

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черноморская средняя школа № 3
имени Пудовкина Федора Федоровича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
(протокол от 31 августа 2023
г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Ковальчук Н.Я.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Черноморская
СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.»
от 31 августа 2023 г. № 513

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название факультатива _____ Введение в медицину _____
Класс _____ 7-А _____
Уровень общего образования _____ основное общее образование _____
Уровень изучения предмета _____ базовый _____
Ф.И.О. учителя _____ Битюцкая Валентина Семеновна _____
Год составления рабочей программы _____ 2023 _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультатива «Введение в медицину» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, учебного плана МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 № 496), программы воспитания МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 23.08.2023 № 454)

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по курсу биологии, способствует осознанному выбору профессии.

Цель программы: расширить и углубить знания учащихся, в области биологии, анатомии и физиологии человека, совершенствовать умения и навыки, полученные на уроках, познакомиться с основами медицинских знаний, будущей профессии.

Задачи:

- сформировать общее представление о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности, великих ученых Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светил прошлого;
- совершенствовать умения и навыки комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии;
- сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту;
- привить интерес к изученному предмету биологии, обучить умению находить межпредметные связи в биологических науках – зоологии, ботанике, анатомии и физиологии, генетике;
- освоить практические навыки оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях;
- содействовать воспитанию здорового молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- сформировать у учащихся умения в дальнейшем самостоятельно находить материал и практически применять его.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «ОСНОВЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ - МЕДИЦИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 7-А класса. В 2023/2024 учебном году запланировано проведение 34 занятия (1 час в неделю).

Содержательные линии программы выстроены с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,

идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения, способной:

- обосновать жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- выработать действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
- развивать исследовательские и прогностические умения, совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, совершать логические операции;
- проявлять уважение к личности и её достоинствам, нетерпимость к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- позитивной моральной самооценке;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- конструктивно разрешать конфликты;
- умению строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, и экономических условий;
- развитию интеллектуальных и творческих способностей, мотивации к изучению в дальнейшем науки биологии.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

Знать/понимать

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности, психологию и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др. ученых;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; биологическую природу и социальную сущность человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью человека;
- достижения в области изучения человека, новейшие медицинские исследования, новые технологии в изучении человеческого организма, меры профилактики вредных привычек и распространенных заболеваний человека;
- как подготовиться к выбранной профессии.

Уметь

- достигать основы методов диагностики заболеваний;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- объяснять:
 - роль биологии и медицинских знаний в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
 - роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, место и роль человека в природе;
 - взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - изучать человека как биологический объект: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов человека;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека на здоровье;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: в том числе с использованием информационных технологий;
 - выполнять мини-проекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение в профессию медицинского работника. Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу?»

Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.

Тема 2. Общее знакомство с организмом человека (3 часа.)

Типы телосложения человека (конституция): мезоморфный, брахиморфный и долихоморфный; плоскости и оси, выделяемые в анатомии. Пропорции тела. Расположение внутренних органов человека.

Расспрос и осмотр больного. Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента.

Типы тканей и их свойства. Связь строения тканей с выполняемыми функциями. Основы гистологии.

Практические, лабораторные работы.

«Измерение температуры тела».

«Самооценка текущего состояния здоровья по анализам объективных и субъективных показателей».

Лабораторная работа «Изучение микропрепаратов тканей животных и человека».

Системы органов (24 ч.)

Тема 3 Эндокринная система (1 час).

Гуморальная регуляция функций. Гормоны. Классификация и строение желез внутренней секреции. Знакомство с профессиональной деятельностью врача-эндокринолога.

Ролевая игра «На приеме у врача эндокринолога».

Тема 4. Нервная система (6 часов).

Спинной мозг и спинномозговые нервы. Отделы головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.

Рефлекс – основа нервной деятельности. Типы рефлексов. Строение и деятельность головного мозга. Классификация темперамента. Влияние темперамента на характер и поведение человека.

Познавательные процессы. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Внимание. Эмоции. Особенности психики. Психиатрия.

Биологические ритмы. Сон, его особенности. Летаргия, лунатизм. Гигиена сна.

Практические работы:

1. Изучение безусловных рефлексов человека.
2. Определение типа темперамента по методике Г.Айзенка.
3. Определение объема памяти и внимания.

Тема 5. Анализаторы (3 часов).

Строение зрительного анализатора. Движение глазных яблок. Стереоскопическое зрение. Оптические иллюзии. Заболевания органа зрения, восстановление зрения.

Вкусовые и обонятельные анализаторы. Химическая природа чувств. Особенности обонятельной памяти человека. Дегустаторы.

Слуховой анализатор. Как звуки становятся слышимыми.

Осязание. Загадки болевых ощущений.

Практические работы:

1. Определение слепого пятна сетчатки глаза и изучение аккомодации глаз.
2. Вкусовое и обонятельное распознавание знакомых веществ.
3. Измерение остроты слуха.

Тема 6. Опорно-двигательная система (1час).

Мышцы. Скелет. Координация и контроль. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Меры оказания первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

Практические работы:

1. Первая помощь при повреждениях скелета.

Тема 7. Кровь и кровообращение (4 часа).

Кровь, ее состав и значение. Анализ крови. Свертываемость крови. Группы крови. Донорство. Кровяное давление. Пульс.

Лимфатическая система. Иммунная система.

Строение и работа сердца. Патологии и аномалии сердца. Исследования сердца. Кардиограмма.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при остановке кровотечения.

Лабораторная работа:

1. Изучение микропрепаратов крови человека и лягушки

Практические работы:

1. Определение пульса. Измерение артериального давления.

2. Первая помощь при остановке кровотечений.

Тема 8. Заболевания органов дыхания и их предупреждение (2 часа).

Органы дыхания. Круговорот кислорода в организме. Жизненная емкость легких. Диафрагмальное дыхание. Холотропное дыхание- гипервентиляции лёгких за счет учащённого дыхания.

Заболевания органов дыхания. Вред табакокурения и наркомании.

Практические и лабораторные работы:

1. Определение состояния пострадавшего. Первая помощь при нарушении дыхания.

Тема 9. Выделительная система (1 час).

Почки. Баланс жидкости в организме. Заболевания почек. Искусственная почка. Диализ. Пересадка почки.

Тема 10. Размножение и развитие (1 час).

Строение мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Развитие эмбриона. «Дети из пробирки». Почему дети похожи на родителей. Возрастные процессы.

Лабораторная работа:

1. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека.

Тема 11. Пищеварительная система (3 часа).

Пищеварительный тракт. Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. На приеме у врача-стоматолога. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Их значение, особенности строения, заболевания. Тонкий кишечник. Толстый кишечник.

Пищевые продукты и основы рационального питания. Ожирение. Анорексия. Лечебное голодание: мифы и реальность. Советы врача-диетолога.

Практические работы:

1. Исследование состояния массы тела путем вычисления индекса Кетле.

2. Расчет калорий и составление меню дневного рациона.

Тема 12. Кожа (2 часа).

Структура кожи, ее функции. Волосы и ногти. Вирусные заболевания кожи (бородавки, герпес). Грибковые заболевания кожи (микозы, лишай, парша). Кожные паразиты. Ожоги. Обморожения. Пересадка кожи. Приемы наложения повязок на условно поврежденное место.

Косметические средства и их рациональное использование.

Практические работы:

1. Определение типа кожи на разных участках лица.

2. Приемы наложения повязок на условно пораженное место.

Тема 13. Десмургия (5 часов).

Десмургия – учение о правилах наложения повязок. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок. Техника наложения повязок на поврежденный участок тела.

Практические работы:

1. Техника наложения повязок на голову «Чепец».
2. Техника повязок на руку.
3. Техника повязок на ногу.
4. Техника наложения повязок на поврежденный участок тела.

Итоговое занятие. (1 час) Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Модуль программы «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Практические работы	Лабораторные работы
1.	Введение в профессию медицинского работника. Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу?»	1			
2.	Общее знакомство с организмом человека	3	Урок, посвященный Всемирному дню хлеба	2	1
Системы органов (24 ч.)					
3.	Эндокринная система	1	Урок, посвященный Международному дню пожилых людей		
4.	Нервная система	6	1. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ 2. Урок, посвященный Дню борьбы со СПИДом. 3. Урок, посвященный хирургу Н. Амосову.	3	-

5.	Анализаторы	3	1. Урок, посвящённый Дню инвалидов 2. Урок, посвящённый – 180 летию со дня рождения Роберта Коха (1843-1910), немецкого микробиолога, лауреата Нобелевской премии (1905)	3	-
6.	Опорно-двигательная система.	1	Урок, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации (охрана здоровья)	1	-
7.	Кровь и кровообращение.	4		2	1
8.	Заболевания органов дыхания и их предупреждение	2	Урок, посвящённый Дню Российской науки	1	-
9.	Выделительная система.	1		-	-
10.	Размножение и развитие	1		-	1
11.	Пищеварительная система	3		2	-
12.	Кожа.	2		2	-
13	Десмургия	5	Урок мужества и воинской славы, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	4	-
14.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		-	-
	Итого:	34		20	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коллекции: семена и плоды, распилы костей, окаменелости, отпечатки.

Гербарий: «Основные группы растений. Грибы. Лишайники», «Растения России», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения», «Лекарственные растения», Растительность Черноморского района».

Интерактивные пособия: «Строение тела человека», «Биология 7 класс. Животные», «Наглядная биология. Введение в экологию», «Наглядная биология. Животные», «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии», «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека».

Микропрепараты: кровь человека, кровь лягушки, ротовой аппарат комара, однослойный эпителий, поперечно-полосатые мышцы, животная клетка, костная ткань, класс Сосальщикообразные, сперматозоиды человека, кровеносные сосуды, гладкая мышечная ткань, дробление яйцеклетки лягушки, бактерии.

Модели: скелет человека, череп человека, скелет пресмыкающегося, скелет жабы, скелет птицы, скелет костной рыбы, строение яйца, строение ДНК, законы Менделя, строение мозга позвоночных.

Приборы контрольно-вычислительные: датчик содержания O₂, датчик содержания CO₂, датчик температуры поверхности, датчик частоты дыхательных движений, датчик частоты сердечных сокращений, Прибор для сравнения CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, весы настольные, тонометр.

Приборы мультимедиа: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, акустическая система. Оптические приборы: микроскоп, лупа штативная, лупа ручная.

Используемая литература

1. Василенко В.Х. «Малая медицинская энциклопедия. Собрание книг – 12 томов», Москва, 1979
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене. –М: «Просвещение», 1989 г.
3. Складар С.С. «Атлас анатомии человека», 2012
4. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек 4.2. «Архитектура души». М.; Аванта +, 2002.
5. Интернет-ресурсы:
 - Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
 - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
 - Проблемно-ситуационные задачи по неотложной помощи с эталонами ответов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c_situatsionnye_zadachi_po_pm_p.pdf
 - Вся биология - <http://www.sbio.info>