



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОЛИННЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПЕРЕПАДИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

04.05.2023г.

с. Долинное

№94

*Об итогах выполнения
Плана работы («Дорожной
карты») по формированию
функциональной
грамотности
в 2022-2023 учебном году*

В мае 2022-2023 учебного года в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год проводился мониторинг выполнения «Дорожной карты» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты мониторинга проанализированы в справке от 04.05.2023г. (приложение).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Администрации школы на 2023-2024 учебный год:

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки по модели PISA.

1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Включить в содержание уроков разбор и выполнение заданий по формированию функционального грамотности.

3.2. Использовать на уроках задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, систематически использовать на уроках задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов.

3.4. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.7. С целью развития креативного мышления включать в образовательную деятельность задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и (или) приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.8. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности за счет посещения курсов повышения квалификации, участия в методической работе школы, района.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Удачкину Н.Г.

Директор
МБОУ «Долинненская СОШ
им. Перепадина А.И.»

А.О. Прокудина

С приказом ознакомлены:

Удачкина Н.Г. _____
Андреев А.В. _____
Асанова Д.Х. _____
Белялова Л.Р. _____
Верютина О.В. _____
Исмаилова С.Ш. _____
Кавранова Я.И. _____
Колесова Т.И. _____
Куртиева Х.М. _____
Лисовая Л.Б. _____
Мальшева Ю.С. _____
Минайло В.И. _____
Николаев А.В. _____
Садыкова М.В. _____
Усаинова Л.О. _____

Аметова А.Ф. _____
Арифмететова Н.А. _____
Ахмадиева М.Р. _____
Бондарь Л.И. _____
Гречишкина Е.В. _____
Кавранов А.А. _____
Кацалап И.И. _____
Куртаметова А.М. _____
Лисовой М.В. _____
Малинина И.О. _____
Медведева М.В. _____
Мысливцева Н.Е. _____
Попова Т.А. _____
Татур Т.Д. _____
Франгони И.С. _____

Приложение
к приказу МБОУ «Долинненская СОШ
им. Перепадина А.И.»
от .05.2023г. №

**Аналитическая справка
по итогам выполнения Плана работы («Дорожной карты»)
по формированию функциональной грамотности обучающихся
в 2022-2023 учебном году**

В мае 2022-2023 учебного года в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год проводился мониторинг выполнения «Дорожной карты» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель контроля: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

В ходе проведения мониторинга было установлено выполнение следующих мероприятий.

1. В организационно-управленческой деятельности школы:

- проведено методическое совещание по формированию функциональной грамотности при директоре школы;
- организовано наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам функциональной грамотности;
- в соответствии с Учебными планами школы реализованы часы внеурочной деятельности на проведение курсов: «Функциональная грамотность» (2-е классы), «Грамотный читатель» (3-и классы), «Финансовая грамотность» (5-е, 8-е, 9-е классы);
- скорректированы предметные оценочные материалы: в контрольные работы внесены задания по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- проведены тренинги для учителей в рамках заседаний школьных методических объединений по решению заданий РЭШ;
- проведены диагностические работы с использованием материалов платформ РЭШ и «Учи.ру».

2. В деятельности школы по участию во Всероссийских мероприятиях:

- в октябре 2022 г. школа приняла участие в оценке сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности по модели PISA в компьютерной форме;
- в течение учебного года учителями истории проводились ДОЛ-игры по формированию финансовой грамотности обучающихся.

3. В деятельности школы по участию в муниципальных мероприятиях:
- в период с 21.11. по 09.12.2022г. была проведена Неделя функциональной грамотности.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности вызывает трудности при выполнении любых заданий.
4. Недостаточно эффективное применение учителями-предметниками современных образовательных ресурсов для формирования функциональной грамотности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации школы на 2023-2024 учебный год:
 - 1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
 - 1.2. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки по модели PISA.
 - 1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
 - 1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
 - 1.5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям школьных методических объединений учителей:
 - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
 - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
 - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.
 - 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
 - 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Включить в содержание уроков разбор и выполнение заданий по формированию функциональной грамотности.
- 3.2. Использовать на уроках задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, систематически использовать на уроках задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов.
- 3.4. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.7. С целью развития креативного мышления включать в образовательную деятельность задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и (или) приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.8. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности за счет посещения курсов повышения квалификации, участия в методической работе школы, района.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
04.05.2023г.

_____ Удачкина Н.Г.