

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 95 «Звоночек»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБДОУ №95 «Звоночек»
от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №95
«Звоночек»
А.И. Долинская
Приказ №62 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Росточек»**

Направленность: туристическо-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый (1 год)
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Самойлова Наталья
Васильевна
Должность: педагог дополнительного
образования

г.Симферополь,
2024г.

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи	12
1.3	Воспитательный потенциал.....	12
1.4	Содержание программы.....	14
1.4.1	Учебный план.....	14
1.5	Планируемые результаты.....	15

Раздел № 2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1	Календарный учебный план.....	17
2.2	Условия реализации программы.....	17
2.2.1	Календарный учебный график	17
2.2.2.	Кадровое обеспечение.....	17
2.2.3.	Методическое обеспечение.....	18
2.3	Формы контроля.....	20
2.4	Список литературы.....	23

Раздел № 3 Приложение

3.1	Оценочное материалы.....	25
3.2	Методические материалы.....	25
3.3	Календарно-тематическое планирование.....	34
3.4	Лист корректировки.....	37
3.5	План воспитательной работы.....	38

РАЗДЕЛ № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

– реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав образовательной организации.

– Локальные акты образовательной организации (Положения)

Актуальность программы.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из важных направлений государственной политики в области образования. Воспитание и развитие творческой личности должно проходить в тесной связи с воспитанием гражданственности, патриотизма и духовности будущего гражданина. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения, одним из важных направлений в работе с детьми становится гражданско- патриотическое воспитание.

Программа «Росточек» имеет **туристическо-краеведческую направленность** и нацелена на познание истории нашей Родины и родного Крыма(краеведение) .

Программа ориентирована на:

- создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации,
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном развитии, организации исследовательской и экспериментальной деятельности,
- обеспечение духовно- нравственного, гражданского, патриотического этнографического воспитания детей, сохранение традиций и культурного наследия регионов,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

Уровень образования- начальное общее образование

Уровень освоения программой- стартовый

Содержание данной Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. .

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росточек» состоит в специфике ее содержания. В основу программы положена «Региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитания детей дошкольного возраста в Республике Крым»,программа «Самопознание» образовательный проект под руководством Б.К.Дамитов, «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой . Данная программа, созданная на основе много аспектного подхода к решению задач краеведческого , нравственного и гражданско- патриотического воспитания, предполагает интегрированный подход- включение необходимых сведений во все виды детской деятельности: познавательной , продуктивной , игровой. Это помогает систематизировать и сконцентрировать работу по краеведению и нравственно- патриотическому воспитанию, в программу добавлены разделы по экспериментальной и

исследовательской деятельности, практические практикумы, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста мотивацию к получению новых знаний и возможность применять их на практике. Разнообразие форм, методов и приемов позволяет сделать образовательный процесс динамичным и интересным.

Отличительной особенностью программы является активное использование образовательных технологий, обеспечивающих высокую мотивацию к процессу обучения

Педагогическая целесообразность определяется социальной значимостью и направленностью. Данная программа направлена на формирование у дошкольников целостного восприятия окружающего мира.

Адресат программы.

По программе могут обучаться дети в возрасте 5-7 лет по желанию. Набор и формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний.

Данная программа, созданная на основе много аспектного подхода к решению задач краеведческого, нравственного и гражданско-патриотического воспитания, предполагает интегрированный подход-включение необходимых сведений во все виды детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой. Это помогает систематизировать и сконцентрировать работу по краеведению и нравственно-патриотическому воспитанию, в программу добавлены разделы по экспериментальной и исследовательской деятельности, практические практикумы, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста мотивацию к получению новых знаний и возможность применять их на практике. Разнообразие форм, методов и приемов позволяет сделать образовательный процесс динамичным и интересным

Работа по программе ведется с учетом психологических особенностей детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста, используются методы личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающий подход.

Возрастные особенности детей 5-7 лет усвоения программного материала

Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке; называет домашний адрес, название города, в котором он живет.	В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, родственные связи и свою социальную роль; владеет навыками рядообразования: младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка; называет имя и отчество своих родителей, умеет кратко рассказать об их профессии; умеет вежливо обращаться по имени и отчеству к педагогам.	Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования: младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка; младенец – дошкольник – школьник – учащийся – студент – специалист – пенсионер; называет имя и отчество своих родителей, умеет кратко рассказать об их профессии; умеет вежливо обращаться по имени и отчеству к педагогам; умеет составлять рассказ о безопасном маршруте от дома до детского сада; имеет общие представления об истории своего села, символике, традициях родного села, края, знаком с особенностями русской культуры, традициями, элементами национальных костюмов и украшений.

Ведущими методами обучения :

- игровые,
- проектно-исследовательские,

- проблемные, способствующие развитию личности ребенка.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, предпочтение в подаче материала отдается игровым методам и формам работы с детьми. В то же время в старшем дошкольном возрасте активно развиваются все познавательные процессы, формируются основы учебной деятельности; складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. Поэтому используются методы проблемного обучения, опирающиеся на личный опыт, стимулирующие творческое мышление, развивающие коммуникативные навыки. В этом возрасте дети проявляют большую практическую активность, у них появляется произвольность внимания, поступков. Они способны планировать свои действия и осознавать, что делают. Вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность позволяет реализовать и развить эти качества.

Обучение выстраивается с учётом индивидуальных особенностей детей, создаётся условия для развития сотрудничества. В самом начале освоения программы используются такие формы организации детского коллектива, как фронтальная (во время объяснения нового материала) и индивидуальная (выполнение заданий на закрепление материала). Позднее применяется работа в парах и малых группах (во время практической поисковой и творческой деятельности).

Используются формы организации помогающие реализовать практическую активность детей: --мини-проект,

-исследование,

-коллективное обсуждение (дискуссия),

-различные виды игр, изготовление макетов, работа с картой, сбор сведений о разных интересных людях и событиях.,

-иллюстрированный рассказ, беседа, обсуждение, заочная экскурсия

Практическая деятельность занимает большую часть времени, отведённого на реализацию программы. Сочетание теоретических и практических заданий – применяется и внутри одного занятия, которое зачастую делится на теоретическую и практическую части.

Объем и сроки освоения программой.

Данная программа реализуется в течении 1(одного) учебного года :36 недель(І полугодие состоит из 16 недель,ІІ – из 20 недель),рассчитана на 72 учебных часа.

Уровень программы- стартовый.

Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня,72 учебных часа, численность группы 10 человек.

Форма обучения-очная,возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа обучающихся сформирована по возрасту, состав группы постоянный. Вид занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, мастер – классы, игры, выполнение самостоятельных заданий и коллективных работ, творческих работ и проектов. Занятия в группах проводятся до 10 человек, сочетая принцип группового обучения и индивидуального подхода.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением родителя (законного представителя) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. Отчисление из состава группы обучающихся в течении учебного года происходит только на основании письменного заявления от родителей(законных представителей).

Режим занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ДООУ.

Количество занятий в месяц - 8

Количество занятий в неделю – 2

Продолжительность занятий :

5-6 лет -30 мин

6-7 лет -35 мин

Продолжительность занятия может быть увеличена не более чем на 20% при проведении отдельных видов занятий.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Воспитательные (личностные):

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам их культуре и традициям

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к родному краю,
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном городе, и Республики Крым;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Развивающие:

- развитие мотивации к экспериментальной и познавательной деятельности,
- потребность в самостоятельности, активности ответственности.

1.3 Воспитательный потенциал программы.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через

детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Объектом изучения является родной край: его социальная, культурная и природная среда. Именно в дошкольном детстве закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание:

- чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре и ее традициям,
- уважения к высоким образцам культуры других народов и стран,
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и участии в коллективном задании,
- чувство коллективизма.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию (подготовке и проведению) мероприятий города, образовательной организации, кружка: благотворительных акциях, конкурсах, выставках.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности детского коллектива и их родителей, повышен интерес к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в работе кружка.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Занятия		Формы аттестации\ контроля	
			Теория	практические		
1.	Вводное занятие. Инструкции по технике безопасности	1	1			
2	Краеведение	40	15	25	Викторина	
3	Лаборатория «Почемучек»	15	5	10	Творческий проект	
4	Праздники и развлечения	2		2		
5	Акции и трудовые десанты(совместная деятельность с родителями)	8		8		
6	Промежуточная аттестация	4		4		
7	Итоговая аттестация	2		2	Выставка	
	Всего	72	21	51		

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

Пятый год жизни

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Шестой год жизни

Знать свой домашний адрес, название города, округа.

Иметь представление о символике своего города Симферополя и других городов Республики Крым,

Знать название улиц, проспектов, парков Симферополя,

Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Седьмой год жизни

Краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг и гимн России города Симферополя города .

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Республики Крым.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

РАЗДЕЛ № 2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график программы «Веселые кисточки» составлен с учетом годового календарного графика образовательной организации (ДОУ) и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Программа рассчитана

начало уч.года	конец уч.года	количество недель	количество часов	периодичность	Количество в месяц	Количество в неделю
Сентябрь 2024	Май 2025	36	72	2 раза в неделю	8	2

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, умение работы с электронной почтой, иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов, иметь практические навыки и умения данного направления. Педагог должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2 Материально- техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- кабинете(помещении),соответствующим санитарно-гигиеническим нормам,
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими обучающимися и имею у преподавателя (краски, кисточки, бумага, восковые мелки и т.д
- мебель и оборудование: столы, стулья, учебная доска и т.д,

-технические средства обучения.

-методические разработки.

2.2.3 Методическое обеспечение

Основной формой организации учебного процесса является **занятие**.

Структура занятия

1. Вводная

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

2. Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, репродукций, направленные на активизацию познавательной активности, развитие творческих способностей дошкольников.

3. Завершающая

Цель этой части занятия закрепление полученных знаний посредством создания коллективных рисунков, совместных сюжетно – ролевых игр, викторин. А также закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В конце занятия проводится анализ деятельности детей педагогом, старшие дошкольники могут сами оценить результат - итог работы. На практических занятиях организуется мини-выставка творческих работ. На каждом занятии проводится физминутка. по теме занятия.

В конце каждого полугодия проводится итоговое занятие с родителями детей.

Программа построена на принципах.

1. Систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал).

2. Наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении).

3. Доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному).

4. Личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей).

5. Связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни).

6. Сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи).

7. Творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей).

В работе используются следующие методы обучения:

1. Наглядный (показ образцов, схем, демонстрация наглядного пособия).
2. Словесный (беседы, рассказ, объяснение).
3. Практические упражнения.
4. Стимулирующий метод (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

Используются педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения.

Используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- «Дыхательная гимнастика»,
- «Пальчиковые игры со словами»,
- «Гимнастика для глаз,
- «Физкультминутка, динамические паузы».

Дополнительными формами выступают : беседа, игра, практическое занятие, открытое занятие, презентация.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий,но предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки обучающихся.

Программа предусматривает использование методических и дидактических материалов(инструкционные карты, образцы изделий, раздаточный материал и территории ДОУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса

- «Мой родной дом» (под ред. Т.И.Оверчук)
- «Наследие»- парциальная программа патриотического воспитания М.Ю.Новицкой

-«Крымский венок»-региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

-«Я-человек» (автор С.А.Козлова)

- «Мое Отечество- Россия»

-«Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа соединяет в себе несколько разделов:

-«Я- человек» (гражданско-патриотическое воспитание)

-«Природа Крыма» (экологическое воспитание)

- «Это интересно»(исследовательская и экспериментальная деятельность) и методические рекомендации к этим программам

2.2.4 Информационное обеспечение

Во время занятий и воспитательных мероприятий используются обучающиеся видеофильмы, видеоролики, презентации образовательных ресурсов.

2.3 Формы аттестации

Контроль освоения знаний осуществляется постоянно на протяжении всего учебного года и выражается в следующих формах:

-педагогическое наблюдение,

-устный опрос,

- тест,

- творческая работа,

-участие в конкурсе,

-участие в мероприятиях ,проводимых в образовательной организации, города.

Входная диагностика проводится в начале учебного года ,после набора(зачисления в группу).

Цель- познакомиться с обучающимися и определить их уровень интеллектуального развития, умение общаться, взаимодействовать в схеме «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок».

Текущий контроль осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия в форме открытого занятия.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года (итоговое занятие, изготовление творческой работы на основе изученного материала с использованием приобретенных умений и навыков).Итоговая выставка.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы и проекты, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры, конкурсы и соревнования).
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик и творческих проектов.

Уровни усвоения программы

Не сформирован

Объем представлений о растениях и животных Крыма незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Частично сформирован

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга Крыма; какие растения и животные занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц.

Сформирован

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского полуострова, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю городов Республики Крым, народов ,живущих на территории Республики Крым, их обычаев и традиций .Знает о городе Симферополь, его достопримечательностях, символике.

2.4 Список литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 -№4 С. 23
2. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, -М.2007.
4. Блинова Г. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет .Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
6. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры.- Волгоград, 2007.
7. Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2003.
9. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н.
10. Дошкольникам о защитниках Отечества под. Ред. Л.А. Кондрыкинской.- 2007.
11. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С. 17
12. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012)
13. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.
16. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Просвещение, 1990.
17. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
18. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
19. Как знакомить дошкольников с природой./ Л.А. Каменева, А.К.Матвеева, Л.М.
20. Маневцова и др.;Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983.
21. Козлова С.А., Я - человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру.-М.1999.
22. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.- М.2007.

23. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001.
24. Конституция Российской Федерации
25. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России.- М, 2002.
26. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду СПб.: ООО « Издательство «Детство-пресс». 2014.
27. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
29. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДООУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.
30. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
31. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ
32. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
33. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"»
34. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.
35. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.
36. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005

3. Приложение

3.1. Оценочные материалы

Результаты усвоения программы отслеживаются на конечном этапе каждого раздела и выражаются в **творческой работе**. Результаты заносятся в диагностическую карту – ведомость.

№	Ф.И.О ребенка	Мир людей	Мир культуры	Мир природы	Мой город	Моя Родина	Бал	Общий бал
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Шкала оценки:

3 балла – «овладел»

2 балла – «частично овладел»

1 балл - «не овладел»

Мир людей :

- « Я и моя семья»

Мир культуры:

-традиции,

-праздники,

-народное творчество,

Мир природы:

-природа родного края,

-мир животных и растений,

-человек и природа,

-Земля- наш общий дом,

Мой город

-мой дом,

-моя улица,

-мой город,

Моя Родина:

-история народа,

-государственная символика,

-люди, прославившие свое Отечество,

-знаменательные даты (государственные праздники)

Для проведения Мониторинга знаний разработаны:

- диагностические карты,

-викторины,

-анкеты для родителей

Показателем усвоения программного материала является участие в конкурсах по экологическому и патриотическому воспитанию.

Результаты контроля заносят в :

«Лист достижений обучающихся по программе «Росточек»

20_____ \ 20 _____ учебного года

Возрастная группа _____

Руководитель кружка _____

№	Ф.И.О ребенка	Оценка теоретических знаний:			Оценка практических навыков:		
		1. 2 3.			1 2 3		
		Входная диагностика	Промежуточная	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная	Итоговая
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

3.2 Методические материалы.

Конспект занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые кисточки»

Дата проведения _____

Тема занятия «Рисование яблока ватными палочками»

Возрастная группа – дети 5-6 лет

Преподаватель _____

Тип занятия - ознакомительный

Вид занятия - традиционное

Форма организации - коллективная

Назначение: ознакомление с народами Крыма: их традициями и обычаями

Тема : «Мой Крым»

Цель: формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные эстетические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

Образовательные: Продолжать формировать у детей знания о культуре и быте народов Крыма, их традициях и обычаях. Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами; учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми.

Развивающие: Расширять жизненный опыт детей, знания о людях Крыма (их культуре, быте, традициях и обычаях, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность, патриотические чувства.

Воспитывающие:

Прививать любовь и уважение к малой родине. Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте; сформировать убежденность, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его истории и культуре, жить в мире друг с другом.

Методы и приемы:

- практические: игра «Посмотри и назови», дидактическая игра «К кому относится?»;

- наглядные: рассматривание изображения Крыма, изображений крымских народов в национальных костюмах, изображения празднования Масленицы русскими и украинцами, Сабантуя крымскими татарами;

- словесные: вступительное слово воспитателя, беседа «Традиции и обычаи крымских народов», итоговая беседа.

- игровые: физкультминутка «Мы устали, засиделись», танец-игра «В нашей группе все друзья».

Предварительная работа: чтение рассказов, легенд и стихотворений о Крыме и его жителях. Рассматривание иллюстраций, альбомов с фотографиями народов Крыма, их быта, обычаев. Разучивание слов песни «В нашей группе все друзья».

Материалы и оборудование:

демонстрационный: изображение Крыма, изображения крымских народов в национальных костюмах, изображения празднования Масленицы русскими и украинцами, Сабантуя крымскими татарами;

- раздаточный: дидактическая игра «К кому относится?».

Ход

1.Организационный момент.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Здравствуй, небо (руки вверх)

Здравствуй, земля (приседают)

Здравствуйте, мои друзья (руки вперёд)

Педагог: Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Я приглашаю вас совершить путешествие, а куда мы отправимся, попробуйте догадаться сами.

Ребенок: Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном!»

Педагог: Ребята, о чём говорится в стихотворении?

А что же такое Родина? С чего она начинается? (Ответы детей.)

Сейчас я вам расскажу легенду.

Много лет назад на планете были только моря. Но вот море начало волноваться забурлила, закипела вода, поднялись волны, из-под воды появилась суша, небольшой участок земли, который имел вот такую форму. (Показать карту Крыма). Здесь были горы, реки, водопады, долины. Со временем, на этой земле выросли деревья, травы, цветы, кустарники, появились звери и птицы. Так на планете появился самый красивый уголок Земли.

Педагог : дети вы догадались, как называется этот сказочный край?

Правильно, ребята мы поговорим о Крыме. Скажите, как называется наш полуостров на котором мы живём? (Крымский п-ов).

- Почему его называют полуостровом?

А знаете ли вы, как назывался Крым в давние времена? (Ответы детей).

Назывался наш полуостров сначала Таврикой, потом Таврией, а чуть позже Тавридой. Много разных народов встретилось на нашей древней земле, и она до сих пор хранит память о каждом из них в географических названиях рек и озёр, горных вершин, городов, сёл, заливов.

2. Игра «Посмотри и назови».

Педагог: – Дети, скажите, пожалуйста, какие народы проживают в Крыму? (Ответы детей). Верно, люди самых разных национальностей населяют нашу землю. Но я вам сейчас покажу изображения народов, которые являются самыми многочисленными на Крымском полуострове, а вы попробуете их мне назвать.

(Воспитатель по очереди вывешивает изображения с русскими, украинцами и крымскими татарами, а дети называют их).

Педагог: У каждого народа есть свои отличительные особенности; предметы быта, наряды, инструменты.

3. Дидактическая игра «К кому относится?».

Педагог:– А сейчас предлагаю поиграть в игру «К кому относится?». (Детям предлагаются изображения блюд, предметов одежды, жилищ и др. русских, украинцев и крымских татар. Воспитатель показывает и называет их, а детям нужно определить, к какому народу Крыма относится то или иное изображение предмета, и поместить его под изображением данного народа. Таким образом, под русскими будут следующие картинки: изба, косоворотка, блины, кокошник, самовар, балалайка; под изображением украинцев: вышиванка, венок с лентами, хата мазанка, кобза, вареники, рушник; под изображением крымских татар: мечеть, распашной халат, кумыс, мандалина, тюбетейка, чак-чак.

4. Физкультминутка «Мы устали, засиделись».

Педагог:– Вы хорошо потрудились, а теперь немного отдохнем. Предлагаю вам пройти на коврик и размяться.

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

(Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот.

(Повороты корпусом)

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

(Приседания)

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

(Дети садятся на стульчики)

5. «Традиции и обычаи крымских народов».

Педагог:- Да, наш Крым богат национальностями, и что только люди не умеют делать и песни петь, и легенды складывать, и танцевать, и игры придумывать. У каждого народа есть свой язык, костюмы, традиции и обычаи. И в нашей группе есть дети разных национальностей. Сейчас они нам расскажут о своих традициях и обычаях.

Запись крымскотатарской музыки (выходит ребенок в национальном костюме)

- О какой национальности хочет рассказать этот ребёнок? (О крымскотатарской).- Давайте поздороваемся на татарском языке: «Селям Алейкум! » - Алейкум селям! Крымские татары очень гостеприимные люди, гостей встречают ароматным кофе со множеством лакомств, гость занимает лучшее место за столом. На стол ставят национальные блюда лагман, самсу и пахлаву. А еще в наших семьях дети целуют руку родителям, дедушкам, бабушкам в знак уважения к старшим.

Педагог:- Спасибо тебе огромное. Нам всем было очень интересно это узнать.

(Звучит украинская музыка, выходит ребенок в украинском костюме) -

Какую национальность представляет этот ребёнок? (Украинскую).

- Давайте поздороваемся на украинском языке: «Добрый день!»

- Добрый день! Я хочу вам рассказать об украинском веночке. Его носили на голове незамужние девушки, считалось, что в нем есть волшебная сила, которая может защитить от беды. В венок вплетали лечебные травы, хлебные колосья, ленты, лук, чеснок. А еще венок давали мужчинам, как оберег, если они шли на войну. Так же его прибавляли на двери дома, чтобы у семьи было здоровье целый год. Его надо было беречь, потерять венок, означало великий стыд и беду. Гостю предлагают украинский борщ с пампушками, сало и вареники с разнообразными начинками.

Педагог:- Спасибо тебе, очень интересный обычай.

(Звучит русская народная музыка, выходит ребенок в русском костюме)

Педагог: - А этот костюм вам говорит о какой национальности? (О русской).-

Здравствуй! Можешь рассказать нам, какой-нибудь русский обычай?

- Здравствуйте! Хорошо я с удовольствием расскажу вам об одном очень интересном обычае. На Руси давным-давно, когда купали младенца, в первый раз, бабушки и дедушки клали в таз с водой - уголек, зернышки и монетки.

Педагог: - А зачем клали эти вещи?

- Когда клали уголек, говорили - привыкай к домашнему теплу. Зернышки, чтобы всегда был сыт. А монетки к богатству.

И, конечно же, что бы всегда был здоров. А когда приходит гость на стол ставят щи, блины, а летом – освежающую окрошку.п

Педагог: - Спасибо тебе. Теперь и мы сможем рассказать об этом обычае нашей семье. Как вы сегодня услышали и увидели, в Крыму проживают люди разных национальностей. И те, о которых я рассказала – это лишь небольшая часть от общего количества. Все мы проживаем в Крыму и поэтому должны знать культуру, традиции и обычаи других народов, проявлять уважение и понимание к другим народам. Самое главное, что б мы жили в мире и согласии, чтоб никогда не ссорились и помогали друг другу. Чтоб помнили и уважали традиции своего народа. Чтоб любили свою Родину, свой Крым и гордились им.

Ребенок: Даже если мало места,

Всё равно нам здесь не тесно.

Вместе мы одна семья

Все народы здесь друзья.

Педагог: - Спасибо вам ребята. Вы молодцы, хорошо отвечали, много знаете о нашем родном крае.

6. Рефлексия

Педагог: – Итак, мы сегодня говорили о народах, проживающих на территории Крымского полуострова, об их культуре, быте, традициях и обычаях. Перечислите, пожалуйста, что это за народы? (Ответы детей: русские, украинцы и крымские татары). Интересно ли вам сегодня было на занятии? (Ответы детей). Что вы узнали для себя нового? Что понравилось больше всего или что было интереснее всего? (Ответы детей).

– А в заключение хотелось бы сказать, что каждый народ и его культура уникальны по-своему и мы должны относиться с уважением ко всем национальностям, их традициям, обычаям. И, самое главное, жить вместе в мире и согласии.

(В конце занятия проводится танец-игра под песню «В нашей группе все друзья»).

Участие обучающихся в подготовке и проведении благотворительной акции «Добротавладошке», проводимой в МБДОУ ко Дню Святого Николая(в рамках возрождения традиций благотворительности)

Воспитательное мероприятие

Тема мероприятия: Благотворительная акция

Дата проведения: 19.12.2023

Цель :

воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувство сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

Раскрыть детям сущность понятий «добро», «доброта», «добрые поступки», «терпимость», «единство».

Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту к окружающим.



3.3 Календарно- тематическое планирование

№п\п	Тема	Форма проведения	Срок проведения
1	«Моя семья - моя радость».	Беседа с творческим заданием	2-3 неделя сентября
2	«Герб моей семьи»	Конкурс Творческих проектов	4 неделя сентября
3	«Симферополь- мой любимый город»	Беседа,просмотр презентации	1 неделя октября
		Творческое задание «Любимый Симферополь» Выставка рисунков.	2 неделя октября
4	«Мой волшебный Крым»	Практический практикум «Черное море и его обитатели». Изготовление лэтбука	3 неделя октября
5	«Интересное рядом»	Практический практикум «Красная книга Крыма	4 неделя октября
6	«Вместе мы едины»	«Беседа о народах,живущих в Крыму	1 неделя ноября
		Экскурсия в музей	2 неделя ноября
7	«Улицы и парки Симферополя»	Знакомство с картой – схемой города. Правила поведения дома и в	3 неделя ноября

		городе, парках и улице.	
8	«Символика города» (герб, флаг)	Беседа Творческое задание	4 неделя ноября
9	«История города в названиях улиц».	Презентация исследовательских семейных проектов	1-2 неделя декабря
10	«В гости приглашает художественный музей»	Видеоэкскурсия	3 неделя декабря
11	«Мы одна семья»	Знакомство с народами, живущими в Крыму	2 неделя января
12	«Мы все такие разные, но все мы- крымчане»	Конкурс рисунков.	3 неделя января
13	«Традиции нашего народа»	Развлечение	4 неделя января
14	«В гостях у предков»	Сказочный марафон	1 неделя февраля
15	«Памятники города»	Видеоэкскурсия	2 неделя февраля
16	«Вам, защитники Отечества!»	Акция	3-4 неделя февраля
17	«Природа вокруг нас»	Просмотр видеофильма	1 неделя марта
18	«Пусть цветы радуют глаз»	Практический практикум	2 неделя марта
19	«Что это? Кто это?».	Животные и растения Крыма	3 неделя марта
20	«Как растения дают нам кислород»	Опыты, эксперименты	4 неделя марта, 1 неделя апреля
21	«Кому нужна моя помощь?»	Разведка добрых дел.	2 неделя апреля

22	«Весна – время пробуждения природы»	Экскурсия по территории детского сада	3 неделя апреля
23	«Земля –наш общий дом»	Десант чистоты на территории детского сада(совместная акция с родителями в рамках Международного дня Земли	4 неделя апреля , 1 неделя мая
24	«Великий подвиг защитников Отечества»	Конкурс рисунков	2 неделя мая
25	«Люблю тебя, мой Крым»	Практический практикум	3 неделя мая
26	«Путешествие по Крыму»	КВН	4 неделя мая

3.4 Лист корректировки дополнительной программе

[illegible]

3.5 План воспитательной работы на 2023- 2024уч.год

№	Название мероприятия	Направление	Время проведения	Место проведение
1	«День знаний» (беседа)	патриотическое	сентябрь	МБДОУ
2	«Мой любимый Крым» (беседа)	патриотическое	сентябрь	МБДОУ
3	«Мы дружною своей едины и в дружбе своей непобедимы»	Патриотическое (к Дню народного единства)	ноябрь	МБДОУ
4	Благотворительная акция «Доброта в ладонках»	Возрождение традиций благотворительности	декабрь	МБДОУ
5	«Русский солдат- герой» (День памяти россиян,исполнявши долг за пределами Отечества)	Гражданско- патриотическое воспитание	февраль	МБДОУ
6	«Защищать Родину- честь!» (к Дню Защитника Отечества	Гражданско- патриотическое воспитание	Февраль	МБДОУ
7	«Подснежник- символ весны)	Экологическое воспитание	март	МБДОУ
8	«Мой любимый город» (ко Дню освобождения Симферополя»	Патриотическое воспитание	апрель	МБДОУ
9	«Тех дней не смолкнет слава»	Патриотическое воспитание	май	МБДОУ