**Информация о возможности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

**Современные требования к проведению коррекционного занятия.**

1. Категория детей с интеллектуальной недостаточностью довольно разнообразна, требующая высокоорганизованного процесса обучения и воспитания. ***Коррекционное занятие***- форма организации учебно-коррекционной работы, основная форма организации учебно-воспитательной работы в дошкольном и школьном учреждении, инвариантная часть учебного плана специальной школы и дошкольного учреждения любого типа.

Направления работы на индивидуальном коррекционном занятии определяются с учетом квалификационных характеристик детей с особенностями в развитии. Направления коррекционной работы определены в учебных планах всех типов специальных школ и дошкольных учреждений. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по специальным планам, с учетом особенностей каждого ребенка:

- для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой умственной отсталостью) – занятия по формированию культуры поведения, развитию речи, эмоциональному развитию;

- для детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью (глубокой умственной отсталостью) – занятия, направленные на формирование необходимых для жизни социально значимых навыков, в отдельных случаях игровое взаимодействие.

Коррекционное занятие имеет логически законченную, целостную ограниченную временными рамками систему. В коррекционном занятии представлены почти все основные элементы коррекционно-образовательного процесса: **задачи, содержание, средства, методы, организация.**

Качество занятия зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

При построении коррекционного занятия, необходимо определить на каком уровне ребенок будет усваивать предлагаемый материал:

* на уровне взаимодействия в процессе сопряженных (совместных) с педагогом действий;
* на уровне взаимодействия с помощью полусапряженных (частично совместных) с педагогом действий;
* на уровне восприятия (работа после обучающего эксперимента);
* на уровне применения знаний по образцу;
* на уровне речевой инструкции.

Современное содержание специального образования детей с особыми образовательными потребностями определяют ряд обязательных требований к коррекционному занятию, которые необходимо учитывать при построении структуры занятия:

1. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.
2. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, песко-, водо-, кукло-, танцевально-двигательной терапии).
3. В занятиях должна прослеживаться системность и преемственность.
4. Выбор тематики занятий должен определяться характером нарушения развития детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее адекватной тактики коррекционной работы.
5. Формы работы должны определяться задачами занятия, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных.

К **инновационным приемам**относятся следующие виды работ на занятии:

* включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоение, вселение уверенности и т.д.);
* рисование под музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия);
* игры с песком (пескотерапия);
* игры с водой (водотерапия);
* игры с куклами (куклотерапия) и т.д.

К **традиционным приемам** относятся следующие виды работ на занятии:

* занятие должно включать как познавательный материал, так и различные релаксационные упражнения, которые способствуют развитию у детей коммуникативных умений, обогащают эмоциональный опыт, формируют личностное развитие.
* включение в структуру занятий заданий, способствующих развитию поисковых действий.
* изложение материала на занятии должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях предъявляется готовая информация в форме практического объяснения, сопровождающегося показом, демонстрацией определенных действий с простой речевой инструкцией. В других случаях используется частичная инструкция, регламентирующая частичное выполнение действия, задания с последующими усложнениями. Используются варианты сопряженных и полусопряженных действий с педагогом.

1. **Организация индивидуальной работы на фронтальном занятии.**

Индивидуализация обучения детей с особыми образовательными возможностями в структуре фронтального занятия – задача нелегкая.

Во-первых, перед началом любого фронтального занятия педагог должен четко представить какое практическое умение будет отрабатываться и каковы индивидуальные особенности ребенка.

Во-вторых, на фронтальном занятии, должен использоваться материал различной степени сложности, учитывающий интересы и возможности разных категорий детей.

В-третьих, на фронтальном занятии, должна просматриваться самостоятельная работа с различной степенью трудностей практического характера, но подчиненная общему содержанию работы на занятии.

В-четвертых, на фронтальном занятии, необходимо в предметно-практической и коммуникативной деятельности базироваться на умениях прошлых занятий, внося коррективы к уже имеющимся умениям.

# Рекомендации по проведению коррекционных занятий в начальных классах с детьми c ОВЗ

**Основными целями** образовательных организаций являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагают комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на сглаживание различных недостатков детей, усугубляющих их интеллектуальную, физическую и социальную несостоятельность.  
Основная задача – обеспечение каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.  
**Основные направления коррекционной работы:**  
1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
• тонкой моторики кисти и пальцев рук;  
• графических навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:  
• зрительного восприятия и узнавания;

• зрительной и слуховой памяти;

• формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

• пространственных представлений и ориентации;

• внимания;

3. Развитие основных мыслительных операций:  
• навыков анализа и синтеза;  
• навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);  
• умения работать по инструкции, алгоритму;  
• умения планировать деятельность.  
4. Развитие различных видов мышления:  
• наглядно-образного мышления;

• словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;  
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  
**Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:**  
• Предметно-манипулятивные;  
• Двигательно-экспрессивные;  
• Изобразительно-графические;  
• Музыкально-ритмические;  
• Вербально-коммуникативные.  
При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)  
*Игры и упражнения по развитию и коррекции познавательных процессов детей*.  
**Мышление**   
Наглядно – образное.  
- Игры обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова).  
- Игры – классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки) с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, цвет, величина; игра «Разложи на две группы» - разложить без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение – дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику»  
Логическое.  
- игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоционального состояния героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд».   
**Внимание**   
- Сравнение композиций (поиск одинаковых рисунков, нахождение различий).  
- Нахождение одинаковых по форме деталей.  
- Анализ незавершенных конструкций, дополнение подходящими деталями.  
- Подбор элементов по цвету, в заданной последовательности.  
- Сличение цветов на образцах с цветовой гаммой рисунков.  
- Сопоставление геометрических форм, мысленное приложение выбранной фигуры.  
- Анализ состава построек и подбор аналогичного комплекта из деталей.  
- Мысленное реконструирование образцов, подбор соответствующего комплекта геометрических фигур.  
- «Спутанные линии»  
- Неоконченные фразы, которые нужно закончить.  
**Память**   
- Запоминаем небольшие стихотворения, тексты.  
- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5 – 7 лет.  
- Игры на запоминание карточек – картинок.  
- игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.  
**Восприятие**   
- Игра на поиски формы, похожей на предмет «Что на что похоже?»  
- Игры – опознания «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки».  
- Игра «Дорисуй картинку» - угадать что нарисовано и дорисовать до целого.  
**Мелкая моторика** - Игры с формами, танграмы, разрезные картинки, пазлы по возрасту.  
- Игры с мелкими предметами, конструктором.  
- Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв.  
- Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су – джоками, пуговицами.  
- Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.