

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черноморская средняя школа № 3  
имени Пудовкина Федора Федоровича»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
(протокол от 31 августа 2023  
г. № 1)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ковальчук Н.Я.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Черноморская  
СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.»  
от 31 августа 2023 г. № 513

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название факультатива \_\_\_\_\_ Введение в медицину \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ 7-А \_\_\_\_\_  
Уровень общего образования \_\_\_\_\_ основное общее образование \_\_\_\_\_  
Уровень изучения предмета \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ Битюцкая Валентина Семеновна \_\_\_\_\_  
Год составления рабочей программы \_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультатива «Введение в медицину» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, учебного плана МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 № 496), программы воспитания МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 23.08.2023 № 454)

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по курсу биологии, способствует осознанному выбору профессии.

**Цель программы:** расширить и углубить знания учащихся, в области биологии, анатомии и физиологии человека, совершенствовать умения и навыки, полученные на уроках, познакомиться с основами медицинских знаний, будущей профессии.

### **Задачи:**

- сформировать общее представление о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности, великих ученых Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светил прошлого;
- совершенствовать умения и навыки комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии;
- сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту;
- привить интерес к изученному предмету биологии, обучить умению находить межпредметные связи в биологических науках – зоологии, ботанике, анатомии и физиологии, генетике;
- освоить практические навыки оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях;
- содействовать воспитанию здорового молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- сформировать у учащихся умения в дальнейшем самостоятельно находить материал и практически применять его.

## МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «ОСНОВЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ - МЕДИЦИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 7-А класса. В 2023/2024 учебном году запланировано проведение 34 занятия (1 час в неделю).

Содержательные линии программы выстроены с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,

идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения, способной:

- обосновать жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- выработать действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
- развивать исследовательские и прогностические умения, совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, совершать логические операции;
- проявлять уважение к личности и её достоинствам, нетерпимость к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- позитивной моральной самооценке;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- конструктивно разрешать конфликты;
- умению строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, и экономических условий;
- развитию интеллектуальных и творческих способностей, мотивации к изучению в дальнейшем науки биологии.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

#### **Предметные:**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

**Знать/понимать**

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности, психологию и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др. ученых;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; биологическую природу и социальную сущность человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью человека;
- достижения в области изучения человека, новейшие медицинские исследования, новые технологии в изучении человеческого организма, меры профилактики вредных привычек и распространенных заболеваний человека;
- как подготовиться к выбранной профессии.

### **Уметь**

- достигать основы методов диагностики заболеваний;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- объяснять:
  - роль биологии и медицинских знаний в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
  - роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, место и роль человека в природе;
  - взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
  - изучать человека как биологический объект: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
  - распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов человека;
  - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека на здоровье;
  - проводить самостоятельный поиск биологической информации: в том числе с использованием информационных технологий;
  - выполнять мини-проекты.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Тема 1. Введение в профессию медицинского работника. Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу?»***

Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.

***Тема 2. Общее знакомство с организмом человека (3 часа.)***

Типы телосложения человека (конституция): мезоморфный, брахиморфный и долихоморфный; плоскости и оси, выделяемые в анатомии. Пропорции тела. Расположение внутренних органов человека.

Распрос и осмотр больного. Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента.

Типы тканей и их свойства. Связь строения тканей с выполняемыми функциями. Основы гистологии.

*Практические, лабораторные работы.*

«Измерение температуры тела».

«Самооценка текущего состояния здоровья по анализам объективных и субъективных показателей».

Лабораторная работа «Изучение микропрепаратов тканей животных и человека».

### ***Системы органов (24 ч.)***

#### ***Тема 3 Эндокринная система (1 час).***

Гуморальная регуляция функций. Гормоны. Классификация и строение желез внутренней секреции. Знакомство с профессиональной деятельностью врача-эндокринолога.

Ролевая игра «На приеме у врача эндокринолога».

#### ***Тема 4. Нервная система (6 часов).***

Спинной мозг и спинномозговые нервы. Отделы головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.

Рефлекс – основа нервной деятельности. Типы рефлексов. Строение и деятельность головного мозга. Классификация темперамента. Влияние темперамента на характер и поведение человека.

Познавательные процессы. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Внимание. Эмоции. Особенности психики. Психиатрия.

Биологические ритмы. Сон, его особенности. Летаргия, лунатизм. Гигиена сна.

*Практические работы:*

1. Изучение безусловных рефлексов человека.
2. Определение типа темперамента по методике Г.Айзенка.
3. Определение объема памяти и внимания.

#### ***Тема 5. Анализаторы (3 часов).***

Строение зрительного анализатора. Движение глазных яблок. Стереоскопическое зрение. Оптические иллюзии. Заболевания органа зрения, восстановление зрения.

Вкусовые и обонятельные анализаторы. Химическая природа чувств. Особенности обонятельной памяти человека. Дегустаторы.

Слуховой анализатор. Как звуки становятся слышимыми.

Осязание. Загадки болевых ощущений.

*Практические работы:*

1. Определение слепого пятна сетчатки глаза и изучение аккомодации глаз.
2. Вкусовое и обонятельное распознавание знакомых веществ.
3. Измерение остроты слуха.

#### ***Тема 6. Опорно-двигательная система (1час).***

Мышцы. Скелет. Координация и контроль. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Меры оказания первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

*Практические работы:*

1. Первая помощь при повреждениях скелета.

#### ***Тема 7. Кровь и кровообращение (4 часа).***

Кровь, ее состав и значение. Анализ крови. Свертываемость крови. Группы крови. Донорство. Кровяное давление. Пульс.

Лимфатическая система. Иммунная система.

Строение и работа сердца. Патологии и аномалии сердца. Исследования сердца. Кардиограмма.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при остановке кровотечения.

*Лабораторная работа:*

1. Изучение микропрепаратов крови человека и лягушки

*Практические работы:*

1. Определение пульса. Измерение артериального давления.

2. Первая помощь при остановке кровотечений.

### **Тема 8. Заболевания органов дыхания и их предупреждение (2 часа).**

Органы дыхания. Круговорот кислорода в организме. Жизненная емкость легких. Диафрагмальное дыхание. Холотропное дыхание- гипервентиляции лёгких за счет учащённого дыхания.

Заболевания органов дыхания. Вред табакокурения и наркомании.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Определение состояния пострадавшего. Первая помощь при нарушении дыхания.

### **Тема 9. Выделительная система (1 час).**

Почки. Баланс жидкости в организме. Заболевания почек. Искусственная почка. Диализ. Пересадка почки.

### **Тема 10. Размножение и развитие (1 час).**

Строение мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Развитие эмбриона. «Дети из пробирки». Почему дети похожи на родителей. Возрастные процессы.

*Лабораторная работа:*

1. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека.

### **Тема 11. Пищеварительная система (3 часа).**

Пищеварительный тракт. Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. На приеме у врача-стоматолога. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Их значение, особенности строения, заболевания. Тонкий кишечник. Толстый кишечник.

Пищевые продукты и основы рационального питания. Ожирение. Анорексия. Лечебное голодание: мифы и реальность. Советы врача-диетолога.

*Практические работы:*

1. Исследование состояния массы тела путем вычисления индекса Кетле.

2. Расчет калорий и составление меню дневного рациона.

### **Тема 12. Кожа (2 часа).**

Структура кожи, ее функции. Волосы и ногти. Вирусные заболевания кожи (бородавки, герпес). Грибковые заболевания кожи (микозы, лишай, парша). Кожные паразиты. Ожоги. Обморожения. Пересадка кожи. Приемы наложения повязок на условно поврежденное место.

Косметические средства и их рациональное использование.

*Практические работы:*

1. Определение типа кожи на разных участках лица.

2. Приемы наложения повязок на условно пораженное место.

**Тема 13. Десмургия (5 часов).**

Десмургия – учение о правилах наложения повязок. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок. Техника наложения повязок на поврежденный участок тела.

*Практические работы:*

1. Техника наложения повязок на голову «Чепец».
2. Техника повязок на руку.
3. Техника повязок на ногу.
4. Техника наложения повязок на поврежденный участок тела.

**Итоговое занятие. (1 час) Подведение итогов.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Модуль программы «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Практические работы	Лабораторные работы
1.	Введение в профессию медицинского работника. Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу?»	1			
2.	Общее знакомство с организмом человека	3	Урок, посвященный Всемирному дню хлеба	2	1
<b>Системы органов (24 ч.)</b>					
3.	Эндокринная система	1	Урок, посвященный Международному дню пожилых людей		
4.	Нервная система	6	1. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ 2. Урок, посвященный Дню борьбы со СПИДом. 3. Урок, посвященный хирургу Н. Амосову.	3	-

5.	Анализаторы	3	1. Урок, посвящённый Дню инвалидов 2. Урок, посвящённый – 180 летию со дня рождения Роберта Коха (1843-1910), немецкого микробиолога, лауреата Нобелевской премии (1905)	3	-
6.	Опорно-двигательная система.	1	Урок, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации (охрана здоровья)	1	-
7.	Кровь и кровообращение.	4		2	1
8.	Заболевания органов дыхания и их предупреждение	2	Урок, посвящённый Дню Российской науки	1	-
9.	Выделительная система.	1		-	-
10.	Размножение и развитие	1		-	1
11.	Пищеварительная система	3		2	-
12.	Кожа.	2		2	-
13	Десмургия	5	Урок мужества и воинской славы, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	4	-
14.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		-	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>20</b>	<b>3</b>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Коллекции: семена и плоды, распилы костей, окаменелости, отпечатки.

Гербарий: «Основные группы растений. Грибы. Лишайники», «Растения России», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения», «Лекарственные растения», Растительность Черноморского района».

Интерактивные пособия: «Строение тела человека», «Биология 7 класс. Животные», «Наглядная биология. Введение в экологию», «Наглядная биология. Животные», «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии», «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека».

Микропрепараты: кровь человека, кровь лягушки, ротовой аппарат комара, однослойный эпителий, поперечно-полосатые мышцы, животная клетка, костная ткань, класс Сосальщикообразные, сперматозоиды человека, кровеносные сосуды, гладкая мышечная ткань, дробление яйцеклетки лягушки, бактерии.

Модели: скелет человека, череп человека, скелет пресмыкающегося, скелет жабы, скелет птицы, скелет костной рыбы, строение яйца, строение ДНК, законы Менделя, строение мозга позвоночных.

Приборы контрольно-вычислительные: датчик содержания O<sub>2</sub>, датчик содержания CO<sub>2</sub>, датчик температуры поверхности, датчик частоты дыхательных движений, датчик частоты сердечных сокращений, Прибор для сравнения CO<sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, весы напольные, тонометр.

Приборы мультимедиа: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, акустическая система. Оптические приборы: микроскоп, лупа штативная, лупа ручная.

### **Используемая литература**

1. Василенко В.Х. «Малая медицинская энциклопедия. Собрание книг – 12 томов», Москва, 1979
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене. –М: «Просвещение», 1989 г.
3. Скляр С.С. «Атлас анатомии человека», 2012
4. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек 4.2. “Архитектура души”. М.; Аванта +, 2002.
5. Интернет-ресурсы:
  - Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
  - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
  - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
  - Проблемно-ситуационные задачи по неотложной помощи с эталонами ответов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c\\_situatsionnye\\_zadachi\\_po\\_pm\\_p.pdf](https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c_situatsionnye_zadachi_po_pm_p.pdf)
  - Вся биология - <http://www.sbio.info>