

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 95 «Звоночек»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБДОУ №95 «Звоночек»
от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №95
«Звоночек»
А.И. Долинская
Приказ №62 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире шахмат»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый (1 год)
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Ефремова Татьяна Михайловна
Должность: воспитатель

г.Симферополь,
2024г.

Содержание

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка.....**
- 1.2 Цели и задачи**
- 1.3 Воспитательный потенциал.....**
- 1.4 Содержание программы.....**
 - 1.4.1 Учебный план.....**
 - 1.4.2 Содержание учебного плана.....**
- 1.5 Планируемые результаты.....**

Раздел № 2 Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный план.....**
- 2.2 Условия реализации программы.....**
- 2.3 Формы контроля.....**
- 2.4 Список литературы.....**

Раздел № 3 Приложение

- 3.1 Оценочные материалы.....**
- 3.2 Методические материалы.....**
- 3.3 Календарно-тематическое планирование.....**
- 3.4 Лист корректировки.....**
- 3.5 План воспитательной работы.....**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных

организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБДОУ № 95 “Звоночек» от 09.08.2018 г.

– Локальные акты образовательной организации(Положения)

Актуальность программы образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию.

Необходимость сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям объясняет актуальность создания программы «В мире шахмат». И занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности.

Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на

совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Направленность программы « В мире шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Новизна программы заключается в ее содержании.

Программное содержание сочетает в себе теоретические и практические занятия, групповую и индивидуальную работу. Интегрирование полученных знаний в другие области деятельности ребенка дошкольного возраста. Вовлечение в процесс обучения родителей, как полноправных участников.

Отличительная особенность программы: шахматная игра полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития.

Программа «В мире шахмат» является модифицированной, в основу положены авторские программы по обучению дошкольников игре в шахматы Кузина А.В, Скаржинского Н.С, Коновалова Н.В. А также методические рекомендации по составлению программы дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**
образовательные:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

-формировать мотивацию к познанию и творчеству;
-создание условий для формирования и развития
ключевых компетенций воспитанников
(коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) воспитывающие:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность,
волю, организованность, уверенность в своих
силах, самостоятельность в принятии решений.

**Поставленные цели и задачи реализуются при
создании необходимых условий:**

- оснащённость методической литературой, наглядными
пособиями, раздаточными материалами, играми, шахматными досками.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы работы:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с
целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое
действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности
изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных,
развивающих, воспитывающих. -принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание
образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих
факторов учебного процесса;

-принцип вариативности - у детей формируется умение
осуществлять собственный выбор и им систематически
предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован
на приобретение детьми собственного опыта творческой
деятельности.

Педагогическая целесообразность

заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребности
личности ребенка на в активных формах познавательной деятельности. В

центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы. Зачисление производится без какого-либо предварительного отбора.

Адресат программ

Программа «В мире шахмат» предназначена для детей старшего дошкольного возраста- 5-7 лет.

В этом возрасте у ребёнка развито положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Описание образовательной деятельности

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- развитие умения ориентироваться на плоскости
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.).
- формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- выработка у ребенка волевых качеств,
- развитие комбинаторных способностей, смекалки и сообразительности, логического мышления.

Формы совместной деятельности при реализации программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательное
-игровая деятельность, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации.
3. Организация и проведение шахматных соревнований.

Методы и технологии

Словесные:

рассказ, общая беседа, диалог; наглядные; практические методы.

Форма занятий

-теоретические,

комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий),
турниры.

Структура занятия по обучению игре в шахматы: 1.Повторение пройденного материала.

2.Новый материал.

3.Закрепление нового материала.

4.Итоговое занятие

Объем и сроки освоения программой.

Данная программа реализуется в течении 1(одного) учебного года :36 учебных недель и рассчитана на 36 учебных часа с численностью группы до 15 человек

Уровень программы- стартовый (ознакомительный).

Форма обучения- очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа обучающихся сформирована по возрасту, состав группы постоянный. Вид занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает теоретические и практические занятия. Занятия проводятся в группах с наполняемостью до 15 человек, сочетая принцип группового обучения и индивидуального подхода.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением от родителя (законного представителя) заявления и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. Отчисление из состава группы обучающихся в течение учебного года происходит только на основании письменного заявления от родителей(законных представителей).

Режим занятий.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Количество занятий в месяц - 4

Количество занятий в неделю - 1

Продолжительность занятий - 30 минут

Продолжительность занятия может быть увеличена не более чем на 20% при проведении отдельных видов занятий (занятия с участием родителей, занятия соревновательного характера).

1.3 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание:

- осознанного отношения к окружающему обществу, осознание себя как личности,
- чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре и ее традициям,
- уважения к высоким образцам культуры других народов и стран,
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и участии в коллективном задании,
- чувство коллективизма.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию(подготовке и проведению) мероприятий города и образовательной организации:

- благотворительных акциях,
- конкурсах,
- выставках.

Предполагается ,что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут:

- высокий уровень сплоченности детского коллектива и их родителей ,
- повышен интерес к занятиям и уровня личностных достижений обучающихся,
- привлечение родителей(законных представителей) к активному участию в общественной жизни страны, города, образовательной организации.

1.4 Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество занятий		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие Входная диагностика Инструктаж	3	1	2	Беседа
2	«Шахматная доска»	6	2	4	Наблюдение. Выполнение заданий. Итоговое занятие
3	«Мир шахмат»	25	6	19	Викторина Наблюдение Занятия соревновательного характера
4	Открытые занятия	2			Наблюдение. Выполнение заданий.
		36			

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема1: Водное занятие

Диагностика(в форме беседы)

Тема2: Правила поведения на занятии. Инструктаж. Знакомство с игрой в шахматы

Тема 3. История возникновения шахмат

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Тема 4. Правила игры

Тема 5. «Мир шахмат»

Тема 6 «Пешка»

Тема 7 «Ладья»

Тема 8 «Слон»

Тема 9 «Конь»

Тема 10 «Ферзь»

Тема 11 «Король»

Тема 12 «Рокировка»

Тема 13 «Шах и мат»

Промежуточное итоговое занятие

Тема14 «Ладья»

Тема 15 «Дебют»

Тема 16 «Шахматная партия»

Тема 17 «Тактика игры»

Тема 18 «Стратегия игры»

Тема 19 « Эндшпиль»

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1	Шахматная Доска	Дать представления о правилах размещения доски между партнерами, а также ее основные составляющие.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, их чередование.
2	Шахматная доска. Горизонталь	Подробнее изучить значение линий в шахматах.	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь».
3	Шахматная доска. Вертикаль	Подробнее изучить значение линий в шахматах.	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
4	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Подробнее изучить значение линий в шахматах.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.
Октябрь			
5	Значение букв и цифр на доске	Повторить основные положения шахматной доски. Изучить расположение букв и цифр. Научиться находить место на доске по заданным параметрам в игре.	Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ". Значение букв и цифр. Игра «Морской бой» на шахматной доске.
6	Начальное положение фигур. Основные правила.	Закрепить расположение фигур перед партией. Вспомнить основные правила.	Места фигур в начальном положении. Правила в шахматах. Ценность фигур.
7	Пешка	Познакомить с фигурой. Ход пешкой, правила	Особенности пешки. Игра «Пешечная
		пешкой.	Взятие на проходе.

8	Ладья	Познакомить с фигурой. Ход ладьи.	Ход ладьи. Взятие. Дидактические
Ноябрь			
9	Слон	Познакомит с фигурой. Правила хода и взятия фигуры	Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Игра «Найди верный путь»,
10	Конь	Познакомить с фигурой изучение хода коня с помощью трафарета и без.	Ход коня, взятие. Игра «конь против коня», «Кто сильнее».
11	Ферзь	Познакомить с фигурой. Освоение хода ферзя.	Ход ферзя, взятие. Преимущества фигуры и ее возможности. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Игра «Ферзь против слона и ладьи».
12	Король	Познакомить с фигурой. Изучение хода	Ход короля, взятие. Термины «Шах», «Мат», Игра «Поставь шах»,
Декабрь			
13	Рокировка	Знакомство с правилами рокировки.	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Практические упражнения
14	Шах и мат	Учить ставить открытый и	Закрепить понятия. Разбор их на практике. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах".
15	Ничья, мат	Учить отличать пат от мата.	Практические упражнения. Разыгрывание
16	Промежуточное итоговое занятие в виде викторины	Закрепить полученные знания, умения, навыки	Проведение викторины по шахматам. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».
Январь			

1 7	Дебют	Научить разыгрывать дебют.	Разыгрывание дебюта. Возможные варианты начала партии. Преимущества черных и белых. Разбор ошибок при разыгрывании дебюта.
1 8	Шахматная партия	Продолжить знакомство с	Игра всеми фигурами из начального положения.
1 9	Шахматная Партия	Разбирать возможные варианты ходов после	Практические упражнения на шахматном поле.
Февраль			
2 0	Тактика игры	Разобрать основн ые тактические приемы.	Понятие о тактике и комбинации. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.
2 1	Стратегия игры	Определить понятие стратегии игры в шахматы.	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
2 2	Эндшпиль	Разобрать определен ие окончания партии.	Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Игра на
2 3	Влияние	Разобрать шахматные	Дидактические задания

	позиции на состояние сил		неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Март			
24	Тренировочные Позиции	Разобрать шахматные позиции на примере	Разбор шахматных диаграмм. Игры “Угадай”. “Секретная фигура”.
25	Тренировочные Позиции	Разобрать шахматные позиции на примере шахматных диаграмм	Разбор шахматных диаграмм. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".
26	Тренировочные Позиции	Разобрать шахматные позиции на примере	Разбор шахматных диаграмм. "Игра на уничтожение" (ферзь против слона)
27	Тренировочные позиции	Разобрать шахматные позиции на примере шахматных диаграмм	Разбор шахматных диаграмм. Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)
Апрель			
28	Атака, способы ее проведения и защита	Разобрать на практике варианты атаки и защиты.	Разбор возможных вариантов партий.
29	Запись хода	Обучение элементарным правилам записи ходов	Расстановка шахматных фигур с
30	Запись хода	Обучение элементарным правилам записи ходов	Расстановка шахматных фигур с
31	Понятие о	Познакомить с правилами проведения шахматных турниров.	Правила поведения при игре в Правила поведения в соревнованиях.

Май

3 2	Шахматная викторина	Закрепление полученн ых навыков игры	Проведение шахматной викторины.
3 3	Открытое занятие		
3 5 3	Шахматный турнир	Закрепление полученн ых навыков игры	Организация шахматного турнира.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы воспитанники овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками игры в шахматы, а именно:

- имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- имеют представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; - различают и называют шахматные фигуры;
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеют представление об элементарных правилах игры; - играют всеми фигурами;
- имеют понятие о приёмах взятия фигур;
- владеют основными шахматными терминами, в том числе понятие «рокировка», «шах» и «мат»;
- умеют быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- правильно применяют элементарные правила игры;
- имеют представление о некоторых тактических приемах,
- разыгрывают шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставят мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- разыгрывают шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставят мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

2.1 Календарный план

Годовой календарный учебный график программы составлен с учетом годового календарного графика образовательной организации (ДОУ) и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Программа рассчитана

начало уч.год а	конец уч.год а	количеств о недель	количеств о часов	периодичнос ть	Количеств о в месяц	Количеств о в неделю
Сентябрь 2024	Май 2025	36	36		4	1

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Педагог владеет базовыми навыками работы по адаптивной физкультуре с детьми ОВЗ. Педагог владеет с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, умение работы с электронной почтой, иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов, иметь практические навыки и умения данного направления. Педагог должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2 Материально-техническое и методическое обеспечение

Технические средства обучения: - ноутбук (планшет).

Учебно-наглядные пособия и материалы: - шахматные доски по количеству детей; - демонстрационная шахматная доска и шахматные фигуры; - дидактические игры для обучения игре в шахматы;

- загадки, шахматные диаграммы на каждого ребенка; - карандаши, тетрадки.

Методической основой обеспечения программы является авторская программа «Феникс» Кузина А.В., Скаржинского Н.С. и Коновалова Н.В. по обучению дошкольников игре в шахматы

2.3 Формы контроля

2.3.1 Формы аттестации

Контроль знаний ,умений и навыков обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функцию.

Контроль освоения знаний осуществляется постоянно на протяжении всего учебного года и выражается в следующих формах:

- педагогическое наблюдение,
- устный опрос,
- тест,

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости,
- видеозапись
- материал анкетирования и тестирования,
- протокол соревнований,
- отзыв родителей,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие,
- игра,

Формы контроля

Входная контроль(диагностика)проводится в начале учебного года ,после набора(зачисления в группу).

Цель- познакомиться с обучающимися и определить их уровень интеллектуального развития, умение общаться, взаимодействовать в схеме «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок».

Текущий контроль проводится в течении года, возможен на каждом занятии и осуществляется в соответствии с предусмотренными программой. Определяет

степень усвоения учебного материала и позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия в форме открытого занятия.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года -итоговое занятие

2.4 Список литературы

1. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких.— М. : Издательство, 2012. — 104 с.
2. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. – Москва: ООО «Финтрекс», 2017. – 12 с.

3. Пахомов Р. Е. Шахматы для дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 361–364. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770606.htm>.
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

2.2.4 Информационное обеспечение

Программа предусматривает активное использование образовательных ресурсов(аудио ,видео), специальных компьютерных программ обучающего характера, информационная среда помогает обеспечить эффективную деятельность обучающихся. Созданный чат для родителей обеспечивает активное участие в образовательном процессе, позволяет знакомить с успехами детей в режиме прямого включения.

Во время занятий и воспитательных мероприятий используются обучающиеся видеофильмы, видеоролики, презентации образовательных ресурсов, мастер классы, учебные пособия.

Информационное обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы

-Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации(
<https://edu.gov.ru/>

-Официальный сайт Министерства образования ,науки и молодежи Республики Крым (<https://monm.rk.gov.ru/index>)

-Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»(<http://ddyt.ru/>)

2. Информационно- коммуникационные педагогические платформы:

-«Сферум»(<https://sferum.ru/?p=start>

-Новигатор дополнительного образования Республики Крым

3. Образовательные порталы:

-Российское образование,

-Инфоурок

Раздел № 3 Приложение

3.1 Оценочные материалы

Критерии оценки:

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и

называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и

смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Результаты заносятся в ведомость.

3.2 Методические рекомендации

Краткий словарь шахматных терминов

Блиц — молниеносная игра, при которой используется экстремально укороченный контроль времени (менее 15 минут каждому на всю партию). Проигрывает тот, кто первый просрочит время (или получивший мат).

Быстрые шахматы (рапид) — партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (15-60 минут каждому на всю партию).

Вертикаль — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль h).

Вечный шах — ситуация, в которой одна из сторон при помощи серии шахов добивается ничьей из-за повторения ходов.

Вилка — ход, после которого под боем оказываются две и более незащищенные фигуры противника.

Гамбит — жертва в дебюте материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

Горизонталь — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры ("первая горизонталь", "пятая горизонталь" и т. п.).

Дебют — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развертывание) сил.

Диагональ — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии. **Детский мат** — мат в дебюте, который может объявить любая сторона. Основная идея - объявить мат ферзем и слоном на поле f7 (f2).

Задача шахматная — произведение шахматной композиции, решение которой предполагает нахождение строго единственного пути для объявления мата слабейшей стороне в обозначенное число ходов. В зависимости от числа ходов, необходимых для решения, задачи делятся на двухходовки, трехходовки и многоходовки.

Мат — ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать. **Мат линейный** — мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжелыми фигурами (двумя ладьями, ладьей и ферзем, двумя ферзями). **Мат спертый** — мат, объявляемый конем, при котором матуемый король ограничен в передвижениях собственными фигурами и пешками. **Мат эполетный** — мат, объявляемый ферзем, при котором матуемый король с двух сторон ограничен собственными ладьями ("эполетами") (например, белый ферзь с e6 матует черного короля на e8, а черные ладьи, соответственно, находятся на полях d8 и f8).

Материал — фигуры и пешки, которыми располагает игрок в шахматной партии.

Обладание лишним материалом предопределяет материальное преимущество. Отдача материала для получения решающего преимущества — комбинация, жертва.

Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.

Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Нотация шахматная — общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции. Запись полной нотацией предполагает обозначение поля, с которого пешка или фигура делает ход, и поля, на который этот ход делается (например, 22. Кра4-b3 означает, что белый король с поля a4 сделал ход на b3). Запись сокращенной нотацией ограничивается указанием поля, на которое сделан ход (например, 56. ...Лg7 — черная ладья сделала ход на поле g7).

Пат — позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не

имеет возможности сделать ход.

План — стержень шахматной стратегии, в которой увязывается воедино дебют, миттельшпиль и эндшпиль. План формируется на основе динамичной оценки позиции и включает в себя постановку адекватной цели борьбы (борьба за победу, за ничью), оценку необходимости перегруппировки фигур, оценку приемлемости (неприемлемости) серии разменов, необходимость тех или иных маневров, лавирования и т.п.

Позиция — положение, случившееся в практической партии или представляющее задание в шахматной композиции. Умение адекватно оценивать позицию представляет собой одну из необходимых составляющих шахматного мастерства.

Поле — единица шахматного пространства, то же, что и "пункт", "клетка шахматной доски". Обладание ключевыми полями в данной конкретной позиции предопределяет позиционное преимущество. "Слабое" поле — то есть поле, доступные для вторжения вражеских сил.

Превращение — замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля). Превращение "слабое"— превращение пешки не в самую сильную фигуру (то есть не в ферзя, как обычно), а, например, в коня, слона или ладью. При этом "слабое" превращение может быть сильнейшим ходом.

Проходная пешка — пешка, перед которой нет пешек противника (в том числе на смежных вертикалях) и которая может двигаться к полю превращения.

Преимущество — превосходство над позицией противника в одном из компонентов (материальное или позиционное преимущество).

Размен — ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен легкой фигуры на легкую фигуру, пешки на пешку, легкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три легких фигуры и т.п.).

Рокировка — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 при короткой рокировке или c1 при длинной), ладья ставится на то поле, через которое "перепрыгнул" король. Рокировка может производиться только, если ни ладья, ни король до рокировки не делали ходов, и ни одно из полей между полями, занимаемыми королем и ладьей, (включая и эти два поля) не находится под боем и не занята другими фигурами.

Связка — положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано.

Стратегия шахматная — долгосрочный план, на реализацию которого направлены конкретные ходы и операции. Общая линия стратегии определяется прежде всего требованиями позиции и включает в себя оценку позиции, определение конечной цели (борьба за победу или за ничью), методов достижения последней (обострение игры, блеф, переход в эндшпиль и т.п.).

Тактика шахматная — система приемов (прежде всего с использованием комбинаций), позволяющих достичь преимущества или свести партию к ничьей. К приемам шахматной тактики относят разнообразные типичные средства ("отвлечение", "завлечение", "уничтожение защиты" и пр.).

Турнир — разновидность (наряду с матчем) шахматного соревнования, при котором ряд участников играет друг с другом. Типичный пример — круговой турнир, в котором каждый участник играет со всеми остальными. Турнир по швейцарской системе позволяет провести соревнование с многими десятками (и даже сотнями) участников посредством проводимой после каждого тура жеребьевки (в каждом новом туре играют между собой участники, имеющие примерно равное количество очков).

Фаланга — пешечная цепь.

Фланг — край доски, расположенный на вертикалях a, b, c и f, g, h. Королевский фланг — фланг, ближний к королю в начале шахматной партии, на вертикалях f, g, h. Ферзевый фланг — фланг, ближний к ферзю в начале шахматной партии, на вертикалях a, b, c.

Ход — передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. Ход считается сделанным, если игрок поставил фигуру или пешку на поле и отпустил ее. Ходы шахматной партии, сыгранной в официальных соревнованиях, записываются посредством шахматной нотации. В случае рокировки и взятия в ходе могут участвовать две фигуры. См. также полуход.

Цейтнот - нехватка времени на обдумывание хода, обычно встречается в конце партии.

Центр — поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля.

Часы шахматные — особая разновидность часов, в которых совмещены два циферблата и при совершении хода особый механизм переключает часы таким образом, что идут часы того, кто обдумывает ход. Нехватка времени вызывает цейтнот, а его исчерпание (в случае, если не сделано предусмотренное количество ходов) означает просрочку времени и поражение.

Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой. Двойной шах — позиция, в которой королю объявляют шах сразу две фигуры.

Шахматная композиция — область шахматного искусства, в которой

художники (шахматные композиторы) составляют позиции (задачи и этюды), в которых те или иные идеи, принципы и приемы выражаются в чистом виде и имеют ярко выраженную эстетическую окраску.

Шахматная фигура: Конь, Король, Ладья, Пешка, Слон, Ферзь. Легкая фигура — лег-кой фигурой называют коня или слона. Тяжелая фигура — тяжелой фигурой называют ладью или ферзя (в отличие от легких фигур, отдельная тяжелая фигура может при поддержке короля поставить мат одинокому королю противника).

Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии.

Этюд шахматный — произведение шахматной композиции, искусственно составленная позиция, в которой необходимо найти единственно верный путь (как правило, неочевидный, парадоксальный) для достижения поставленной задачи (достижение выигрыша или ничьей).

3.3. Календарно- тематическое планирование.

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1	Шахматная Доска	Закрепить представления о правилах размещения доски между партнерами, а также ее	Продолжение знакомства с шахматной доской. Белые и черные поля, их чередование.
2	Шахматная доска. Горизонталь	Подробнее изучить значение линий в шахматах.	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй
3	Шахматная доска. Вертикаль	Подробнее изучить значение	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных
4	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Подробнее изучить значение линий в шахматах.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.
Октябрь			
5	Значение букв и цифр на доске	Повторить основные положения шахматной доски. Изучить расположение букв и цифр. Научиться находить место на доске по заданным параметрам	Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".
6	Начальное положение фигур. Основные правила.	Закрепить расположение фигур партией. Вспомнить основные правила игры в шахматы.	Места фигур в начальном положении. Правила в шахматах. Ценность фигур.
7	Пешка	Вспомнить и закрепить ход	Особенности пешки. Игра «Пешечная

		пешкой.	Взятие на проходе.
8	Ладья	Продолжать осваивать ход	Ход ладьи. Взятие. Дидактические
Ноябрь			
9	Слон	Закрепить правила хода и взятия фигуры	Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Игра
10	Конь	Продолжить изучение хода коня с помощью трафарета и без.	Ход коня, взятие. Игра «конь против коня», «Кто сильнее».
11	Ферзь	Продолжить освоение хода ферзя.	Ход ферзя, взятие. Преимущества фигуры и ее возможности. Правило: "Ферзь любит свой
12	Король	Продолжить обучение ходу коня. Изучить	Ход короля, взятие. Термины «Шах», «Мат», Игра «Поставь шах»,
Декабрь			
13	Рокировка	Продолжить знакомство с	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Практические упражнения
14	Шах и мат	Учить ставить открытый и	Закрепить понятия. Разбор их на практике. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах".
15	Ничья, пат	Учить отличать пат от мата.	Практические упражнения. Разыгрывание
16	Промежуточное итоговое занятие в виде викторины	Закрепить полученные знания, умения, навыки	Проведение викторины по шахматам. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».
Январь			

1 7	Дебют	Научить разыгрывать дебют.	Разыгрывание дебюта. Возможные варианты начала партии. Преимущества черных и белых. Разбор ошибок при разыгрывании дебюта.
1 8	Шахматная партия	Продолжить знакомство с	Игра всеми фигурами из начального положения.
1 9	Шахматная партия	Разбирать возможные варианты ходов после разыгрывания дебюта.	Практические упражнения на шахматном поле.
Февраль			
2 0	Тактика игры	Разобрать основные тактические приемы.	Понятие о тактике и комбинации. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.
2 1	Стратегия игры	Определить понятие стратегии игры в шахматы.	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных

2 2	Эндшпиль	Разобрать определе ние окончания партии.	Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правилоквadrата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером
2	Влияние	Разобрать шахматные	Дидактические задания

	позиции на состояние сил		неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Март			
24	Тренировоч ные позиции	Разобрать шахматные позиции на примере шахматных	Разбор шахматных диаграмм. Игры “Угадай”. “Секретная фигура”.
25	Тренировоч ные позиции	Разобрать шахматные позиции на примере шахматных диаграмм	Разбор шахматных диаграмм. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".
26	Тренировоч ные позиции	Разобрать шахматные позиции на примере шахматных	Разбор шахматных диаграмм. "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
27	Тренировоч ные позиции	Разобрать шахматные позиции на примере шахматных диаграмм	Разбор шахматных диаграмм. Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона).
Апрель			

28	Атака, способы ее проведения	Разобрать на практике варианты атаки и защиты.	Разбор возможных вариантов партий.
29	Запись хода	Обучение элементар	Расстановка шахматных фигур с
30	Запись хода	Обучение элементар	Расстановка шахматных фигур с
31	Понятие о	Познакомить с правилами проведения	Правила поведения при игре в Правила поведения в соревнованиях.
Май			
32/ 33/ 34	Шахматная викторина	Закрепление полученных навыков игры	Проведение шахматной викторины.
35/ 36	Шахматный турнир	Закрепление полученных навыков игры	Организация шахматного турнира.

3.5 Лист корректировки программы

3.6 План воспитательной работы