



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 16»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)**

РАССМОТРЕНА

**ШМО классных
руководителей и воспитателей ГПД
(протокол от 27.08.2025 №4)**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по ВР
_____ Т.В.Карплюк
28.08.2025**

УТВЕРЖДЕНА

**приказом МБОУ
«С(К)ОШ №16»
г. Симферополя
от 28.08.25 №335**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 2 – 4 классов

Симферополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	3
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	3
4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» предназначена для НОО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебной авторской программы «Финансовая грамотность» Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.- М., Издательство «ВАКО», 2018; ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных экономических задач, формирование стратегий работы с информацией, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся» во 2- 4 классах. Предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, игры. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в сфере экономических знаний, свое место среди других людей.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель: формирование финансовой грамотной личности, ее готовности и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в экономической сфере человеческой деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Формировать опыт применения элементарных финансовых знаний и умений для решения простых вопросов в области экономики семьи.

3. Развивать интерес в области экономических отношений в семье.
4. Развивать культуру экономического мышления, эмоционально-волевую сферу.
5. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере потребления семейных ресурсов, ресурсов школы и общества.

Коррекционные задачи:

1. Применять специальные методы, приемы и средства обучения (компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства), обеспечивающие коррекционное воздействие на речевые процессы.
2. Закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности.
3. Формировать и развивать речемыслительную деятельность.
4. Стимулировать речевую активность детей и активизировать их речевые возможности.
5. Соблюдать единую систему требований к речи и речевому поведению обучающихся.
6. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
7. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч в год для 2-х,3-х классов из расчёта 1 час в неделю и 17 часов для 4-х классов из расчёта 0,5 часов в неделю.

Общее количество часов – 85 часов.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 8–11 лет.

Наполняемость группы: 12–15 обучающихся.

Формы занятий: игры, беседы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию видеоэкскурсий, видеофильмов.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Формы подведения итогов:

- промежуточная аттестация – собеседование;
- итоговый контроль – тесты.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 16». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Реализация рабочей программы данного учебного курса внеурочной деятельности предусматривает дистанционное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс 34 часа

Тема 1. Знакомство с лесной экономической школой (1 час)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией: для чего нужна экономика.

Тема 2. Потребности (3 часа)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (5 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Бюджет семьи (5 часов)

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет. Графики «доходов» и «расходов».

Тема 5. Деньги (6 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

Тема 7. Экономические задачи (2 часа)

Решение задач с экономическим содержанием.

Тема 8. Аренда (2 часа)

Что такое «аренда». История аренды.

Тема 9. Банки. Вклады (4 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Викторина «Финансист».

3 класс (34 часа)**Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)**

Бурундук и компания юных экономистов изучают азы экономики.

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Коммерческая тайна. Тайна производства. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Естественная и искусственная монополия. Роль правительства в экономике.

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать. Качественные и некачественные товары. Штрих-коды на товарах и их значение.

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Виды вкладов. История вкладов. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). Функции сберегательной книжки. Сбербанк-главный банк страны.

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

Тема 6. Деловая этика (2 часа)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. Все профессии важны, все профессии нужны.

Тема 7. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный).

Тема 8. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

Тема 9. Экономические задачи (4 часа)

Решение экономических задач на нахождение прибыли. Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».

Тема 10. Занимательная экономика (2 часа)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (6 ч)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Раздел 2. Доходы семьи (4 ч)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Раздел 3. Деньги счёт любят (7 ч)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».

Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие».

Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- понимание безграничности потребностей человека и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях финансового характера;
- понимание необходимости освоения финансовой грамотности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области простейших товарно-денежных отношений;
- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений, отнесения к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения простейших задач в сфере осуществления покупок, личных накоплений;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных (грамотных) способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определять цели своих действий в области личных и семейных финансов;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с поставленной финансовой задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- использовать записи хода и результатов решения финансовой задачи в цифровой форме.

Коммуникативные:

- уметь составлять тексты в устной и письменной формах по тематике финансовой грамотности;
- слушать собеседника, вести диалог и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке финансовой грамотности. Предметные результаты включают:

- правильно использовать финансовые термины (деньги, виды денег, доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги);
- понимать, что функция денег – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда;
- производить безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал;
- характеризовать виды и функции денег;
- называть основные источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет, рассчитывать дефицит семейного бюджета;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- различать виды денег, денежных поступлений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- находить возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых выплачиваются социальные пособия, приводить примеры пособий;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать особенности проектной деятельности в области финансов, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	«Знакомство с лесной экономической школой»	1			https://www.youtube.com/watch?v=vvkwYIDSuyc https://edu.pacc.ru/
2.	«Потребности»	1		1	https://www.oc3.ru/portfolio/finznayka-6/ https://edu.pacc.ru/
3.	«Торговля»	4		1	https://bobrenok.oc3.ru/ https://edu.pacc.ru/ https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	«Бюджет семьи»	2		1	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#5 https://edu.pacc.ru/http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/3
5.	«Деньги»	2		1	https://edu.pacc.ru/http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/3
6.	«Занимательная экономика»	2		2	https://edu.pacc.ru/http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/3
7.	«Экономические задачи»	2		1	https://edu.pacc.ru/http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/3

8.	«Аренда»	1			https://edu.pacc.ru/ http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3
9.	«Банки. Вклады»	2	1	1	https://edu.pacc.ru/ http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3
Итого		17	1	8	

3 класс

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	«Встреча в лесной экономической школе»	1			https://edu.pacc.ru/ http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3
2.	«Основы экономического развития»	10		2	https://edu.pacc.ru/ http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3
3.	«Реклама. Качество товара»	4		1	https://edu.pacc.ru/ http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3 finznayka-6/
4.	«Банки. Ценные бумаги»	3		1	https://edu.pacc.ru/ https://www.youtube.com/ watch?v=vvkwYIDSuyc https://fmc.hse.ru/primarySchool http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3
5.	«Штрафы»	1			https://edu.pacc.ru/ https://bobrenok.oc3.ru/ https://fmc.hse.ru/primarySchool http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3
6.	«Деловая этика»	2			https://edu.pacc.ru/ https://www.oc3.ru/ http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3 https://www.oc3.ru/portfolio/
7.	«Налоги»	2		1	https://edu.pacc.ru/ http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3
8.	«Международная торговля»	1		1	https://edu.pacc.ru/ http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3 gvd.xn--plai/page/3

9.	«Экономические задачи»	4		1	https://edu.pacc.ru/ https://infourok.ru/ekonomicheskaya-igra-prostaya-i-slozhnaya-ekonomika-3-4-klass-6107438.html
10.	«Занимательная экономика»	6		1	https://edu.pacc.ru/ https://infourok.ru/ekonomicheskaya-igra-prostaya-i-slozhnaya-ekonomika-3-4-klass-6107438.html
	Итого	34		8	

4 класс

№	Тема учебного занятия, раздела		Кол-во часов	Форма занятия (в том числе практические работы)	ЭОР/ЦОР
1.	«Что такое деньги и какими они бывают?»	6		1	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#5 https://finuslugi.ru/navigator/nakopit-isohranit/stat_monetkiny_vedenie_byudzheta_s_kotorym_spravitsya_dazhe_rebyonok https://fmc.hse.ru/primarySchoolfinznayka-6/ https://bobrenok.oc3.ru/http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--plai/page/3 https://www.oc3.ru/portfolio/
2.	«Доходы семьи»	4		3	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#5 http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--plai/page/3
3.	«Деньги любят счет»	7		3	https://edu.pacc.ru/ https://infourok.ru/urokigra-po-finansovoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-3060202.html https://infourok.ru/ekonomicheskaya-igra-prostaya-i-slozhnaya-ekonomika-3-4-klass-6107438.html https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#5
	Итого	17		5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. Часть 1 и 2. 2018 г. Издательство «ВАКО».
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 кл. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 112 с.
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 кл. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.
4. Гловели Г. Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся: Издательство «ВАКО», 2018.
5. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022. — 80 с.
6. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2018 г. Издательство «ВАКО».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2018 г. Издательство «ВАКО».
2. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2018 г. Издательство «ВАКО».
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
4. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. — 96 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы ВШЭ <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>
3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc>
4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations>
5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki>
6. Дьякова Ю.Н. Методические подходы к преподаванию финансовой грамотности. – [Электронный ресурс]: URL: https://youtu.be/njog_P-2lMo
7. Дьякова Ю.Н. Финансовая грамотность в образовательном процессе. Методический подход. – [Электронный ресурс]: URL: https://youtu.be/ohXQvw_g9BQ
8. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru>
9. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+)

«Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>.

10. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+)

«Монеткины» // <https://монеткины.рф>.

11. Игра по финансовой грамотности для младших школьников

<https://videouroki.net/razrabotki/ighra-po-finansovoi-ghramotnosti-dlia-mladshikh-shkol-nikov.html>

12. Урок-игра по финансовой грамотности

<https://infourok.ru/urokigra-po-finansovoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-3060202.html>

13. Картотека игр по финансовой грамотности для младших школьников

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/16/kartoteka-igr-po-finansovoy-gramotnosti-dlya>

14. Игра-приключение «Не в деньгах счастье» <https://happy-finance.ru/deti/>

15. Интерактивные тренажеры <https://d.vlfin.ru/trainers/index.php>

14. Интерактивный мультсериал «Богатый бобренок» <https://bobrenok.oc3.ru/>