

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО ШМО учителей иностраннных языков (протокол от 22.08.2023 № 10	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВРМБОУ СОШ- ДС №6 _____ Гаврилова Т.Г. 24.08. 2023	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ – ДС № 6 от 25.08.2023 № 375
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
5 КЛАСС**

**основного общего образования  
(углубленный уровень)  
2023-2024 учебный год**

Соответствует ФОП ООО, утвержденный приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №370

Количество часов: 170 ч. (5 часов в неделю)

Составители: учитель английского языка М.М.Козирук  
учитель английского языка Судина И.И.  
учитель английского языка Цайтлер И.А.

г. Симферополь

2023

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

1.2. Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

1.3. Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный (английский) язык»

## **2. Содержание курса**

2.1. Коммуникативные умения

2.2. Языковые знания и умения

2.3. Социокультурные знания и умения

2.4. Компенсаторные умения

## **3. Планируемые образовательные результаты**

3.1. Личностные результаты

3.2. Метапредметные результаты

3.3. Предметные результаты

## **4. Тематическое планирование**

4.1. Календарно- тематическое планирование (Приложение №1)

4.2. Оценочные материалы. (Приложение №2)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (далее программа по иностранному (английскому) языку) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, а также на основе авторской программы учебного предмета «Английский язык» под редакцией авторов К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс серии «Звездный английский» (Просвещение», «Express Publishing, 2021г.) При разработке рабочей программы по иностранному (английскому) языку использован «Конструктор рабочих программ, размещенный на портале «Единое содержание общего пользования» по адресу <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку (углубленный уровень) для 5 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Преподавание иностранного языка в 2023 – 2024 учебном году осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и

элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, № 371, № 372)

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/oooy/programma-vospitaniya/>, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка».

Программа реализуется по УМК «Английский язык» для 5 класса серии «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «ExpressPublishing», 2018г.)

## **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции

обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го

по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 170 учебных часов, по 5 часов в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **2.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Природа: дикие и домашние животные. Погода

Родной город (село). Транспорт

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Окружающий мир.

Средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 12 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;



при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 4 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 200- 230 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание неформального письма/ электронного письма, неформального объявления/ заметки/ открытки/ рассказа/ короткого неофициального сообщения.

Объём сообщения — 60- 100 слов.

## **2.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения/ письма личного характера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 850 лексических единиц, изученных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Учащиеся должны знать признаки, распознавать и употреблять в речи:

- ✓ Глаголы *to be, have got* в настоящем и прошедшем времени
- ✓ Местоимения личные, притяжательные
- ✓ Модальные глаголы *can, have to, should, ought to*
- ✓ Вопросительные слова *who, when, what, where, how old, which*
- ✓ Предлоги времени, направления, места, наречия частности
- ✓ Притяжательный падеж имен существительных
- ✓ Слова-связки *and, but, or*
- ✓ Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога
- ✓ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме
- ✓ Определённый, неопределённый и нулевой артикли
- ✓ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water)

- ✓ Степени сравнения прилагательных и наречий в том числе образованные не по правилу (исключения)
- ✓ Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах
- ✓ Неопределённые местоимения (*some, any*).
- ✓ Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- ✓ Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
- ✓ Вопросительные предложения (общий, альтернативный, специальный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastContinuousTense, PresentPerfectTense).
- ✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense, Present/Past/Future Simple Tense, Present/ PastContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- ✓ Страдательный залог (настоящее/ прошедшее время)
- ✓ Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа, исключения.

### **2.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **2.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;



умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений  
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),  
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и  
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты  
решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма  
решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения  
новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть  
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся  
обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,  
давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в  
произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,  
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями  
других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения  
другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё  
право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не  
осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий  
обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### 3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 12 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 4 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 200- 230 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение/ письмо личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60-100 слов);

2) **владеет фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеет орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеет пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять их* в устной и письменной речи (включая 850 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

**распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastContinuous, PresentPerfect);
  - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
  - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
  - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
  - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс

№	Программная тема, количество часов на ее изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводный раздел Каникулы (5 ч.)</b> 1. Лето (1 ч.) 2. Как я провел лето (1 ч.) 3. Знакомство (1 ч.) 4. Снова в школу (2 ч.)	Повторение изученных ранее лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише) по темам: алфавит, количественные числительные (1-100), порядковые числительные (1-20), цвета, школьные предметы, определенный/неопределенный артикли.	- Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления /заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. - Называют цвета, школьные предметы, уроки. - Называют свой возраст и возраст других людей. - Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. <i>Обучающиеся научатся:                      определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ресурсов (регулятивные УУД);                      излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД);                      определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства (коммуникативные УУД)</i>	<a href="http://prosv.ru/umk/shtarlightnsportal.ru">http://prosv.ru/umk/shtarlightnsportal.ru</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a> <a href="https://youglisn.com/">https://youglisn.com/</a>
2	<b>Раздел 1. Выбор</b>	Лексические единицы	- Учатся составлять диалог-	<a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>



<p><b>профессии (10ч.)</b>  1.Отдых после работы. (2 ч.)  2.Роль английского языка в планах на будущее (2 ч.)  <i>День Европейских языков</i>  3. Влияние хобби на профессию (2 ч.)  4.Знакомство. О себе при устройстве на работу (2 ч.)  5.Мир профессии (2ч.)</p>	<p>(слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: страны, национальности, профессии, хобби, приветствие, прощание, посещение различных мест, глагол <i>tobe</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>havegot</i>, степени сравнения прилагательных, вопросительные слова <i>who, what, where, howold, which</i></p>	<p>приветствие  - Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.  - Учатся рассказывать о себе, своей семье, описывать внешность людей с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  - Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта  -Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>tobe</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>havegot</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, howold, which</i>  <i>Обучающиеся научатся: оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать</i></p>	<p><a href="http://v.ru/umk/s">v.ru/umk/s</a>  <a href="http://tarlightnsportal.ru">tarlightnsportal.ru</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>  <a href="https://youglisn.com/">https://youglisn.com/</a></p>
--	--	---	---

			<p>логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД)</p>	
3	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Спорт (14ч)</b>          1. Спорт (5 ч.)          2. Занятия спортом (3ч.)          3. Достижения в спорте (4ч.)          Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: спорт, хобби, внешность, здоровый образ жизни, способности, личные местоимения, притяжательный падеж, somebody, anybody, nobody, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>.</p>	<p>- Учатся составлять диалог-приветствие          - Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.          - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.          - Учатся рассказывать о себе, своей семье, описывать внешность людей с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)          - Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта          - Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/sartialightnsportal.ru">http://prosv.ru/umk/sartialightnsportal.ru</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>  <a href="https://youglish.com/">https://youglish.com/</a></p>

			<p><i>havegot</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, howold, which</i></p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i>  <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. (регулятивные УУД);</i>  <i>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД);</i>  <i>составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД)</i></p>	
4	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Окружающий мир</b>  <b>.(27 ч.)</b>  1. Жизнь в городе (4ч.)  2. Население (2ч.)  3. Мой дом (4ч.)  4. Мой район (8 ч.)  5. Климат (2ч.)  6. Известные сооружения в мире (3 ч.)  7. Магазины моего города (2ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: дома, комнаты, мебель, бытовая техника, город, достопримечательности ,географические особенности, магазины, продукты, здания, конструкция <i>thereis/thereare</i>, множественное число имён существительных,</p>	<p>- Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам  - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - Пишут рассказ и личное</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/s tarlight nsportal. ru">http://prosv.ru/umk/s tarlight nsportal. ru</a>  <a href="http://eslg amesworld .com">http://eslg amesworld .com</a>  <a href="https://you glish.com/">https://you glish.com/</a></p>

	<p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное</p>	<p>письмо другу по переписке о своем доме/ спальне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учатся составлять диалог-расспрос (Как добраться...?)</li> <li>- Учатся догадываться о значении незнакомых слов</li> </ul> <p>по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>- Учатся использовать конструкцию <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (познавательные УУД); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности (коммуникативные УУД)</i></p>	
5.	<p><b>Раздел 4.</b> Школа, школьная жизнь, школьная</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по</p>	<p>- Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой</p>	<p><a href="http://pros.v.ru/umk/s.tarlight">http://pros.v.ru/umk/s.tarlight</a></p>

<p><b>форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 ч.)</b></p> <p>1. Школьная жизнь (2ч.)</p> <p>2. Режим труда и отдыха (4 ч.)</p> <p>3. Типы школ (4ч.).</p> <p>4. Уроки (3 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>темам: свободное время, распорядок дня, школьная жизнь, животные, домашние животные, правила поведения в школе, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>haveto, should, oughtto</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений</p>	<p>на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>- Называют школьные предметы, уроки.</p> <p>- Учатся сравнивать различные распорядки дня со своим (письменно)</p> <p>- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>- Пишут электронное письмо- информация другу по переписке,</p> <p>- Учатся использовать настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>haveto, should, oughtto</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений</p> <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные</i></p>	<p><a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p> <p><a href="https://youglisn.com/">https://youglisn.com/</a></p>
---	---	---	---

			УУД);принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)	
6.	<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (11ч.)</b>  1.Моя семья и друзья (5ч.)  2.  Взаимоотношения в семье (3ч.)  2.Символы России в моей семье (1ч.)  Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: жизнь, животные, домашние животные, семья, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>haveto, should, oughtto</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений</p>	<p>- Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  - Называют школьные предметы, уроки.  - Учатся сравнивать различные распорядки дня со своим (письменно)  - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.  - Пишут электронное письмо- информация другу по переписке,  - Учатся использовать настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>haveto, should, oughtto</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений  <i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять цели обучения, ставить и</i></p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/s_tarlight_nsportal.ru">http://prosv.ru/umk/s_tarlight_nsportal.ru</a>   <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>  <a href="https://youglis.com/">https://youglis.com/</a></p>

			<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД); принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</p>	
7.	<p><b>Раздел 6.</b> Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (29ч.) 1. Отдых и покупки (4ч.) 1. Отдых и времена года (6 ч.) 2. В супермаркете и на рынке (4 ч.) 3. Посещение кафе (5 ч.) 4. Виды отдыха и праздники (8ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: погода, времена года, одежда, обувь, торговый центр, покупки, еда, напитки, рынок, фестивали и праздники, климат, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, местоимения, передающие значение неопределённого количества <i>some, any, a/an</i>, конструкцию <i>be going to</i>, личные местоимения в</p>	<p>- Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде) - Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом времени года - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. - Пишут личное письмо в</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/sartialightnsportal.ru">http://prosv.ru/umk/sartialightnsportal.ru</a> <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a> <a href="https://youglis.com/">https://youglis.com/</a></p>

		<p>косвенном падеже</p>	<p>ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>- Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>- Учатся использовать настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>;</p> <p>исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, местоимения, передающие значение неопределённого количества <i>some, any, a/ an</i>, конструкцию <i>be going to</i>, личные местоимения в косвенном падеже.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации и нести за него ответственность (регулятивные УУД); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (познавательные</i></p>	
--	--	-------------------------	---	--



			<i>УУД); определять возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД)</i>	
8	<p><b>Раздел 7.</b>  <b>Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи) (16 ч.)</b>  1. Древние цивилизации (11 ч.)  2. Молодежная мода в Великобритании (3 ч.)  Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: места посещения в городе, воспоминания детства, здания, известные личности, жанры фильмов, известные личности, глагол <i>to be, have, can</i> в PastSimple, прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы, образование утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в прошедшем простом времени, прошедшее продолженное время, прошедшее простое время в сравнении с прошедшим продолженным временем</p>	<p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту  - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности  - Учатся рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка, древних народах и цивилизациях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  - Учатся выделять основные идеи/ краткое содержание текста (также в письменном виде)  - Пишут электронное письмо другу с рекомендацией просмотра фильма  - Учатся использовать глагол <i>to be, have, can</i> в PastSimple, прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы, образование утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в прошедшем простом времени, прошедшее продолженное время, прошедшее простое время в</p>	<p><a href="http://pros.v.ru/umk/s/tarlightnsportal.ru">http://pros.v.ru/umk/s/tarlightnsportal.ru</a>   <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>  <a href="https://youglish.com/">https://youglish.com/</a></p>

			<p>сравнении с прошедшим продолженным временем. <i>Обучающиеся научатся</i> :выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат (регулятивные УУД); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (познавательные УУД); выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения (коммуникативные УУД)</p>	
9.	<p><b>Раздел 8.</b>  <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. (14 ч.)</b>  1. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру (6 ч.)  2. Жанры фильмов (3 ч.)  3. Музеи знаменитых личностей в городе (3 ч.)  Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: воспоминания детства, известные личности, жанры фильмов, известные личности, прошедшее длительное, употребление, <i>PastContinuous/PastSimple</i>  В сравнении, PresentPerfect-употребление и образование</p>	<p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту  - Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности.  <i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</i></p>	

			<i>(познавательные УУД);принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</i>	
10	<b>Раздел 9.</b> <b>Родной город.</b> <b>Транспорт.</b> <b>Путешествия (8ч.)</b> 1.Поездка за границу (4ч.) 1.Транспорт и путешествие (2 ч.) <i>Международный день Земли</i> Обобщение и контроль- 2 ч.	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: транспорт, путешествие, страны и национальности, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)	- Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - Пишут короткий рассказ о необычном приключении в прошлом - Пишут сообщение о своих гаджетах и их применении - Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, достопримечательностях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	<a href="http://prosv.ru/umk/sparlightnsportal.ru">http://prosv.ru/umk/sparlightnsportal.ru</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a> <a href="https://youglis.com/">https://youglis.com/</a>

			<p>- Учатся составлять диалог-расспрос с опорой на образец, запрашивая необходимую информацию</p> <p>- Учатся употреблять настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <p><i>Обучающиеся научатся: сверять свои действия с целью при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивные УУД); определять логические связи между предметами или явлениями (познавательные УУД); принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником (коммуникативные УУД)</i></p>	
--	--	--	--	--

11	<p><b>Раздел 10.</b>  <b>Досуг и увлечения современного подростка.</b>  <b>Средства массовой информации (21ч.)</b>  1. Телевидение, радио, интернет. (5ч.)  2. Новые технологии и (5 ч.)  3. Этикет в интернете (4 ч.)  4. Влияние современных гаджетов на здоровье (5 ч.)  Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: технология, гаджеты, этикет, здоровье, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</p>	<p>- Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале  - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  - Пишут короткий рассказ о необычном приключении в прошлом  - Пишут сообщение о своих гаджетах и их применении  - Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, достопримечательностях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  - Учатся составлять диалог-расспрос с опорой на образец, запрашивая необходимую информацию  - Учатся употреблять настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в</p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/s_tarlight_nsportal.ru">http://prosv.ru/umk/s_tarlight_nsportal.ru</a>  <a href="http://eslg.amesworld.com">http://eslg.amesworld.com</a>  <a href="https://youglisn.com/">https://youglisn.com/</a></p>
----	--	--	--	--

			<p>сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i>  <i>сверять свои действия с целью при необходимости , исправлять ошибки самостоятельно</i>  <i>(регулятивные УУД); определять логические связи между предметами или явлениями</i>  <i>(познавательные УУД);</i>  <i>принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</i>  <i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
	<b>Итого: 170 ч.</b>			



