



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)**

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей ОЭЦ
(протокол от 29.08.2023
№ 8

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Т.В. Карплюк
29.08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «С(К)ОШ
№16»
г. Симферополя
Н.М. Боброва
29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Крымоведение»
для обучающихся 5 - 9 классов

г. Симферополь 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.....	3
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА.....	3
4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Крымоведение» предназначена для ООО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании примерной программы основного общего образования по курсу «Крымоведение» для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Рабочая программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»

Программа учебного курса «Крымоведение» предназначена для учащихся 5-9-х классов

Цель курса — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи :

1. Формировать субъективный мотив обучающихся, направленный на самостоятельное получение необходимых знаний о своем крае.
2. Создать условия для развития устойчивого интереса учащихся к географическим процессам и явлениям Тверской области.
3. Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
4. Развивать патриотические и гражданские чувства по отношению к Родине.
5. Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую информацию из различных источников.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 ч. в год для каждого класса 5,6,7,8,9, из расчёта 0,5 часов в неделю. Общее количество часов – 85

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 10–17 лет

Наполняемость группы: 6–15 обучающихся.

Формы занятий: беседы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию видео- экскурсий,

видеофильмов.

Виды деятельности: познавательная, частично- поисковая .

Формы подведения итогов:

- промежуточное – практическое занятие;
- итоговое – тестирование

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ№16». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Введение .

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации
Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.
Особенности географического положения Крымского полуострова.
Административные районы и города. Мой населенный пункт.
Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы- эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...»

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.
Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.
Признаки и народные приметы изменения погоды.
Стихийные погодные явления.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.
Реки Крыма. Гидрологические памятники.
Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Тема 4. Почвы

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.
Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.
Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас».

Роль растений в природе и жизни человека.
Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.
Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.
Животный мир Крыма и своей местности

6 класс

Введение

Предмет изучения «Крымоведения» 6 класс. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Раздел I. От древности – к современности. Исторические страницы Крыма

Тема 1. История древнего человека в Крыму

Первобытное общество на территории Крыма.

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Тема 2. Древний Крым (I тысячелетие до нашей эры – V век нашей эры)

Древние народы Крыма. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Античные поселения и города- государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековый Крым (IV-XV века.)

Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (Вторжение готов и гуннов в Крым. Византийская эпоха. Словянская колонизация. Древняя Русь и Крым. Распространения христианства) Золотая Орда и генуэзские владения в Крыму.

Княжество Феодоро и турецкое завоевание Таврики в XV веке..

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)

Государственное устройство, военный и экономический уклад Крымского ханства.

Крымское ханство и Россия.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (XVIII век.)

Борьба России за выход к южным морям.

Присоединение Крыма к России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX- начало XX века.)

Крымская война (1853-1856 гг.).

Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах

Тема 7. Крым в XX – начале XXI века.

Революция и гражданская война в Крыму (1917-1920 годы)

Советский Крым в 20-30 годы XX века.

Крым в годы Великой Отечественной войны.

Крымская область во второй половине XX века. (1944-1991 годы)

Крым на рубеже веков (конец XX – начало XXI века) «Крымская весна» 2014 года.

Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»

Население Крыма Численность населения Крыма. Своеобразие этнического состава.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма

Мозаика народов Крыма.

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социально-культурный обзор

Крым литературный.

Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. (Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.)

Изобразительное искусство и архитектура

Выдающиеся художники и архитекторы. Художественные музеи Крыма.

Театр и кино

История развития театрального искусства Крыма. Кинематограф в Крыму.

Музеи Крыма. (

Краеведческий музей. Художественные музеи. Музеи военной истории и мемориалы.

Дворцово-парковые ансамбли.

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о народе Крымского полуострова?»

7 класс

Введение

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование. Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

Тема 1. Центральный Крым.

Симферопольский район, Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя..

Тема 2. Центрально-Северный Крым

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, и г. Джанкой, Красноперекоскский район, Первомайский район, Красногвардейский район и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Тема 3. Северо-Восточный Крым

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Тема 4. Восточный Крым

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика. Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития Изучение особенностей географического положения города и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 5. Юго-Восточный Крым

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и

неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории. Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Тема 7. Юго-Западный Крым

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 8. Севастополь.

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

Тема 9. Северо-Западный Крым

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжий острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», озеро Бакал. Топонимика..

Тема 10. Западный Крым

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры. Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

8 класс

Введение

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход). Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Раздел I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова

Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор. Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения. Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма. Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова,

территориальные различия. Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст.

Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова.

Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 3. Внутренние воды

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Тема 4. Моря

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

Тема 5. Почвы.

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Тема 6. Особенности растительного и животного мира

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга.

Экологические проблемы крымской биосферы.

Раздел II. Ландшафтные комплексы Крыма

Тема 1. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.

Сочетание зональных и аazonальных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Урок-конференция (защита проектов): «Экологические проблемы почвенно-растительного покрова и животного мира Крымского полуострова».

9 класс

Введение

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика Республики Крым. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Особенности ЭГП своего района.

Раздел I. Природно-ресурсный потенциал

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Водные и земельные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы.

Раздел II. Население и города Крыма

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма.

«Прозцветание в единстве!».

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов.

Раздел III. Общая характеристика хозяйства

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая, легкая, промышленность строительных материалов).

Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства.

Территориальные различия в специализации. Пищевая промышленность.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.

Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Раздел IV. Экономико-географическая характеристика своего района

Общая характеристика хозяйства своего района. Основные экономические показатели.

Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЫМОВЕДЕНИЕ»

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Всего	Контроль ные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5-й класс					
	Введение	1			https://orlovka.org.ru
Раздел I	Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	3			https://orlovka.org.ru
Тема 1.	«По горам, по долам...». Рельеф и полезные	5	1		https://orlovka.org

	ископаемые Крымского полуострова				.ru
Тема 2.	«У природы нет плохой погоды...»	2			https://orlovka.org.ru
Тема 3.	«Вода – важнейший минерал на Земле»	3			https://orlovka.org.ru
Тема 4.	Почвы	1			https://orlovka.org.ru
Тема 5.	«Жизнь вокруг нас»	2	1		https://orlovka.org.ru
Всего		17	2		
6-й класс					
Раздел I	Введение. От древности – к современности. Исторические страницы Крыма				https://infourok.ru/biblioteka
Тема 1.	История древнего человека в Крыму	1			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 2.	Древний Крым (I тысячелетие до н.э.-V в. н.э.)	1			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 3.	Средневековый Крым (IV-XV вв.)	2			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 4.	Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)	1			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 5.	Присоединение Крыма к России (XVIII в.)	1			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 6.	Таврическая губерния (XIX – начало XX в.)	1			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 7.	Крым в XX – начале XXI в.	3	1		https://infourok.ru/biblioteka
Раздел II	Крымская мозаика народов, культуры и искусства				
Тема 1.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	2			https://orlovka.org.ru
Тема 2.	Особенности культуры и быта народов Крыма	2			https://orlovka.org.ru
Тема 3.	Социально-культурный обзор	3	1		https://orlovka.org.ru
Всего		17	2		
7-й класс					

	Введение	2			https://orlovka.org.ru
Тема 1	Центральный Крым	3			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 2	Центрально-Северный Крым	1			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 3	Северо-Восточный Крым	1			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 4	Восточный Крым	2	1		https://infourok.ru/biblioteka
Тема 5	Юго-Восточный Крым	2			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 6	Южный Берег Крыма - центр туризма	2			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 7	Юго-Западный Крым	1			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 8	Севастополь	1			https://orlovka.org.ru
Тема 9	Северо-Западный Крым	1			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 10	Западный Крым	1	1		https://infourok.ru/biblioteka
Всего		17	2		
8-й класс					
	Введение	2			https://infourok.ru/biblioteka
Раздел I	Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова				
Тема 1.	Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые	3			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 2.	Особенности климата Крымского полуострова	2			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 3.	Внутренние воды	3	1		https://infourok.ru/biblioteka
Тема 4.	Моря	2			https://infourok.ru/biblioteka
Тема 5.	Почвы.	1			https://infourok.ru/biblioteka

Тема 6.	Особенности растительного и животного мира	2			https://infourok.ru/biblioteka
Раздел II	Ландшафтные комплексы Крыма				
Тема 1.	Физико-географическое районирование Крымского полуострова.	2	1		https://infourok.ru/biblioteka
Всего		17	2		
9-й класс					
	Введение	2			https://infourok.ru/biblioteka
Раздел I	Природно-ресурсный потенциал	3	1		https://infourok.ru/biblioteka
Раздел II	Население и города Крыма	4			https://infourok.ru/biblioteka
Раздел III	Общая характеристика хозяйства	8	1		https://infourok.ru/biblioteka
Всего		17	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники:

«Крымоведение. Вводный курс» 5 класс: учебное пособие / А.В. Ена, А.В. Супрычев. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 128 с.

«Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма» 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ А.В. Супрычев, Б.А. Ачкинази. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016. – 160 с.

«Крымоведение. Мозаика крымских регионов» 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ А.В. Супрычев, А.Б. Швец, А.В. Ена. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 176 с.

«Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма» 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ А.В. Ена, А.В. Супрычев. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016. – 128 с.

«Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма» 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ А.В. Супрычев, А.Б. Швец. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2015. – 128 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по курсу «Крымоведение» в учреждениях образования Республики Крым вводятся к изучению учебного курса «Крымоведение» в 5-9 классах, утвержденный коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.15 №2/7

Рабочая тетрадь:

«Крымоведение. Вводный курс», 5 класс, автор А.В. Супрычев, издательство «Наша школа», 2016

«Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма», 6 класс, автор А.В. Супрычев, издательство «Наша школа», 2016

«Крымоведение. Мозаика крымских регионов», 7 класс, автор А.В. Супрычев, издательство «Наша школа», 2015
«Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма», 8 класс, автор А.В. Супрычев, издательство «Наша школа», 2015
«Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма», 9 класс, автор А.В. Супрычев, издательство «Наша школа», 2015
Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 класс. Симферополь: Наша школа, 2015 -16 с.: карт, ил.
Административно-территориальная карта Крыма, В2
Физическая карта Крыма, В2
Топографическая карта Крыма
Карта «Достопримечательности Крыма»
Компьютер учителя
Учебные и документальные фильмы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Крымская республиканская детская библиотека им. В.Н. Орлова <https://orlovka.org.ru/>
Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/biblioteka>