

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым

СПРАВКА

по результатам ВПР-2024 в 4-х классах

13.06.2024г

№ 28

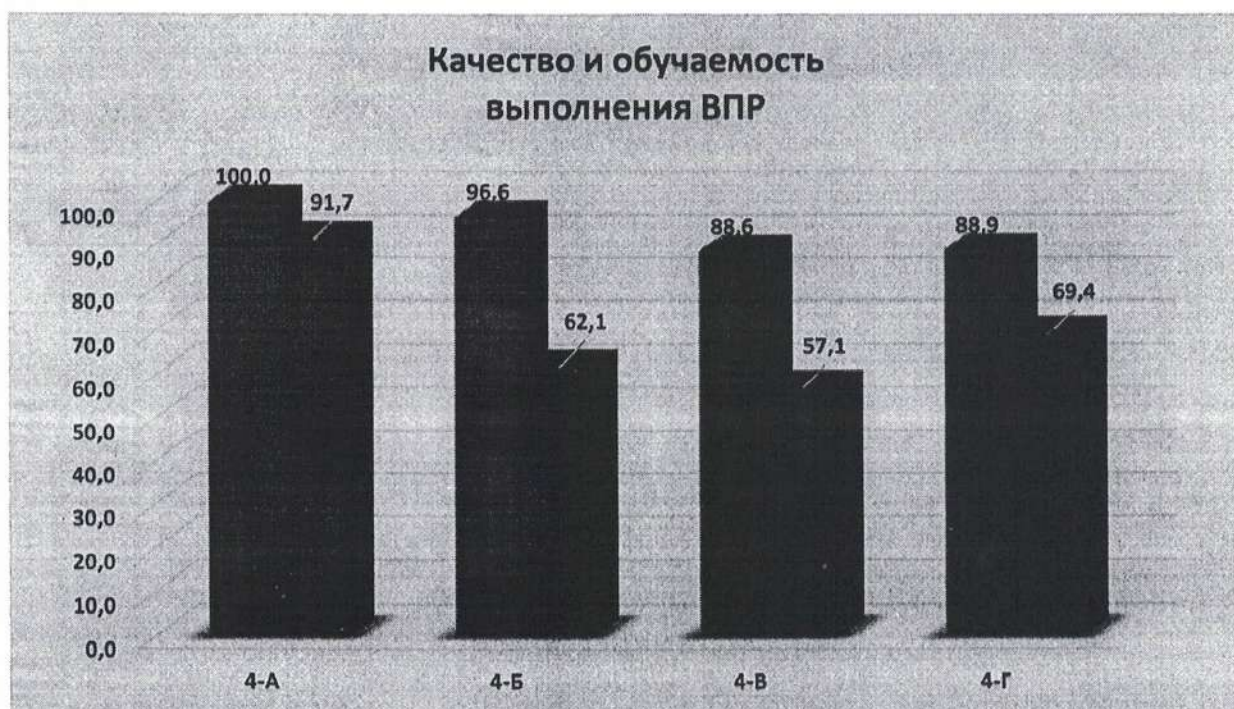
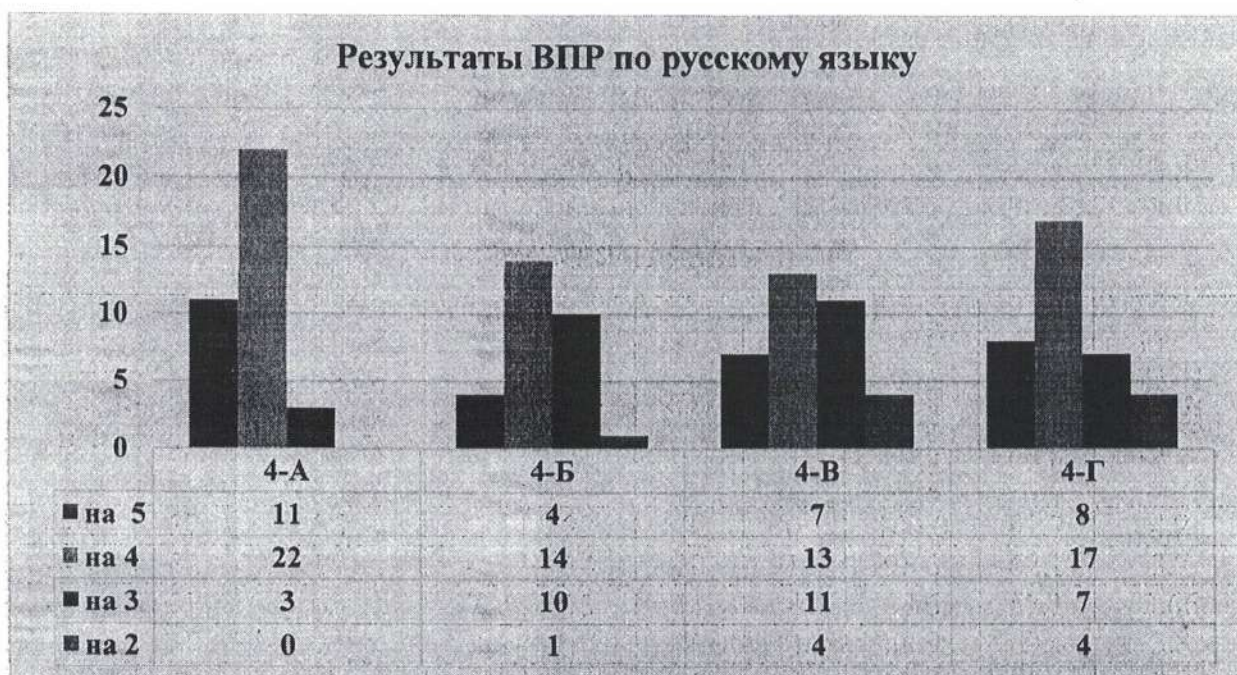
На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи (МОНМ РК) от 22.02.2024 № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Департамента образования Администрации города Симферополя Республики Крым от 26.02.2024 № 81 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Симферополя в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказа по школе №105 от 29.02.2023 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах 2023/2024 учебного года» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - «ВПР») по русскому языку, математике, окружающему миру в период с 19.03.2024 г. по 04.04.2024 г.

Основные результаты проведения ВПР-2024 в 4-х классах

Название МБОУ	Предмет	Всего по списку в 4-х классах	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя	Русский язык	144	136	30	66	31	9	93,4	70,6	3,9
МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя	Математика	144	133	52	59	19	3	97,7	83,5	4,2
МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя	Окружающий мир	144	129	57	56	14	2	98,4	87,6	4,3

РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего обуч-ся в 4-х кл.		Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
4-А	37	36	11	22	3	0	100,0	91,7	4,2
4-Б	32	29	4	14	10	1	96,6	62,1	3,7
4-В	37	35	7	13	11	4	88,6	57,1	3,66
4-Г	38	36	8	17	7	4	88,9	69,4	3,8
Итого	144	136	30	66	31	9	93,4	70,6	3,9



На «5» написали работу 30 обучающихся (22,06 %). Не справились с проверочной работой 9 обучающихся (6,61 %). Качество знаний по русскому языку составило 70,6 %, средний балл – 3,9. Обучающиеся 4-х классов показали 93,4 % успеваемости по русскому языку.

На «2» написали такие обучающиеся:

Класс	ФИ обучающихся	Кол-во обучающихся
4-А	нет	
4-Б	Поташова Диана	1 чел.
4-В	Годун Валерия, Половников Артём, Ховричев Георгий, Чазов Сергей	4 чел.
4-Г	Галенко Матвей, Еремеев Егор, Кадыров Суфьян, Эбулисова Мелек	4 чел.

№ п/п	Типичные ошибки:	4-А	4-Б	4-В	4-Г
1.	Пропуск, замена, перестановка, искажение букв и слов	3	1	2	1
2.	Правописание безударных гласных	2	5	2	3
3.	Правописание жи- ши, ча- ща, чу-щу, чк-чн ,оро-оло	0	1	0	2
4.	Перенос слов	2	4	1	3
5.	Пунктуация	5	2	5	4
6.	Словарные слова	3	4	1	4
7.	Правописание окончаний существительных	1	4	2	4
8.	Правописание окончаний прилагательных	0	4	1	4
9.	Правописание окончаний глаголов	1	0	1	1
10.	Заглавная буква	0	1	1	0
11.	Правописание предлогов	1	2	1	1
12.	Правописание приставок	2	2	3	1
13.	Разделительный ь,ъ знаки	2	4	4	1
14.	Парные согласные	1	1	3	2

Наиболее успешно справились с заданиями: 1К2; 3.1; 4; 9; 10; 12.1; 13.1; 14.

№ задания	Проверяемый компонент
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту .

10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Затруднения возникли в грамматическом задании: 2; 15.1; 15.2.

№ задания	Проверяемый компонент
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Сравнительный анализ отметок обучающихся по русскому языку, полученных при написании ВПР по сравнению с отметками по журналу, показал:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,62 % (43 чел);
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 % (85 чел);
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88 % (8 чел).

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

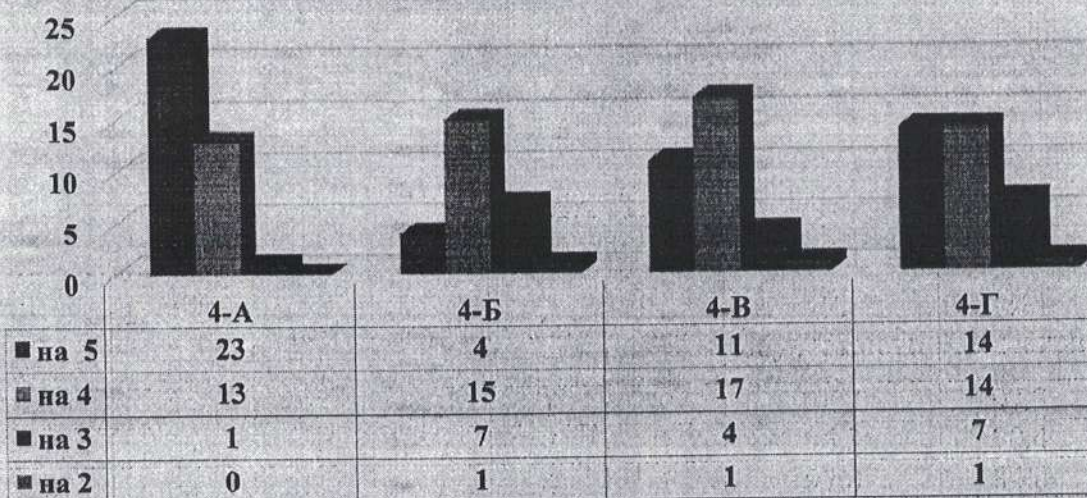
Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по темам, указанным в анализе типичных ошибок.

Особенно следует обратить внимание на развитие у обучающихся лексического значения слов.

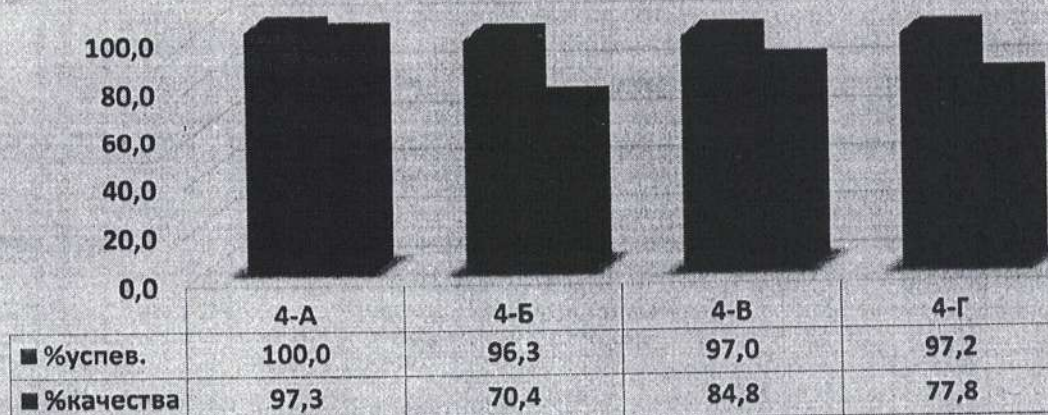
МАТЕМАТИКА

Всего обуч-ся в 4-х кл.		Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
4-А	37	37	23	13	1	0	100,0	97,3	4,6
4-Б	32	27	4	15	7	1	96,3	70,4	3,8
4-В	37	33	11	17	4	1	97,0	84,8	4,15
4-Г	38	36	14	14	7	1	97,2	77,8	4,1
итого	144	133	52	59	19	3	97,7	83,5	4,2

Результаты ВПР по математике



Качество и обучаемость выполнения ВПР



На «5» написали работу 52 обучающийся (39,1 %). Не справились с проверочной работой 3 обучающийся (2,3 %). Качество знаний по математике составило 83,5 %, средний балл – 4,2. Обучающиеся 4-х классов показали 97,7 % успеваемости по математике.

На «2» написали такие обучающиеся:

Класс	ФИ обучающихся	Кол-во обучающихся
4-А	нет	
4-Б	Кочергина Мирослава	1 чел.
4-В	Половников Артём	1 чел.
4-Г	Кадыров Суфьян	1 чел.

Наиболее успешно справились с заданиями: 1; 3; 5.1; 6.1; 6.2; 11.

№ задания	Проверяемый компонент
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Обучающиеся менее справились с заданиями: 8; 9.1; 9.2; 12.

№ задания	Проверяемый компонент
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Сравнительный анализ отметок обучающихся по математике, полученных при написании ВПР по сравнению с отметками по журналу, показал:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,80 % (25 чел);
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,91 % (85 чел);
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,29 % (23 чел).

Типичные ошибки:

- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по темам, указанным в анализе типичных ошибок.

Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).

Рекомендации:

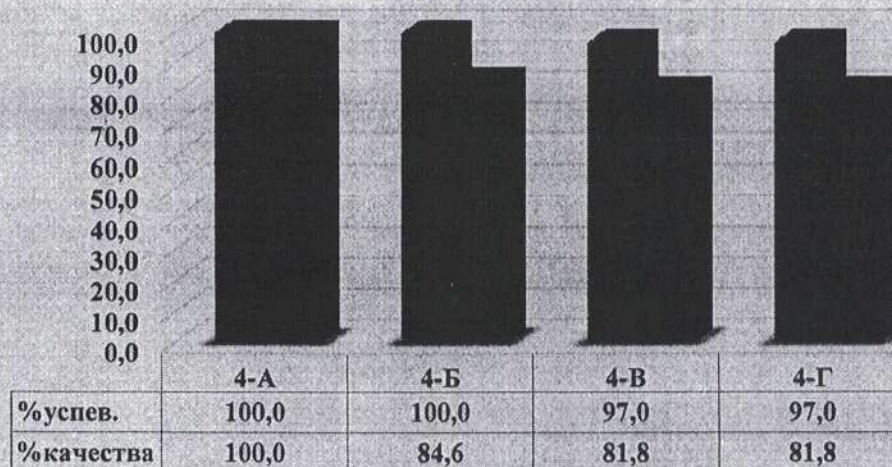
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Всего обуч-ся в 4-х кл.	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
4-А	37	26	11	0	0	100,0	100,0	4,7
4-Б	32	7	15	4	0	100,0	84,6	4,1
4-В	37	9	18	5	1	97,0	81,8	4,1
4-Г	38	15	12	5	1	97,0	81,8	4,2
итого	144	57	56	14	2	98,4	87,6	4,3



Качество и обучаемость выполнения ВПР



На «5» написали работу 57 обучающихся (44,19 %). Не справились с проверочной работой 2 обучающихся (1,55 %). Качество знаний по окружающему миру составило 87,6%, средний балл – 4,3. Обучающиеся 4-х классов показали **98,4 %** успеваемости по окружающему миру.

Наиболее успешно справились с заданиями: № 3.2; 4; 5; 7.2; 8K1; 8K2; 9.1; 9.2.

№ задания	Проверяемый компонент
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Обучающиеся менее справились с заданиями: 3.1; 6.2; 6.3; 10.2K1; 10.2K3;

№ задания	Проверяемый компонент
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
10.2K1;	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической

	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Сравнительный анализ отметок обучающихся по окружающему миру, полученных при написании ВПР по сравнению с отметками по журналу, показал:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,73 % (19 чел);
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,32 % (92 чел);
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,95 % (18 чел).

Типичные ошибки:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по окружающему миру. Отрабатывать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, овладевать логическими действиями: анализа, синтеза, обобщения и классификации, проводить наблюдения в окружающей среде и ставить несложные опыты.

Рекомендации:

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В результате проведенных проверочных работ можно сделать вывод о том, что ученики достаточно успешно справились с работой, в основном обучающиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

1. Провести учителям 4-х классов анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны для отдельных обучающихся.
2. Разработать задания для углубленного изучения тем, в которых обучающиеся испытывали затруднения.
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи.
5. Рассмотреть результаты ВПР на МО.
6. Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников на родительском собрании.
7. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке.

Предложения и рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. *Руководителю МО начальных классов Овсянниковой О.Н.:*

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей.

3. *Классным руководителям:*

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

5. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Зам. директора по УВР



М.А. Сытникова