



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия
(дефектологические)»
для обучающихся 5-9 классов

Данная рабочая программа соответствует ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР,
утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
24.11.2022 № 1025 (в ред. от 17.07.2024), и федеральной рабочей программе
«Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Составитель Горлов М. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АОП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста

АОП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АОП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АОП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АОП основного общего образования.

Место курса в учебном плане. Количество часов, выделяемое на освоение и реализацию курса, составляет 2 часа в неделю:

в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Итого за курс обучения в 5-9 классах - 340 часов.

Цель и задачи курса

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

Задачи курса:

обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилиению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков,

включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

Особенности построения содержания образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФАООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная организация, разрабатывая основную общеобразовательную программу, использует содержащуюся в ФАООП ООО документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной общеобразовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с соответствующим разделом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФООП ООО). При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятymi этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

владение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных познавательных действий, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных коммуникативных действий, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных регулятивных действий, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;

владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

на общем уровне1 (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);

на предметном уровне2 (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции,

используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» 5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различие существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.

Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е—и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации.
Ориентировка в содержании справочной

информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения

это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усебицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материков).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материала).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с

учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классификация информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами.

Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте:

все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мnестических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	тема	кол-во часов
1	Диагностика (4 часа)	4
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (18 часов)</i>		
2	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.	2
3	Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное).	2
4	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	2
5	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота).	2
6	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.	2
7	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	2
8	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами).	2

9	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	2
10	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.	2

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»
(10 часов)

11	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	2
12	Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте	2
13	Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель).	2
14	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	2
15	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины	2

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»
(6 часов)

16	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	2
17	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями.	2
18	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	2

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»
(6 часов)

19	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.	2
20	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных).	2
21	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале	2

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»
(20 часов)

22	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	2
23	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.	2
24	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.	2
25	Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка.	2
26	Анализ и восполнение пространственных образов.	2
27	Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.	2
28	Знакомство с приемами опосредованного запоминания.	2
29	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	2
30	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач.	2
31	Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.	2
32	Диагностика (4 часа)	4

итого:	68 часов
---------------	-----------------

6 класс

№п/п	тема	кол-во часов
1	Диагностика (4 часа)	4
<i>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</i>		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (20 часов)</i>		
2	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов	2
3	Оперирование признаками, определение существенных признаков.	2
4	Различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз	2
5	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий	2
6	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам	2
7	Словесное определение основания классификации и каждого класса. (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные).	2
8	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов	2
9	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста	2
10	Установление скрытых связей между событиями.	2

11	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	2
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (10 часов)</i>		
12	Установление логических связей между понятиями	2
13	Определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.	2
14	Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла	2
15	Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком	2
16	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях	2
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (14 часов)</i>		
17	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления	2
18	Анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).	2
19	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки).	2
20	Суждения с логическими связками и, или, не.	2
21	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа	2
22	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	2
23	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	2
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (6 часов)</i>		

24	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	2
25	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	2
26	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	2
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (4 часа)		
27	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом	2
28	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).	2
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (6 часов)		
29	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации, сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур.	2
30	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	2
31	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	2
32	Диагностика (4 часа)	4
итого:		68 часов

7 класс

<i>№п/п</i>	<i>тема</i>	<i>кол-во часов</i>
1	Диагностика (4 часа)	4

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (16 часов)

2	Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое)	2
3	Различение существенных и несущественных признаков предмета	2
4	объекта и явления	2
5	живые организмы	2
6	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам	2
7	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам	2
8	Синтезирование объекта	2
9	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	2

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (12 часов)

10	Установление логической последовательности в числовых рядах	2
11	Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия	2
12	Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель)	2
13	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего	2
14	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины	2
15	Что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).	2

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»
(16 часов)

16	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).	2
17	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн).	2
18	Умозаключение по аналогии.	2
19	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений)	2
20	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	2
21	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков	2
22	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам	2
23	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами	2

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»
(6 часов)

24	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	2
25	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	2
26	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	2

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»
(6 часов)**

27	Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия)	2
28	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	2
29	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	2

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»
(4 часа)**

30	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации;	2
31	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	2
32	Диагностика (4 часа)	4
итого:	68 часов	

8 класс

№п/п	тема	кол-во часов
1	Диагностика (4 часа)	4

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»
(16 часов)**

2	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов	2
3	Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла	2
4	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости	2
5	Сравнение фактов и процессов в биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	2
6	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	2
7	Сравнение фактов и процессов, Антарктиды и Австралии	2
8	Сравнение белой акулы и синего кита.	2
9	Сравнить информацию из текста и рисунков	2

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»
(16 часов)

10	Обобщение и резюмирование информации.	2
11	Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	2
12	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	2
13	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	2
14	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	2
15	Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие	2
16	Расположение понятий в последовательности от частного к общему	2
17	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких рисунках	2

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»
(16 часов)

18	Построение предположений.	2
19	Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	2
20	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте	2
21	Определение достоверности предложенной информации	2
22	Высказывание оценочных суждений на основе текста	2
23	Определение понятий через другие понятия	2
24	Установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности)	4

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»
(4 часа)

25	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	2
	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	2

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»
(8 часов)

26	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач	2
27	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом	2
28	решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий)	2
29	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	2
30	Диагностика (4 часа)	4
итого:		68 часов

9 класс

№п/п	тема	кол-во часов
1	Диагностика (4 часа)	4
<p>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</p> <p>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</p> <p>(16 часов)</p>		
2	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий	2
3	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	2
4	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	2
5	права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).	2
6	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	2
7	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия	2
8	восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	2
9	Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	2
<p>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</p> <p>(16 часов)</p>		

10	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	2
11	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	2
12	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	2
13	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	2
14	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их связи.	2
15	Подведение под понятие. При необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право).	2
16	Конкретизация понятия через другие понятия	2
17	Определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).	2

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»
(4 часа)

18	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	2
19	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»
(8 часов)

20	Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).	2
21	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом	2
22	решение учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).	2

23	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i> <i>(8 часов)</i>		
24	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2
25	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2
26	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	2
27	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i> <i>(8 часов)</i>		
28	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	2
29	Составление эссе по прочитанному.	2
30	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	4
31	Диагностика (4 часа)	4
итого		68 часов