

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП ООО обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

***Место курса в учебном плане.*** Количество часов, выделяемое на освоение и реализацию курса, составляет 2 часа в неделю:

- в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Итого за курс обучения в 5-9 классах - 340 часов.

### ***Цель и задачи курса***

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

#### ***Задачи курса:***

обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков,

включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

### **Особенности построения содержания образовательной программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФАООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная организация, разрабатывая основную общеобразовательную программу, использует содержащуюся в ФАООП ООО документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной общеобразовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с соответствующим разделом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФООП ООО). При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета:***

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных познавательных действий, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных коммуникативных действий, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных регулятивных действий, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;

владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

на общем уровне<sup>1</sup> (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);

на предметном уровне<sup>2</sup> (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

### **Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы**

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции,

---

используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия  
(дефектологические)»  
5 КЛАСС**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной  
деятельности»**

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и  
мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,  
классификации»***

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.



Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

## ***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### ***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

### ***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации.  
Ориентировка в содержании справочной

информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения

это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово

«прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

### ***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### ***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усьобицы).

#### ***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, дееспричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материи).

### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

## ***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

## ***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

## ***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»***

### ***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

### ***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с



учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами).

Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте:

все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

#### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

#### ***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право).  
Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.  
Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

***Тематическое планирование***

**5 класс**

№п/п	тема	кол-во часов
1	Диагностика (4 часа)	4
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b> <b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i></b> <b><i>(18 часов)</i></b>		
2	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.	2
3	Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное.	2
4	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	2
5	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота).	2
6	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.	2
7	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	2
8	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами.	2

9	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	2
10	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.	2
<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (10 часов)</i></b>		
11	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	2
12	Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте	2
13	Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель).	2
14	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	2
15	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины	2
<b><i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (6 часов)</i></b>		
16	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	2
17	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями.	2
18	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	2
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>		

<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (6 часов)</i></b>		
19	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.	2
20	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных).	2
21	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале	2
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (20 часов)</i></b>		
22	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	2
23	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.	2
24	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.	2
25	Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка.	2
26	Анализ и восполнение пространственных образов.	2
27	Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.	2
28	Знакомство с приемами опосредованного запоминания.	2
29	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	2
30	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач.	2
31	Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.	2
32	<b>Диагностика (4 часа)</b>	4



<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>
---------------	--	-----------------

**6 класс**

<b>№п/п</b>	<b>тема</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1	<b>Диагностика (4 часа)</b>	4
<p><b><i>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</i></b></p> <p><b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (20 часов)</i></b></p>		
2	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов	2
3	Оперирование признаками, определение существенных признаков.	2
4	Различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз	2
5	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий	2
6	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам	2
7	Словесное определение основания классификации и каждого класса. (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные).	2
8	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов	2
9	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста	2
10	Установление скрытых связей между событиями.	2

11	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	2
<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (10 часов)</i></b>		
12	Установление логических связей между понятиями	2
13	Определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.	2
14	Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла	2
15	Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком	2
16	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях	2
<b><i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (14 часов)</i></b>		
17	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления	2
18	Анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).	2
19	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки).	2
20	Суждения с логическими связками и, или, не.	2
21	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа	2
22	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	2
23	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	2
<b><i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (6 часов)</i></b>		

24	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	2
25	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	2
26	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	2
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b> <b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i></b> <b><i>(4 часа)</i></b>		
27	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом	2
28	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).	2
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i></b> <b><i>(6 часов)</i></b>		
29	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации, сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур.	2
30	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	2
31	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	2
32	<b>Диагностика (4 часа)</b>	4
<b>итого:</b>		<b>68 часов</b>

### 7 класс

<i>№п/п</i>	<i>тема</i>	<i>кол-во часов</i>
1	<b>Диагностика (4 часа)</b>	4

<b>1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b> <b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i></b> <b><i>(16 часов)</i></b>		
2	Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое)	2
3	Различение существенных и несущественных признаков предмета	2
4	объекта и явления	2
5	живые организмы	2
6	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам	2
7	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам	2
8	Синтезирование объекта	2
9	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	2
<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i></b> <b><i>(12 часов)</i></b>		
10	Установление логической последовательности в числовых рядах	2
11	Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия)	2
12	Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель)	2
13	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего	2
14	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины	2
15	Что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).	2

<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</b> <b>(16 часов)</b>		
16	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).	2
17	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн).	2
18	Умозаключение по аналогии.	2
19	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений)	2
20	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	2
21	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков	2
22	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам	2
23	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами)	2
<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</b> <b>(6 часов)</b>		
24	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	2
25	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	2
26	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	2

<b>2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b> <b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i></b> <b>(6 часов)</b>		
27	Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия)	2
28	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	2
29	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	2
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i></b> <b>(4 часа)</b>		
30	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации;	2
31	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	2
32	<b>Диагностика (4 часа)</b>	4
<b>итого:</b>		<b>68 часов</b>

## 8 класс

№п/п	тема	кол-во часов
1	<b>Диагностика (4 часа)</b>	4
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b> <b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i></b> <b>(16 часов)</b>		

2	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов	2
3	Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла	2
4	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости	2
5	Сравнение фактов и процессов в биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	2
6	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	2
7	Сравнение фактов и процессов, Антарктиды и Австралии	2
8	Сравнение белой акулы и синего кита.	2
9	Сравнить информацию из текста и рисунков	2
<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (16 часов)</i></b>		
10	Обобщение и резюмирование информации.	2
11	Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	2
12	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	2
13	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	2
14	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно- следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	2
15	Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие	2
16	Расположение понятий в последовательности от частного к общему	2
17	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких рисунках	2

<b><i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (16 часов)</i></b>		
18	Построение предположений.	2
19	Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	2
20	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте	2
21	Определение достоверности предложенной информации	2
22	Высказывание оценочных суждений на основе текста	2
23	Определение понятий через другие понятия	2
24	Установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности)	4
<b><i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (4 часа)</i></b>		
25	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	2
	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	2
<b><i>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (8 часов)</i></b>		
26	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач	2
27	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом	2
28	решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий)	2
29	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	2
30	<b>Диагностика (4 часа)</b>	4
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>



## 9 класс

№п/п	тема	кол-во часов
1	Диагностика (4 часа)	4
<p style="text-align: center;"><b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>(16 часов)</i></b></p>		
2	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий	2
3	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	2
4	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	2
5	права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).	2
6	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	2
7	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия	2
8	восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	2
9	Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	2
<p style="text-align: center;"><b><i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>(16 часов)</i></b></p>		

10	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	2
11	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	2
12	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	2
13	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	2
14	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их связи.	2
15	Подведение под понятие. При необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право).	2
16	Конкретизация понятия через другие понятия	2
17	Определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).	2
<p align="center"><b><i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i></b>  <b><i>(4 часа)</i></b></p>		
18	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	2
19	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2
<p align="center"><b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>  <b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i></b>  <b><i>(8 часов)</i></b></p>		
20	Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).	2
21	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом	2
22	решение учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).	2

23	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (8 часов)</i></b>		
24	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2
25	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2
26	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	2
27	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2
<b><i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» (8 часов)</i></b>		
28	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	2
29	Составление эссе по прочитанному.	2
30	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	4
31	<b>Диагностика (4 часа)</b>	4
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>