Современные технологии"				
46	7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт				
47	8	Обсуждение порядка написания opinion essay				
48	9	Предлоги. Тренировочные упражнения с употреблением предлогов				
49	10	Способы выражения будущего времени. Отработка грамматического материала				
50	11	Словообразование: существительные от глаголов				
51	12	Диалог-расспрос на основе прочитанного				
52	13	Контрольная работа по теме "Современные технологии"				

**Модуль 5. Art & Literature. Досуг и увлечения (музыка, живопись) – 13 часов**

53	1	Введение темы "Литература и искусство". Отработка новой лексики				
54	2	Временные формы глаголов				
55	3	Аудирование с опорой на текст. Прогнозирование содержания текста				
56	4	Комбинированный диалог на основе прочитанного				
57	5	Отработка ритмико-интонационных навыков. Логическое ударение.				
58	6	Викторина о современных певцах и исполнителях				
59	7	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт				
60	8	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение				
61	9	Случай употребления: (Would) prefer/Would rather/sooner				
62	10	Словообразование : глаголы с приставками. Распознавание лексических значений слов				
63	11	Драматургия Шекспира. Аудиосопровождение текста. Изучающее чтение				
64	12	Отработка лексики и грамматического материала. Тренировочные упражнения				
65	13	Контрольная работа по теме "Литература и искусство"				
<b>Модуль 6. Having fun. Развлечения -13 часов</b>						
66	1	Введение темы "Город и горожане" Обучение диалогической речи				
67	2	Временные формы глаголов				
68	3	Отработка интонационных навыков				
69	4	Комбинированный диалог по ситуации				
70	5	Изучающее чтение-тест-викторина о памятниках архитектуры				
71	6	Страдательный залог. Отработка грамматического материала				
72	7	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с лексикой				
73	8	Возвратные местоимения. Упражнения на закрепление				
74	9	Изучающее чтение - микродиалоги.				
75	10	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением				
76	11	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение				
77	12	Словообразование: существительные с абстрактным значением				
78	13	Контрольная работа по теме "Город и горожане"				
<b>Модуль 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни-12 часов</b>						
79	1	Введение темы "Вопросы личной безопасности". Отработка лексики				
80	2	Ознакомление с английскими идиомами. Краткий пересказ текста				
81	3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации				
82	4	Логическое ударение в различении смысла предложений				
83	5	Придаточные предложения условия. Отработка грамматического материала				
84	6	Временные формы глаголов				
85	7	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения				
86	8	Изучающее чтение-статья-текст о здоровых привычках				

87	9	Аудирование с пониманием основного содержания				
88	10	Словообразование : глаголы от существительных/прилагательных				
89	11	Временные формы глаголов				
90	12	Контрольная работа по теме "Вопросы личной безопасности"				

**Модуль 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения(спорт) -12 часов**

91	1	Введение темы "Трудности" Отработка лексики				
92	2	Прогнозирование содержания текста				
93	3	Итоговая контрольная работа				
94	4	Самоконтроль использования новой лексики в предложениях				
95	5	Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение)				
96	6	Косвенная речь. Отработка грамматического материала				
97	7	Местоимения. Отработка грамматического материала				
98	8	Разделительные вопросы(окончание). Работа в парах				
99	9	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт.				
100	10	Обобщающее повторение по теме: «Трудности»				
101	11	Контрольная работа по теме "Трудности"				
102	12	Активизация лексико-грамматических навыков.				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<https://resh.edu.ru/>

<https://edu.rk.gov.ru/authorize/journal>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://edu.rk.gov.ru/authorize/journal>

<http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/index.html>

<https://youglish.com/>

<https://busyteacher.org/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0>