



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА
МО учителей физической
культуры и ОБЗР
(протокол от 28.08.2024.
№ 3)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.Г. Ковтун
/ _____ /
28.08. 2024.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ «Злагода»
от 30.08.2024. №230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся 1 - 4 классов

Данная рабочая программа соответствует ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР,
утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
24.11.2022 № 1023 и федеральной рабочей программе НОО «Адаптивная
физическая культура(для 1 — 4 классов)»

Учитель: Пономаренко Д.Е.,

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования опирается на требования к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части предметного обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» обучающихся с задержкой психического развития.

В своей социально-ценностной ориентации программа по адаптивной физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Адаптивное физическое воспитание в начальной школе обеспечивает не только физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, но и обеспечивает решение коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задачи.

Программа обеспечивает систематические занятия физическими упражнениями, что активизирует деятельность всех органов и систем.

Основные направления коррекционной работы

- 1) коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, упражнениях с предметами и др.;
- 2) коррекция и развитие координационных способностей;
- 3) коррекция и развитие физической подготовленности;
- 4) коррекция и профилактика соматических нарушений;
- 5) профилактика, коррекция и развитие психических сенсорных способностей, физических способностей;
- 6) развитие познавательной деятельности;
- 7) формирование личности ребенка.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Образовательные цели:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

Развивающие цели:

1. Оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Стимулирование способностей учащегося к самооценке.

Оздоровительные цели:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных свойств организма учащегося.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.

4. Укрепление и развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

Коррекционные цели:

1. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
2. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
4. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья учащихся.
5. Создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

Воспитательные цели:

1. Воспитание у учащихся чувства внутренней свободы, уверенности себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально – волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Адаптивная физическая культура» являются умения:

- выполнение упражнений по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается обучающимися с ЗПР в МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» в 1¹ классе — 99 часов (3 часа в неделю), в 1 классе — 99 часов (3 час в неделю), в 2 классе

– 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основы знаний о физической культуре

— руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

— руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

— определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

— использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

— тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

— классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств, взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

— проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

— выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

— выполнять общеразвивающих упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

— выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

— выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

— выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

— выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

— преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

— осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

— выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе основного общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к спортивному прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности спортивной

составляющей жизни российского народа); знание истории спорта, знаменитых спортсменов России и мира;

- готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к занятиям адаптивной физической культурой; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при выполнении физических упражнений и в совместной спортивной деятельности;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, спортивное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм на уроках «Адаптивная физическая культура»;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- развитость эстетического сознания через освоение понимания красоты движения и человека;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по истории спорта, теоретическим основам адаптивной физической культуры, содержащуюся в готовых информационных объектах;

подбирать соответствующие термины к упражнению, движению или спортивному инвентарю;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких упражнений, объяснять их сходство или отличия;

объединять движения, упражнения в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты: составление режима дня, программы тренировок и т.д.

обозначать символом и знаком движение;

определять логические связи между движениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме выполнения упражнения;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания о физическом упражнении, к которому применяется алгоритм;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями изучения теоретических основ адаптивной физической культуры).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

определять возможные роли в совместной деятельности;

организовывать самостоятельно или совместно с педагогом учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; заниматься индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

распознавать невербальные средства общения в процессе спортивных игр, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

оценивать качество своего вклада в командный результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету «Адаптивная физическая культура»;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов в части физического совершенствования;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать оптимальные ресурсы для совершенствования двигательных функций;

планировать и корректировать свое физическое развитие.

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять критерии правильности (корректности) выполнения упражнения;

обосновывать достижимость выполнения упражнения выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

анализировать собственную деятельность на уроках по адаптивной физкультуре и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты двигательного развития и делать выводы о причинах его успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к правильному выполнению физического упражнения;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Предметные результаты:

- выполнять требования безопасности на уроках адаптивной физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разнообразным способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической

подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Раздел 2. Содержание учебного предмета физическая культура

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и перелезание, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол . Общие сведения о пионерболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в пионербол. Предупреждение травматизма

Волейбол. Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;

Программа по адаптивной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей от 6 до 13 лет. Это не только учебно-тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль. В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики

Основными формами АФК являются групповые и индивидуальные занятия по двигательной коррекции.

КОРРЕКЦИЯ ХОДЬБЫ

У большинства детей с задержкой психического развития отклонения в физическом развитии отражаются на устойчивости вертикальной позы, сохранении равновесия, походке, способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы. Нарушение в ходьбе индивидуальны и имеют разные формы выраженности, но типичными являются следующие: голова опущена вниз, шаркающая походка, стопы развёрнуты носком внутрь, ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах, движения рук и ног несогласованны, движения неритмичны. У некоторых детей отмечаются боковые раскачивания туловища.

Ходьба служит основным способом перемещения и составной частью многих упражнений на всех занятиях. Но технику ходьбы изучают на уроках лёгкой атлетики. В процессе обучения особое место уделяется формированию правильной осанки, постановки головы, плеч, движений рук, разгибанию ног в момент отталкивания. В младших классах выполняется ходьба по прямой, с изменением направления, скорости, перешагиванием

через предметы, с ускорением. Нагрузку увеличивают постепенно от класса к классу. В любых дополнительных формах занятий все рекомендуемые упражнения, во-первых, закрепляют изученное в школе, во-вторых, позволяют избирательно осуществлять коррекцию тех или иных нарушений.

КОРРЕКЦИЯ БЕГА

У детей с задержкой психического развития старшего школьного возраста при выполнении бега типичными ошибками являются: излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, вызванные нарушением координации движений.

Специально-подготовленные упражнения лишь частично решают задачи координации двигательных нарушений в беге. Основной метод использования беговых упражнений - игровая деятельность, где ребёнок полнее реализует свои умения. Только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Обучение начинают обычно с больших мячей, потому что их легче держать в руках, а затем переходит к малым.

КОРРЕКЦИЯ ПРЫЖКОВ

Ошибками в прыжках в длину и высоту у детей с задержкой психического развития являются слабый толчок, иногда остановка перед толчком, низкая траектория полёта, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростно-силовых качеств. Кроме того, детям трудно решать одновременно две двигательные задачи: движение ног и взмах руками. Подготовительные упражнения не включают классических прыжков в длину и высоту, но готовят к ним стопу и все мышцы ног. В занятиях с детьми они выполняют самостоятельную функцию, развивая разнообразные координационные способности, корригируя недостатки движения и развивая сохранные функции.

КОРРЕКЦИЯ ЛАЗАНЬЯ И ПЕРЕЛЕЗАНИЯ

Программой предусмотрено лазанье по гимнастической стенке и скамейке, перелезание через препятствия. Эти упражнения имеют прикладное значение, способствуют развитию силы, ловкости, координации движений, укреплению свода стопы, формированию осанки, умению управлять своим телом. Лазанье и перелезание корригируют недостатки психической деятельности – страх, завышенную самооценку, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях. Упражнения,

выполняемые на высоте, должны быть объяснены и показаны с предельной точностью и требуют обеспечения безопасности и страховки. Для преодоления препятствий используется гимнастическая лестница, скамейка, бревно, деревянная и веревочная лестницы.

КОРРЕКЦИЯ МОТОРИКИ

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук и пальцев, нарушаются и моторные компоненты речи. Эти нарушения могут носить разный характер и выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых, но отклонения всегда появляются в целенаправленных двигательных актах, требующих точных координированных движений. Поэтому коррекционная работа по развитию и совершенствованию мелкой моторики является одной из важнейших задач на каждом физкультурно-оздоровительном занятии. Для активизации движений кисти используется разнообразный мелкий инвентарь – мячи, различные по объёму, весу, материалу, цвету; шары надувные, пластмассовые, деревянные; флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мячи-ёжики, геометрические фигуры, вырезанные из картона, пуговицы, игрушки и др.

Универсальность упражнений с мячом (и др. предметами) состоит в их многообразии воздействия не только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Обучение обычно начинают с больших мячей, потому что их легче держать в руках, а затем переходят к малым.

КОРРЕКЦИЯ РАССЛАБЛЕНИЯ

Наибольшее отставание в двигательной сфере детей с задержкой психического развития наблюдается в развитии координационных способностей, которые во многом определяются умением расслаблять мышцы. Характерной особенностью движений ребёнка с задержкой психического развития является избыточное мышечное напряжение как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания, особенно после метания, лазанья по гимнастической стенке, упражнений, выполняемых на высоте, неустойчивой опоре и сопровождающихся эмоциональными переживаниями, а также после вновь изучаемых сложных движений. Средствами коррекции и развития способности к произвольному расслаблению мышц являются специальные физические упражнения, снимающие напряжённость и скованность

движений, инициирующие лёгкость и непринуждённость их выполнения. К методическим приёмам относятся:

- маховые движения рук и ног, потряхивание конечностей;
- контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц;
- ненапряжённые ротационные движения рук;
- непринуждённые наклоны и раскачивания туловища;
- постепенное и последовательное расслабление отдельных звеньев тела;
- расслабление мышц в фазах отдыха после выполнения упражнений, сочетающееся с активными дыхательными упражнениями;
- переключение внимания, зрительного контроля и собственных действий на расслабление, включая элементы самомассажа;
- отвлекающие - раскрепощающие задания и игры, музыка и мимические упражнения.

Наилучшим средством коррекции и развития произвольного расслабления мышц является плавание. Естественные условия водной среды, уменьшение давления веса тела на опорно-двигательный аппарат, разгрузка позвоночника создают благоприятные условия для расслабления мышц.

КОРРЕКЦИЯ ОСАНКИ

Для правильной осанки характерны: прямое положение туловища и головы; развернутая грудная клетка; отведенные назад плечи, находящиеся на одном уровне; умеренные естественные изгибы позвоночника, полностью выпрямленные в тазобедренных и коленных суставах ноги, прилегающие к грудной клетке лопатки, находятся на одинаковой высоте, живот подтянут. Большинство детей с задержкой психического развития из-за общей функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата, низкого уровня развития физических качеств и координационных способностей имеют самые разнообразные нарушения осанки, включая все наиболее типичные ее формы. Часто нарушение осанки сочетается с плоскостопием, деформацией стопы, косолапостью, что отрицательно сказывается на положении таза и позвоночника. У многих детей с задержкой психического развития мешковатая осанка, движения неловкие, походка напряженная и неустойчивая. Встречаются дети с парезами или параличами отдельных мышечных групп.

Незначительные нарушения осанки легко устраняются на физкультурно-оздоровительных занятиях. При более больших отклонениях необходимо в течение длительного времени заниматься корригирующими упражнениями; при грубых деформациях позвоночника требуется помощь врача и систематические занятия лечебной физической культурой.

Формирование правильной осанки является важным разделом коррекционной работы в системе физического воспитания. Дети, как правило, имеют представление о правильной осанке и могут продемонстрировать её достаточно точно, особенно у вертикальной стены.

КОРРЕКЦИЯ ДЫХАНИЯ

Для детей с задержкой психического развития характерно неритмичное поверхностное дыхание, неумение произвольно управлять актом дыхания и согласовывать его с движением. Не случайно в физическом воспитании детей с задержкой психического развития умению правильно дышать во время выполнения физических упражнений придается большое значение. Нарушения и сбои в дыхании препятствуют нормальному насыщению крови кислородом, что отрицательно сказывается на мышечной деятельности, работоспособности, возможности эффективно выполнить то или иное упражнение.

Овладеть правильным (целесообразным) дыханием означает использовать благоприятные условия для вдоха и выдоха при выполнении физических упражнений, а также самостоятельно регулировать согласование ритма дыхания с ритмом движения. Чем раньше ребёнок научится правильно дышать, тем выше эффект физических упражнений.

Учитывая дыхательную недостаточность, обучение дыханию начинается с первых занятий. Правильным полноценным считается диафрагмально - грудное дыхание, когда в нём участвуют грудная клетка и диафрагма. Дети должны уметь пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Вначале различные типы дыхания осваиваются в покое, а затем в сочетании с движениями. Вдох и выдох проводят через нос, причём выдох должен быть продолжительнее вдоха, что способствует более полноценному последующему вдоху. Особенно хорошо дыхание развивают бег, плавание, катание на лыжах. В домашних условиях дыхание развивают с помощью уже описанных выше упражнений, дополняя их элементами закаливания. Младшие школьники лучше осваивают упражнения на дыхание, если используется игровой метод, либо упражнения сопровождаются звукопроизношением или шумным выдохом.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

1. Создание мотивации;

2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Средства, используемые при реализации программы:

- физические упражнения;
- корригирующие упражнения;
- коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
- наглядные средства обучения.
- Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей с нарушенным зрением определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, ребёнок с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;

— выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений -гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);

— использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),

— использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),

— использование имитационных упражнений,

— подражательные упражнения,

— использование при ходьбе, беге лидера,

— использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,

— использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),

— изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),

— изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),

— изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,

— изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

— **Метод дистанционного управления** (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд;

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

— **Метод стимулирования двигательных действий.**

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия.

Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности детей. Использовать программу адаптивной физической культуры можно и в других возрастных группах, меняя дозировку,

нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей детей.

Раздел.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основное содержание 504 часа

Содержание	1 ¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого:
Гимнастика с элементами акробатики	33	33	33	33	33	165
Лёгкая атлетика	32	32	32	32	32	160
Спортивные игры	34	34	37	37	37	179
Итого:	99	99	102	102	102	504

1¹ класс (99 часов)

<i>Разделы, темы, основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>
Модуль Спортивные игры 34 часа. Баскетбол (17 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении баскетболу.	— Знать правила игры в баскетбол (мини-баскетбол), правила поведения на занятиях при обучении баскетболу.
Правила игры в баскетбол.	— Уметь выполнять основную стойку; передвижения без мяча и с ударами мяча об пол вправо, влево, вперед, назад, ведение мяча на месте и в движении, остановку по сигналу учителя, ловлю и передачу на месте двумя руками, повороты на месте, остановку шагом,
Основная стойка.	— Осуществлять ведение мяча из различных положений (одной рукой на месте, в движении шагом, бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места); ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой); ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой; передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед; ведение мяча с обводкой препятствий; броски мяча по корзине в движении снизу, от груди; учебную игру.
Ведение мяча на месте и в движении.	
Штрафные броски.	
Ведение мяча с передачей.	
Бросок в кольцо.	
Учебная игра.	

2. Пионербол 17 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении волейболу. Правила игры в пионербол. Основная стойка игрока. Броски, передачи и ловля мяча. Учебная игра.	— Знать терминологию, правила и организацию спортивной игры, правила ТБ при занятиях волейболом. — Уметь выполнять основную стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной броски различными способами, ловля мяча. — Осуществлять комбинации из освоенных элементов техники; передачи мяча у сетки и в прыжке, сверху, стоя спиной к цели
Модуль Гимнастика с элементами акробатики (33 часа)	
Правила поведения на занятиях при обучении гимнастическим и акробатическим упражнениям. Построения и перестроения. Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации с использованием гимнастических снарядов. Эстафеты и игры с элементами гимнастики.	— Знать способы помощи и страховки при занятиях; составление с помощью учителя простейших комбинаций; правила соревнований по гимнастике. — Уметь выполнять: перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 дроблением; из колонны по 2 и 4 в колонну по 1. — Демонстрировать гимнастические упражнения; кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках; мост из положения лёжа с помощью и самостоятельно; упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастических снарядах; акробатические упражнения. — Осуществлять эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря; ОРУ с повышенной амплитудой
Модуль Легкая атлетика (32 часа)	
Правила поведения на занятиях легкой атлетикой. Овладение техникой бега Овладение техникой метания мяча Овладение техникой прыжка в длину Развитие скоростных и координационных способностей	— Знать терминологию, правила и организацию занятий, правила ТБ при занятиях легкой атлетикой; влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основных систем организма; название упражнений и основы правильной техники их выполнения. — Выполнять бег с высокого старта до 30 с ускорением; 30 м; на результат 30м; бег в равномерном темпе 7 минут; метание малого мяча на дальность с места ,с разбега; метание мяча в вертикальную, горизонтальную, в движущуюся

	цель; упражнения с набивными мячами; прыжки в длину с места, многоскоки и прыжковые упражнения. — Осуществлять эстафеты, старты из различных И.П., бег с ускорением; варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения; с преодолением препятствий и на местности
--	---

1 класс (99 часов)

<i>Разделы, темы, основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>
Модуль Спортивные игры 34 часа. Баскетбол (17 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении баскетболу. Правила игры в баскетбол. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Ведение мяча с передачей. Бросок в кольцо. Учебная игра.	— Знать правила игры в баскетбол (мини-баскетбол), правила поведения на занятиях при обучении баскетболу. — Уметь выполнять основную стойку; передвижения без мяча и с ударами мяча об пол вправо, влево, вперед, назад, ведение мяча на месте и в движении, остановку по сигналу учителя, ловлю и передачу на месте двумя руками, повороты на месте, остановку шагом, — Осуществлять ведение мяча из различных положений (одной рукой на месте, в движении шагом, бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места); ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой); ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой; передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед; ведение мяча с обводкой препятствий; броски мяча по корзине в движении снизу, от груди; учебную игру.
2. Пионербол 17 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении волейболу. Правила игры в пионербол. Основная стойка игрока.	— Знать терминологию, правила и организацию спортивной игры, правила ТБ при занятиях волейболом. — Уметь выполнять основную стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной броски различными способами, ловля мяча. — Осуществлять комбинации из освоенных

Броски, передачи и ловля мяча. Учебная игра.	элементов техники; передачи мяча у сетки и в прыжке, сверху, стоя спиной к цели
Модуль Гимнастика с элементами акробатики (33 часа)	
Правила поведения на занятиях при обучении гимнастическим и акробатическим упражнениям. Построения и перестроения. Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации с использованием гимнастических снарядов. Эстафеты и игры с элементами гимнастики.	— Знать способы помощи и страховки при занятиях; составление с помощью учителя простейших комбинаций; правила соревнований по гимнастике. — Уметь выполнять: перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 дроблением; из колонны по 2 и 4 в колонну по 1. — Демонстрировать гимнастические упражнения; кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках; мост из положения лёжа с помощью и самостоятельно; упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастических снарядах; акробатические упражнения. — Осуществлять эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря; ОРУ с повышенной амплитудой
Модуль Легкая атлетика (32 часа)	
Правила поведения на занятиях легкой атлетикой. Овладение техникой бега Овладение техникой метания мяча Овладение техникой прыжка в длину Развитие скоростных и координационных способностей	— Знать терминологию, правила и организацию занятий, правила ТБ при занятиях легкой атлетикой; влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основных систем организма; название упражнений и основы правильной техники их выполнения. — Выполнять бег с высокого старта до 30 с ускорением; 30 м; на результат 30м; бег в равномерном темпе 7 минут; метание малого мяча на дальность с места ,с разбега; метание мяча в вертикальную, горизонтальную, в движущуюся цель; упражнения с набивными мячами; прыжки в длину с места, многоскоки и прыжковые упражнения. — Осуществлять эстафеты, старты из различных И.П., бег с ускорением; варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения; с преодолением препятствий и на местности

2 класс (102 часа)

<i>Разделы, темы, основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>
Модуль Спортивные игры 37 часа. Баскетбол (19 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении баскетболу. Правила игры в баскетбол. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Ведение мяча с передачей. Бросок в кольцо. Учебная игра.	— Знать правила игры в баскетбол (мини-баскетбол), правила поведения на занятиях при обучении баскетболу. — Уметь выполнять основную стойку; передвижения без мяча и с ударами мяча об пол вправо, влево, вперед, назад, ведение мяча на месте и в движении, остановку по сигналу учителя, ловлю и передачу на месте двумя руками, повороты на месте, остановку шагом, — Осуществлять ведение мяча из различных положений (одной рукой на месте, в движении шагом, бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места); ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой); ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой; передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед; ведение мяча с обводкой препятствий; броски мяча по корзине в движении снизу, от груди; учебную игру.
2. Пионербол 18 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении волейболу. Правила игры в пионербол. Основная стойка игрока. Броски, передачи и ловля мяча. Учебная игра.	— Знать терминологию, правила и организацию спортивной игры, правила ТБ при занятиях волейболом. — Уметь выполнять основную стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной броски различными способами, ловля мяча. — Осуществлять комбинации из освоенных элементов техники; передачи мяча у сетки и в прыжке, сверху, стоя спиной к цели
Модуль Гимнастика с элементами акробатики (33 часа)	
Правила поведения на занятиях при обучении гимнастическим и акробатическим упражнениям. Построения и перестроения.	— Знать способы помощи и страховки при занятиях; составление с помощью учителя простейших комбинаций; правила соревнований по гимнастике. — Уметь выполнять: перестроение из колонны

Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации с использованием гимнастических снарядов. Эстафеты и игры с элементами гимнастики.	по 1 в колонну по 3 дроблением; из колонны по 2 и 4 в колонну по 1. — Демонстрировать гимнастические упражнения; кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках; мост из положения лёжа с помощью и самостоятельно; упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастических снарядах; акробатические упражнения. — Осуществлять эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря; ОРУ с повышенной амплитудой
--	---

Модуль Легкая атлетика (32 часа)

Правила поведения на занятиях легкой атлетикой. Овладение техникой бега Овладение техникой метания мяча Овладение техникой прыжка в длину Развитие скоростных и координационных способностей	— Знать терминологию, правила и организацию занятий, правила ТБ при занятиях легкой атлетикой; влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основных систем организма; название упражнений и основы правильной техники их выполнения. — Выполнять бег с высокого старта до 30 с ускорением; 30 м; на результат 30м; бег в равномерном темпе 7 минут; метание малого мяча на дальность с места, с разбега; метание мяча в вертикальную, горизонтальную, в движущуюся цель; упражнения с набивными мячами; прыжки в длину с места, многоскоки и прыжковые упражнения. — Осуществлять эстафеты, старты из различных И.П., бег с ускорением; варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения; с преодолением препятствий и на местности
---	---

3 класс (102 часа)

<i>Разделы, темы, основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>
Модуль Спортивные игры 34 часа. Баскетбол (19 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении баскетболу.	— Знать правила игры в баскетбол (мини-баскетбол), правила поведения на занятиях при

Правила игры в баскетбол. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Ведение мяча с передачей. Бросок в кольцо. Учебная игра.	обучении баскетболу. — Уметь выполнять основную стойку; передвижения без мяча и с ударами мяча об пол вправо, влево, вперед, назад, ведение мяча на месте и в движении, остановку по сигналу учителя, ловлю и передачу на месте двумя руками, повороты на месте, остановку шагом, — Осуществлять ведение мяча из различных положений (одной рукой на месте, в движении шагом, бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места); ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой); ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой; передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед; ведение мяча с обводкой препятствий; броски мяча по корзине в движении снизу, от груди; учебную игру.
2. Пионербол 18 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении волейболу. Правила игры в пионербол. Основная стойка игрока. Броски, передачи и ловля мяча. Учебная игра.	— Знать терминологию, правила и организацию спортивной игры, правила ТБ при занятиях волейболом. — Уметь выполнять основную стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной броски различными способами, ловля мяча. — Осуществлять комбинации из освоенных элементов техники; передачи мяча у сетки и в прыжке, сверху, стоя спиной к цели
Модуль Гимнастика с элементами акробатики (33 часа)	
Правила поведения на занятиях при обучении гимнастическим и акробатическим упражнениям. Построения и перестроения. Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации с использованием гимнастических снарядов.	— Знать способы помощи и страховки при занятиях; составление с помощью учителя простейших комбинаций; правила соревнований по гимнастике. — Уметь выполнять: перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 дроблением; из колонны по 2 и 4 в колонну по 1. — Демонстрировать гимнастические упражнения; кувырок вперед и назад; стойка на лопатках; мост из положения лёжа с помощью и самостоятельно; упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастических снарядах; акробатические упражнения. — Осуществлять эстафеты и игры с

Эстафеты и игры с элементами гимнастики.	использованием гимнастических упражнений и инвентаря; ОРУ с повышенной амплитудой
Модуль Легкая атлетика (32 часа)	
Правила поведения на занятиях легкой атлетикой.	— Знать терминологию, правила и организацию занятий, правила ТБ при занятиях легкой атлетикой; влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основных систем организма; название упражнений и основы правильной техники их выполнения. — Выполнять бег с высокого старта до 30 с ускорением; 30 м; на результат 30м; бег в равномерном темпе 7 минут; метание малого мяча на дальность с места, с разбега; метание мяча в вертикальную, горизонтальную, в движущуюся цель; упражнения с набивными мячами; прыжки в длину с места, многоскоки и прыжковые упражнения. — Осуществлять эстафеты, старты из различных И.П., бег с ускорением; варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения; с преодолением препятствий и на местности
Овладение техникой бега	
Овладение техникой метания мяча	
Овладение техникой прыжка в длину	
Развитие скоростных и координационных способностей	

4 класс (102 часа)

<i>Разделы, темы, основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>
Модуль Спортивные игры 34 часа. Баскетбол (19 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении баскетболу.	— Знать правила игры в баскетбол (мини-баскетбол), правила поведения на занятиях при обучении баскетболу. — Уметь выполнять основную стойку; передвижения без мяча и с ударами мяча об пол вправо, влево, вперед, назад, ведение мяча на месте и в движении, остановку по сигналу учителя, ловлю и передачу на месте двумя руками, повороты на месте, остановку шагом, — Осуществлять ведение мяча из различных положений (одной рукой на месте, в движении)
Правила игры в баскетбол.	
Основная стойка.	
Ведение мяча на месте и в движении.	
Штрафные броски.	

Ведение мяча с передачей. Бросок в кольцо. Учебная игра.	шагом, бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места); ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой); ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой; передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед; ведение мяча с обводкой препятствий; броски мяча по корзине в движении снизу, от груди; учебную игру.
2. Пионербол 18 часов)	
Правила поведения на занятиях при обучении волейболу. Правила игры в пионербол. Основная стойка игрока. Броски, передачи и ловля мяча. Учебная игра.	— Знать терминологию, правила и организацию спортивной игры, правила ТБ при занятиях волейболом. — Уметь выполнять основную стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной броски различными способами, ловля мяча. — Осуществлять комбинации из освоенных элементов техники; передачи мяча у сетки и в прыжке, сверху, стоя спиной к цели
Модуль Гимнастика с элементами акробатики (33 часа)	
Правила поведения на занятиях при обучении гимнастическим и акробатическим упражнениям. Построения и перестроения. Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические и акробатические упражнения и комбинации с использованием гимнастических снарядов. Эстафеты и игры с элементами гимнастики.	— Знать способы помощи и страховки при занятиях; составление с помощью учителя простейших комбинаций; правила соревнований по гимнастике. — Уметь выполнять: перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 дроблением; из колонны по 2 и 4 в колонну по 1. — Демонстрировать гимнастические упражнения; кувырок вперед и назад; стойка на лопатках; мост из положения лёжа с помощью и самостоятельно; упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастических снарядах; акробатические упражнения. — Осуществлять эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря; ОРУ с повышенной амплитудой
Модуль Легкая атлетика (32 часа)	
Правила поведения на занятиях легкой атлетикой.	— Знать терминологию, правила и организацию занятий, правила ТБ при занятиях легкой атлетикой; влияние легкоатлетических

Овладение техникой бега	упражнений на укрепление здоровья и основных систем организма; название упражнений и основы правильной техники их выполнения. — Выполнять бег с высокого старта до 30 с ускорением; 30 м; на результат 30м; бег в равномерном темпе 7 минут; метание малого мяча на дальность с места, с разбега; метание мяча в вертикальную, горизонтальную, в движущуюся цель; упражнения с набивными мячами; прыжки в длину с места, многоскоки и прыжковые упражнения. — Осуществлять эстафеты, старты из различных И.П., бег с ускорением; варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения; с преодолением препятствий и на местности
Овладение техникой метания мяча	
Овладение техникой прыжка в длину	
Развитие скоростных и координационных способностей	

4. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Класс	Учебные часы	ЭОР/ ЦОР
1	Легкая атлетика	1 ¹ – 4	32 часа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/326048/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/
2	Спортивные игры	1 ¹ , 1	34 часа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/start/262639/
		2 – 4	37 часов	
3	Гимнастика	1 ¹ – 4	33 часа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/263263/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/start/314176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/start/263071/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/
			Итого: 1 ¹ -1 кл - 99 часов. 2-4 класс- 102 часа.	

Система оценки

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Адаптивная физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.		уроком условиях.	
---	--	------------------	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащихся (тестирование)

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30 м; прыжок в длину с места; бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь, вис на перекладине. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую

трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая оценка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная оценка.

Положительная оценка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.