1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО  Протокол от  «\_18.08\_»\_\_2023г.  № 3 | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Меметова Л.С.  «\_18\_»\_\_08\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «18»08.2023г. № |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык»**

**для 5-9 класса**

**(соответствует ФОП)**

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………………………………………………… 3

2. Содержание обучения…………………………………………………………………...…………………4

3. Планируемые результаты освоения программы………………………………………………………… 10

4. Приложение к рабочей программе…………………………………………………………………………21

**Пояснительная записка**

Программа по родному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной крымскотатарский язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения о взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Язык и речь. Язык и культура", "Разделы науки о языке" (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), "Текст".

Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному крымскотатарскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение знаний о специфике родного (крымскотатарского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка: в 5 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

**Содержание обучения в 5 классе**

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека.

Родной язык - основа существования народа. Значение изучения крымскотатарского языка.

46.6.2. Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение), монолог и диалог, устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).

Текст, части текста. Составление плана (простого) к готовому тексту.

Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимения, синонимы, однокоренные слова).

Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.

Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь, описание предметов, животных, простая форма рассуждения.

46.6.3. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения, вводные слова, обращение и знаки препинания при них.

Диалог, прямая речь, знаки препинания при них.

46.6.4. Фонетика и правописание.

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки, особенности гъ, къ, нъ, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарем. Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие, и узкие звуки.

Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

46.6.5. Лексикология.

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарем. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

**Содержание обучения в 6 классе**

Язык, общие сведения о языке.

Богатство и красота крымскотатарского языка

Речь. Повторение о речи и общении. Типы речи(аудирование, чтение, письмо, говорение). Общие сведения об общении: кто говорит, с кем и кому говорит; тема, идея и их роль.

Повторение зниний о тексте. Композиция: завязка, кульминация, развязка. Способы связи слов в тексте.

Сбор и обработка материала к сочинению. Составление плана к готовому тексту, простой план к своему высказыванию.

Стили речи (повторение). Общие сведения к официально-деловому стилю.

Типы речи (повторение). Особенности описания здания, комнаты, природы. Объединение в тексте разных типов речи.

Аудирование: чтение разных по стилю текстов; типы речи и жанры.

Выразительное чтение текстов разных стилей и жанров.

Изложение (простой и сложный план).

Изложение сжатое и развернутое: выбор из произведений художественной литературы отрывков с описанием комнаты, здания. Развернутое изложение (устное) научного стиля.

Диалог: из жизни обучающегося.

Сочинение (простой план): устное и письменное сочинение-описание и сочинение-рассуждение; работа над рисунком.

Устное и письменное сочинение-рассуждение о действиях человека. Статья в газету о действиях человека (сочинение-рассуждение). Развернутое изложение в научном стиле; устный ответ на уроках: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Документы:Рабочий план, объявление.

Метапредметная связь: природа и интерьер в художественном произведении; устная характеристика героя; письменный отзыв к художественному произведению (литература). Пересказ текста научного стиля (история, география).

1. Повторение тем, изученных в 5 классе.
2. Лексика и фразеология.

Словарный состав: исконнотюркские слова, заимствованные слова. Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы, профессионализмы, диалектные слова. Правила орфографии заимствованных слов.

Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи.

Культура речи: роль в речи терминов, профессионализмов, заимствованных слов.

Метапредметная связь: неологизмы, архаизмы, диалектные слова, фразеологизмы в художественных произведениях (литература); термины (история, математика).

1. Морфология. Общие сведения о частях речи.

Существительное: общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль. Категории существительного. Образование существительных: притяжательные сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы; изменение существительных по падежам.

Способы образования существительных и их правописание.

Метапредметная связь. Правописание заглавной буквы (история, география). Существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.

Прилагательное : общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль; относительные и качественные прилагательные; степени сравнения прилагательных: ссравнительная и превосходная степени; уменьшительные и увеличительные прилагательные; способы образования прилагательных; прилагательные, образованные синтаксическим способом; парные и сложные прилагательные.

Культура речи. Использование прилагательных в речи. Использование в речи сравнительных и превосходных прилагательных.

Метапредметная связь. Роль прилагательных при описании (история, география, природовелдение).; эпитеты и метафоры (литература).

Числительное : общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные, примерные. Правописание числительных. Употребление в речи.

Культура речи: Использование в речи числительных для образования даты, времени.

Метапредметная связь. Использование числительных науроках математики, географии, истории.

Культурологическая компетенция.

Красота и богатство крымскотатарсого языка (В чем красота и богатство крымскотатарского языка?).

Наша Родина. История моего села, города. (Что значит любить Родину?).

Семья. Место и роль отца в семье. Роль мамы в крымскотатарской семье. Обязанности в семье. Родители и дети, бабушки, дедушки и их внуки. Взаимоотношения в семье.(Семья в моей судьбе).

Мой день. Мой друзья и товариши .Мои каникулы.(Труд в жизни человека).

Мир. Земля как кусочек мира. Природа. Разнообразие животных и растений. Беречь природу. (Надо жить в согласии с природой).

Уважение к нашим предкам.(Мои предки).

Красота природы Коыма: горы. Море, леса, озера, реки, степи. Весна, лето, осень, зима. (Почему я люблю природу своей Родины)

Традиционные праздники. Народные обычаи (Роль традиций и обычаев в жизни человека).

Архитектура крымскотатарского народа. Интерьев крымскотатарского дома, предметы в нем.

Отрасли народного хозяйства: зерноводство, пчеловодство, ковроткачество. Одежда крымских татар.

Искусство крымских татар. Архитектура: минареты, мечети. (Знакомые мне памятники народного мскусствоа).

Соседи. Моральные отношения с ними. Народные традиции: гостеприимство, взаимопомощь, добрососедство. Жизненные правила: этические нормы. Народный этикет: приветствие, уважение к старшим, приглашение в гости.

**Содержание обучения в 7 классе**

Язык, общие сведения о языке.

Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека, рассуждение.

Виды работы: аудирование (слушание и понимание), чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста.

Изложение (по простому и сложному плану). Развернутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развернутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.

Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение - описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута.

Официально-деловая документация. Расписка.

Морфология.

Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.

Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Залоги глаголов. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов.

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации.

Образование причастий и правописание.

Правильное использование причастного оборота в речи и при письме.

Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания.

Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи.

Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания.

Правильное использование наречий в речи.

Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Использование предлогов в речи.

Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов.

Использование союзов в речи.

Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Выразительно читает предложения с частицами.

Междометия: общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации.

Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно.

**Содержание обучения в 8 классе**

Язык, общие сведения о языке.

Крымскотатарский язык в современной России и мире. Роль крымскотатарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение).

Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.

Изложения (сложный план). Устные и письменные развернутые изложения.

Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле- и радиопередач).

Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме.

Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка. Устные и письменные сочинения - описания исторических памятников, города, села, улицы. Устные и письменные сочинения - рассуждения на морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование.

Документы. Протокол.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение.

Состав и строение словосочетаний и предложений. Использование словосочетаний и предложений в речи.

Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Роль неполных предложений в диалогах. Порядок слов в предложении.

Знаки препинания в предложении.

Использование предложений в речи с правильной интонацией.

Двусоставные предложения.

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Использование в речи двусоставных предложений.

Односоставные предложения.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым: определенно-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные. Односоставные назывные предложения.

Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.

Осложненные предложения.

Предложения с однородными членами, предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения, грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

**Содержание обучения в 9 классе**

Язык, общие сведения о языке.

Роль родного языка в развитии личности.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.

Аудирование. Слушание и понимание различных текстов.

Чтение. Выразительное чтение различных текстов.

Изложение (по сложному плану). Изложение с творческим заданием.

Диалог. Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.

Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.

Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему.

Документы. Заявление. Автобиография.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение: союзные и бессоюзные, сложноподчиненные и сложносочиненные.

Сложносочиненное предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Использование в речи сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчиненных предложений. Правила пунктуации.

Интонация сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация предложений с различными видами связи.

Прямая речь. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Диалог и знаки препинания. Цитаты и знаки пунктуации при них.

Интонация в диалоге и при прямой речи.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку на уровне основного общего образования**

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (крымскотатарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (крымскотатарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (крымскотатарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (крымскотатарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

иметь представление о родном (крымскотатарском) языке как средстве общения и основе существования народа, объяснять значение родного (крымскотатарского) языка;

владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;

работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять простой план текста;

различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

характеризовать звуки родного (крымскотатарского) языка, понимать различие между звуком и буквой;

соблюдать нормы орфоэпии родного (крымскотатарского) языка;

оперировать понятием "орфограмма", распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания;

объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы;

пользоваться на практике разными видами лексических словарей;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие);

правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово;

проводить морфемный анализ слова;

применять знания по морфемике в практике правописания;

владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;

определять признаки словосочетания, виды словосочетаний, находить в нем главное и зависимое слово;

определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;

определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого,

находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство);

находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

выделять в предложении обращение, вводные слова, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями и вводными словами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

соблюдать при письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью, в диалоге.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность крымскотатарского языка, его важность как средства коммуникации и самовыражения;

составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

характеризовать лексику родного (крымскотатарского) языка с точки зрения ее происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;

определять в тексте лексику с точки зрения ее употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы), производить лексический анализ слов;

распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;

использовать лексические словари родного (крымскотатарского) языка, словарь фразеологизмов;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать существительные, прилагательные, числительные (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков;

воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;

составлять сложный план собственного высказывания;

писать изложение и сочинение по простому и сложному плану;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие;

распознавать в речи предлоги, частицы, союзы, междометия, определять их функции;

правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять и формулировать роль родного (крымскотатарского) языка в современном мире;

определять роль родного (крымскотатарского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи;

иметь представление об особенностях построения текстов разных жанров (документы, протокол);

находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

различать односоставные и двусоставные предложения;

находить в тексте неполные предложения;

правильно ставить знаки препинания в простом неосложненном предложении;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, определять виды второстепенных членов;

распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения;

находить в тексте однородные члены предложения;

определять обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно строить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

понимать основные функции обращения;

правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные конструкции и члены предложения, различать группы вводных конструкций по значению;

пользоваться вводными конструкциями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и другое;

различать виды обособленных членов предложения, выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями, обособленными членами предложения.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять роль родного языка в развитии личности;

владеть разными видами речевой деятельности;

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины;

писать доклад или реферат на морально-этическую тему;

сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;

выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (документы, заявление, автобиография);

классифицировать сложные предложения на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные;

характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

употреблять сложносочиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;

распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;

конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте;

различать основные виды сложноподчиненных предложений;

анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов;

употреблять сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;

употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;

правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;

распознавать способы передачи чужой речи: прямую и косвенную речь;

строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;

осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Введение.** | | | | | | | |
| 1.1. | Язык и языкознание | 1 |  |  | Устные высказывания, чтение | Устный опрос |  |
| 1.2. | Типы и виды речи | 1 |  |  | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог | Тестирование |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | |
| Раздел 2. **Синтаксис** | | | | | | | |
| 2.1. | Словосочетание.  Главное и зависимое слово | 1 |  |  | Находить главное и зависимое слово, соблюдать правила крымскотатарского языка. | Устный опрос |  |
| 2.2. | Предложение.  Грамматическая основа. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | диктант |  |
| 2.3 | Повествование.  Стили речи. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 2.4 | Предложения по цели высказывания. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | тестирование |  |
| 2.5 | Главные члены предложения | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 2.6 | Знаки препинания в однородных членах предложениях | 1 |  |  | Самостоятельная работа с учебником | Тестирование |  |
| 2.7 | Вводные слова, знаки препинания | 1 |  |  | Слушание и анализ выступлений своих товарищей | Устный опрос |  |
| 2.8 | РР Деловые бумаги.  Письмо | 1 |  |  | Развитие речи | Устный опрос |  |
| 2.9 | Диалог, прямая речь, правила пунктуации | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 2.10 | Сложное предложение.  Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Работа с текстом |  |
| 2.11 | **Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис»** | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа | Контрольная работа |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | |
| Раздел 3. **Фонетика** | | | | | | | |
| 3.1. | Гласные и согласные звуки | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.2. | Е, Ё,Ю,Я звуки. Особенности правописания Буквы обозначающие губные и негубные гласные звуки | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Составление текста |  |
| 3.3 | Согласные звуки КЪ, ГЪ, НЪ, ДЖ и их особенности Основные правила сингармонизма | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Умение разбирать звуки  Умение пользоваться правилами сингармонизма |  |
| 3.4 | **Диктант «Детство Аметхана»** | 1 | 1 |  | диктант | диктант |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | |

**календарно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| план | факт |
| 1. | Язык и языкознание | 1 |  |  |  |  | Устные высказывания, чтение |
| 2. | Типы и виды речи | 1 |  |  |  |  | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. |
| 3. | Словосочетание.  Главное и зависимое слово | 1 |  |  |  |  | Выполнение упражнений. |
| 4. | Предложение.  Грамматическая основа. | 1 |  |  |  |  | Составление текста. |
| 5. | Повествование.  Стили речи | 1 |  |  |  |  | Работа с текстом |
| 6. | Предложения по цели высказывания. | 1 |  |  |  |  | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. |
| 7. | Главные члены предложения | 1 |  |  |  |  | Совершенствование правописных умений, словарная работа. |
| 8. | Знаки препинания в однородных членах предложениях | 1 |  |  |  |  | Умение разобрать предложения |
| 9. | Вводные слова, знаки препинания | 1 |  |  |  |  | Словарная работа, углубление знаний совершенствование правописных умений |
| 10. | РР Деловые бумаги.  Письмо | 1 |  |  |  |  | Беседа. |
| 11. | Диалог, прямая речь, правила пунктуации | 1 |  |  |  |  | Изучение теоретического материала |
| 12. | Сложное предложение.  Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  |  |  |  | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. |
| 13. | **Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис»** | 1 | 1 |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 14. | Гласные и согласные звуки | 1 |  |  |  |  | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. |
| 15. | Е, Ё,Ю,Я звуки. Особенности правописания  Буквы обозначающие губные и негубные гласные звуки | 1 |  |  |  |  | Развитие умений определять звуки |
| 16. | Согласные звуки КЪ, ГЪ, НЪ, ДЖ и их особенности  Основные правила сингармонизма | 1 |  |  |  |  | Развитие умений определять звуки |
| 17. | **Диктант «Детство Аметхана»** | 1 | 1 |  |  |  | Работа с текстом, самостоятельная работа. |
|  | Итого часов: | 17 | 2 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Введение.** | | | | | | | |
| 1.1. | Богатство и красота языка | 1 |  |  | Устные высказывания, чтение | Устный опрос |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | |
| Раздел 2. **Синтаксис** | | | | | | | |
| 2.1. | Словосочетание и предложения. Главные члены предложения. | 1 |  |  | Находить главное и зависимое слово, соблюдать правила крымскотатарского языка. | Устный опрос |  |
| 2.2. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | диктант |  |
| 2.3 | Прямая речь и диалог | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 2.5 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Словарный диктант |  |
| 2.6 | Фразеологизмы | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
|  | Итого по разделу: | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Имя сущетвительное |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Имя существительное, общие сведения. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.2 | Суффиксы принадлежности в именах существительных Суффиксы сказуемости в именах существительных | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.3 | Склонение имен существительных . Исим япыджы ялгъамалары.Морфологик усулнен исим япув. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | **Контрольная работа.№1**  Диктант с грамматическим заданием | | 1 | | 1 | |  | Слушание объяснения учителя | | диктант |  | |
|  | Итого по разделу: | | 4 | |  | |  |  | |  |  | |
|  | Имя прилагательное | |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 4.1 | Степени прилагательного | | 1 | |  | |  | Слушание объяснения учителя | | Устный опрос |  | |
| 4.2 | Уменьшительные и увеличительные прилагательные | | 1 | |  | |  | Слушание объяснения учителя | | Устный опрос |  | |
| 4.3 | Прилагательное, урок – повторение самостоятельная работа | | 1 | |  | |  | Слушание объяснения учителя | | Устный опрос |  | |
|  | Итого по разделу: | | 3 | |  | |  |  | |  |  | |
|  | Имя числительное | |  | |  | |  |  | |  |  | |
| 5.1 | Имя числительное, общие сведения | | 1 | |  |  | | Слушание объяснения учителя | | Словарный диктант |  | |
| 5.2 | Разряды имен числительных. Количественные числительные: целые и дробные | | | 1 |  |  | | Слушание объяснения учителя | | Устный опрос |  | |
| 5.3 | Порядковые числительные  (Собирательные  числительные | | | 1 |  |  | | Слушание объяснения учителя | | Устный опрос |  | |
| 5.4 | Примерные числительные.  **Автобиография** | 1 | | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| Итого по разделу: | | 4 | | |
| Всего: | | 17 | | |

**календарно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| план | факт |
| 1. | Богатство и красота языка | 1 |  |  |  |  | Устные высказывания, чтение |
| 2. | Словосочетание и предложения. Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. |
| 3. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания. | 1 |  |  |  |  | Выполнение упражнений. |
| 4. | Прямая речь и диалог | 1 |  |  |  |  | Составление текста. |
| 5. | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  | Работа с текстом |
| 6. | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |  | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. |
| 7. | Фразеологизмы | 1 |  |  |  |  | Совершенствование правописных умений, словарная работа. |
| 8. | Имя существительное, общие сведения. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |  |  | Умение разобрать предложения |
| 9. | Суффиксы принадлежности в именах существительных Суффиксы сказуемости в именах существительных | 1 |  |  |  |  | Словарная работа, углубление знаний совершенствование правописных умений |
| 10. | Склонение имен существительных . Исим япыджы ялгъамалары.Морфологик усулнен исим япув. | 1 |  |  |  |  | Беседа. |
| 11. | **Контрольная работа.№1**  Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  |  | Изучение теоретического материала |
| 12. | Степени прилагательного | 1 |  |  |  |  | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. |
| 13. | Уменьшительные и увеличительные прилагательные | 1 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 14. | Прилагательное, урок – повторение самостоятельная работа | 1 |  |  |  |  | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. |
| 15. | Имя числительное, общие сведения Разряды имен числительных. Количественные числительные: целые и дробные | 1 |  |  |  |  | Развитие умений определять звуки |
| 16. | Порядковые числительные Собирательные числительные | 1 |  |  |  |  | Развитие умений определять звуки |
| 17. | Примерные числительные.  **Автобиография** | 1 |  |  |  |  | Работа с текстом, самостоятельная работа. |
|  | Итого часов: | 17 | 1 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Введение.** | | | | | | | |
| 1.1. | Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков | 1 |  |  | Устные высказывания, чтение | Устный опрос |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | |
| Раздел 2. **Синтаксис** | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение. Части речи(имя существительное, имя прилагательное, имя числительное) | 1 |  |  | Находить главное и зависимое слово, соблюдать правила крымскотатарского языка. | Устный опрос |  |
|  | Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 3. **Морфология** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Возвратные, неопределенно-личные, отрицательные местоимения | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | диктант |  |
| 3.2 | Глагол, общие сведения. Положительная и отрицательная формы глаголов | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Времена глаголов. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.4 | Настоящее время глагола.  Будущее время глагола | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Словарный диктант |  |
| 3.5 | Наречие, общие сведения. Разряды наречий. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.6 | Частицы. Модальные слова, междометия, мимемы .  Служебные части речи. Союзы. Послелоги. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  |
| 3.7 | **Контрольная работа №1** Диктант  «Детство Аметхана» | 1 | 1 |  | диктант |  |  |
| 3.8 | Причастие. Общие сведения. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.9 | Деепричастие. Общие сведения. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.10 | Наречие. Общие сведения. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11 | Вспомогательные части речи. Общие сведения | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | диктант |  |
| 3.12 | Послелоги. Мунасебетчилер  Художники:  З. Трасинова, Р.Нетовкин | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.13 | Союзы. Багълаыйджылар. Общие сведения .  Словарный диктант. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Словарный диктант |  |
| 3.14 | Документы. Расписка. Нравственные черты народа. Иш весикъалары: сенет (расписка).Халкъ ахлякъ чизгилери (джемаат арасында)  .**Давушсыз окъув.** | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.15 | Профессии  **Сочинение «Кем я буду?** Зенаат чешитлери. **Мен ким оладжам?** | 1 | 1 |  | Слушание объяснения учителя |  |  |
| Итого по разделу: | | 15 |
| Всего: | | 17 |

**календарно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| план | факт |
| 1. | Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков | 1 |  |  |  |  | Устные высказывания, чтение |
| 2. | Повторение. Части речи(имя существительное, имя прилагательное, имя числительное) | 1 |  |  |  |  | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. |
| 3. | Возвратные, неопределенно-личные, отрицательные местоимения | 1 |  |  |  |  | Выполнение упражнений. |
| 4. | Глагол, общие сведения. Положительная и отрицательная формы глаголов | 1 |  |  |  |  | Составление текста. |
| 5. | Времена глаголов. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. | 1 |  |  |  |  | Работа с текстом |
| 6. | Настоящее время глагола.  Будущее время глагола | 1 |  |  |  |  | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. |
| 7. | Наречие, общие сведения. Разряды наречий. | 1 |  |  |  |  | Совершенствование правописных умений, словарная работа. |
| 8. | Частицы. Модальные слова, междометия, мимемы.  Служебные части речи.Союзы. Послелоги. | 1 |  |  |  |  | Умение разобрать предложения |
| 9. | **Контрольная работа №1** Диктант  «Детство Аметхана» | 1 | 1 |  |  |  | Словарная работа, углубление знаний совершенствование правописных умений |
| 10. | Причастие. Общие сведения. | 1 |  |  |  |  | Беседа. |
| 11. | Деепричастие. Общие сведения. | 1 |  |  |  |  | Изучение теоретического материала |
| 12. | Наречие. Общие сведения. | 1 |  |  |  |  | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. |
| 13. | Вспомогательные части речи. Общие сведения | 1 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 14. | Послелоги. Мунасебетчилер  Художники:  З.Трасинова  Р.Нетовкин | 1 |  |  |  |  | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. |
| 15. | Союзы. Багълаыйджылар. Общие сведения .  Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  | Развитие умений определять звуки |
| 16. | Документы. Расписка. Нравственные черты народа. Иш весикъалары: сенет (расписка).Халкъ ахлякъ чизгилери (джемаат арасында)  .**Давушсыз окъув.** | 1 |  |  |  |  | Развитие умений определять звуки |
| 17. | Профессии  **Сочинение «Кем я буду?** Зенаат чешитлери. **Мен ким оладжам?** | 1 | 1 |  |  |  | Работа с текстом, самостоятельная работа. |
|  | Итого часов: | 17 | 2 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Введение.** | | | | | | | |
| 1.1. | Земаневий къырымтатар тили.Современный крымскотатарский язык. | 1 |  |  | Устные высказывания, чтение | Устный опрос |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | |
| Раздел 2. **Повторение** | | | | | | | |
| 2.1. | **Текрарлав.** Сёзнинъ лексик ве грамматик маналары. Сёз чешитлери. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары.  **Повторение.**Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Находить главное и зависимое слово, соблюдать правила крымскотатарского языка. | Устный опрос |  |
|  | Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 3. **Синтаксис** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Сёз бирикмеси*,*  онынъ тертиби ве тизилиши. Сёз бирикмелерининъ чешитлери.  Фразеологик бирикмелери.  Словосочетание, его состав и строение. Виды словосочетаний. Фразеологизмы. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | диктант |  |
| 3.2 | **Н.И. № 1.**  Иншанынъ чешитлери(тасвирий инша, тарифлейиджи инша, фикир юрютюв иншасы) "Къадимий заманкъырымтатар халкъ эвлерининъэстетикасы(ягъбезлер, эвэшьялары). Халкъурбалары" (агъзавий инша).  **Р.Р.№ 1**  Виды сочинений."Эстетика и убранство домов крымских татар, домашняя утварь. Народный костюм", устное сочинение) | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Джумле; онынъ макъсадына коре чешитлери (икяе, суаль, эмир джумлелер). Джумленинъ эмоциональ ренкине коре чешитлери(нида джумлеси).  Предложение; предложения по цели высказывания: повествоавтельные, вопросительные, восклицательные, побудительные. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.4 | Адий ве муреккеп джумлелер. Адий джумле. Теркибине коре адий джумлелер. Джумленинъ баш азалары, оларнынъ ифаделенюви.  Простые и сложные предложения.  Простое предложение. Односоставное и двусоставное простое предложение; главные члены предложения. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Словарный диктант |  |
| 3.5 | **НИ2.** Нутукъ чешитлери. Адий ве муреккеп план. Адий план иле язма инша"Бизим шеэримиз".  **Р.р.№ 2.**  Простой и сложный план. Письменное сочинение по простому плану «Наш город» | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.6 | Бир теркипли джумлелер,оларнынъ чешитлери. Бир теркипли белли шахыслы джумлелер. Бир теркипли бельгисиз шахыслы джумлелер.  Односоставные предложения, их виды. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  |
| 3.7 | Умумийлештирильген-шахыслы джумлелер. Шахыссыз джумлелер.  Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. | 1 |  |  | диктант |  |  |
| 3.8 | Бир теркипли адлав джумлелери.  **Незарет иш№1**  Односоставные назывные предложения  **Контрольная работа.№1** | 1 | 1 |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.9 | Там олмагъан джумлелер. Азаларгъа болюнмеген джумлелер.  **Н.И. №3.**  Весикъалар. Протокол(ресмий-иш услюби)  Неполные предложения.  **Р.р. №3**  Документы. Протокол. | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.10 | Сойдаш азалы джумлелер. Умумийлештириджи сёзнен кельген сойдаш азалы джумлелер.  Предложения с однородными членами и обобщенными словами при них | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11 | **Н.И. № 4**. Муреккеп план иле язма беян.  **Р.р.№ 4**  Устное изложение по сложному плану. | 1 |  |  | | Слушание объяснения учителя |  |  |
| 3.12 | Джумленинъ айырылма азалары  Предложения с обособленными членами. | 1 |  |  | | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.13 | Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан (хитап; кириш сёзлер, бирикмелер, джумлелер). Бойле джумлелерде токътав ишаретлери.  Предложения с обращением, вводными словами, вводными предложениями, знаки препинанияпри них. | 1 |  |  | | Слушание объяснения учителя | Словарный диктант |  |
| 3.14 | **Незарет иш№2 Диктант.»Сув ташкъыны»**  **Контрольная работа№2 Диктант** | 1 | 1 |  | | Диктант | Диктант |  |
| Итого по разделу: | | 15 | 2 | |
| Всего: | | 17 | 2 | |

**календарно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| план | факт |
| 1. | Земаневий къырымтатар тили.Современный крымскотатарский язык. | 1 |  |  |  |  | Устные высказывания, чтение |
| 2. | **Текрарлав.** Сёзнинъ лексик ве грамматик маналары. Сёз чешитлери. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары.  **Повторение.**Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. |
| 3. | Сёз бирикмеси*,*  онынъ тертиби ве тизилиши. Сёз бирикмелерининъ чешитлери.  Фразеологик бирикмелери.  Словосочетание, его состав и строение. Виды словосочетаний. Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |  | Выполнение упражнений. |
| 4. | **Н.И. № 1.**  Иншанынъ чешитлери(тасвирий инша, тарифлейиджи инша, фикир юрютюв иншасы) "Къадимий заманкъырымтатар халкъ эвлерининъэстетикасы(ягъбезлер, эвэшьялары). Халкъурбалары" (агъзавий инша).  **Р.Р.№ 1**  Виды сочинений."Эстетика и убранство домов крымских татар, домашняя утварь. Народный костюм", устное сочинение) | 1 |  |  |  |  | Составление текста. |
| 5. | **Н.И. № 1.**  Иншанынъ чешитлери(тасвирий инша, тарифлейиджи инша, фикир юрютюв иншасы) "Къадимий заманкъырымтатар халкъ эвлерининъэстетикасы(ягъбезлер, эвэшьялары). Халкъурбалары" (агъзавий инша).  **Р.Р.№ 1**  Виды сочинений."Эстетика и убранство домов крымских татар, домашняя утварь. Народный костюм", устное сочинение) | 1 |  |  |  |  | Работа с текстом |
| 6. | Джумле; онынъ макъсадына коре чешитлери (икяе, суаль, эмир джумлелер). Джумленинъ эмоциональ ренкине коре чешитлери(нида джумлеси).  Предложение; предложения по цели высказывания: повествоавтельные, вопросительные, восклицательные, побудительные. | 1 |  |  |  |  | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. |
| 7. | Адий ве муреккеп джумлелер. Адий джумле. Теркибине коре адий джумлелер. Джумленинъ баш азалары, оларнынъ ифаделенюви.  Простые и сложные предложения.  Простое предложение. Односоставное и двусоставное простое предложение; главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | Совершенствование правописных умений, словарная работа. |
| 8. | **НИ2.** Нутукъ чешитлери. Адий ве муреккеп план. Адий план иле язма инша"Бизим шеэримиз".  **Р.р.№ 2.**  Простой и сложный план. Письменное сочинение по простому плану «Наш город» | 1 |  |  |  |  | Умение разобрать предложения |
| 9. | Бир теркипли джумлелер,оларнынъ чешитлери. Бир теркипли белли шахыслы джумлелер. Бир теркипли бельгисиз шахыслы джумлелер.  Односоставные предложения, их виды. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. | 1 | 1 |  |  |  | Словарная работа, углубление знаний совершенствование правописных умений |
| 10. | Умумийлештирильген-шахыслы джумлелер. Шахыссыз джумлелер. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. | 1 |  |  |  |  | Беседа. |
| 11. | Бир теркипли адлав джумлелери.  **Незарет иш№1**  Односоставные назывные предложения  **Контрольная работа.№1** | 1 | 1 |  |  |  | Изучение теоретического материала |
| 12. | Там олмагъан джумлелер. Азаларгъа болюнмеген джумлелер.  **Н.И. №3.**  Весикъалар. Протокол(ресмий-иш услюби)  Неполные предложения.  **Р.р. №3**  Документы. Протокол. | 1 |  |  |  |  | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. |
| 13. | Сойдаш азалы джумлелер. Умумийлештириджи сёзнен кельген сойдаш азалы джумлелер.  Предложения с однородными членами и обобщенными словами при них | 1 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 14. | **Н.И. № 4**. Муреккеп план иле язма беян.  **Р.р.№ 4**  Устное изложение по сложному плану. | 1 |  |  |  |  | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. |
| 15. | Джумленинъ айырылма азалары Предложения с обособленными членами. | 1 |  |  |  |  | Развитие умений определять звуки |
| 16. | Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан (хитап; кириш сёзлер, бирикмелер, джумлелер). Бойле джумлелерде токътав ишаретлери. Предложения с обращением, вводными словами, вводными предложениями, знаки препинанияпри них. | 1 |  |  |  |  | Развитие умений определять звуки |
| 17. | **Незарет иш№2 Диктант.»Сув ташкъыны» Контрольная работа№2 Диктант** | 1 | 1 |  |  |  | Работа с текстом, самостоятельная работа. |
|  | Итого часов: | 17 | 2 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Введение.** | | | | | | | |
| 1.1. | Эдебий тиль ве шивелер. Текрарлав.  Литературный язык и диалекты | 2 |  |  | Устные высказывания, чтение | Устный опрос |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | |
| Раздел 2. **Синтаксис** | | | | | | | |
| 2.1. | Муреккеп джумле: багълайыджылы ве багълайыджысыз; табили ве тизме. Сложные предложения без союзов и с союзами. Знаки препинания в сл.предл. | 2 |  |  | Находить главное и зависимое слово, соблюдать правила крымскотатарского языка. | Устный опрос |  |
| 2.2 | Тизме муреккеп джумлелер теркиби, багъ  васталары. Къошма тизме муреккеп джумле.  Тенъештирме ве къаршылыкъ тизме муреккеп джумлелер Строение сложносочин. пр. и средства связи | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.3 | **Н.И.1**. Ариза. Терджимеиал. Сессиз окъув. Деловые бумаги: заявление, автобиография | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Порядок слов в предлож.  Айырыджы тизме муреккеп джумле.  Инкяр тизме муреккеп джумле. Знаки препинания в сложносоч.предложениях | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | диктант |  |
| 2.5 | **Контрольная работа №1 Текст** **«Аметханнынъ балалыгъы».** | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | **Табили муреккеп джумлелер.**Тамамлайыджы табили муреккеп джумлелер. Сессиз окъув.Сложноподчиненные предложения. Чтение молча | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.4 | Табили муреккеп джумлелер ве оларнынъ чешити | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | Словарный диктант |  |
| 3.5 | Баш ве таби джумлелер арасында токътав ишаретлери. Бир къач табили джумлелер Знаки препинания между главным и придаточным пред. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  |
| 3.6 | **Н.И.2.**Ахлякий мевзуда фикир юрютюв иншасы (агъзавий).Устное сочинение на морально-этич. тему | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  |
| 3.7 | **Н.И.3.**.Умумийлештирюв ве текрарлав дерси. Повторение сложных предл. | 2 |  |  | диктант |  |  |
| 3.8 | Чокъ къысымлы муреккеп джумлелер ве оларнынъ чешитлери Сложнопод. пр. с несколькими придаточными | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Чокъ къысымлы табили муреккеп джумлелер ве оларнынъ арасында токътав ишаретлери.Практик мешгъулиетлер. Знаки препинания.Практич. закрепление | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.10 | «Ватаным—Къырым, миллетим къырым…» Устное сочинение | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.11 | Синтактик талильнинъ тертиби. Практик мешгъулиетлерСинтаксический разбор предл. | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.12 | Бизим урф-адетлеримиз Обряды и обычаи | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.13 | Работа с текстом «Сонъки дерс»  Повторение Синтаксис | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.14 | Повторение Текрарлав. « Порядок слов в предложении» **Нетидже** | 2 |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 32 | 1 |
| Итого часов: | | 34 | 1 |
|  | |  |  |

**календарно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| план | факт |
| 1. | Эдебий тиль ве шивелер. Текрарлав.  Литературный язык и диалекты | | 2 |  |  | |  |  | Устные высказывания, чтение | |
| 2. | Муреккеп джумле: багълайыджылы ве багълайыджысыз; табили ве тизме. Сложные предложения без союзов и с союзами. Знаки препинания в сл.предл. | | 2 |  |  | |  |  | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. | |
| 3. | Тизме муреккеп джумлелер теркиби, багъ  васталары. Къошма тизме муреккеп джумле.  Тенъештирме ве къаршылыкъ тизме муреккеп джумлелер Строение сложносочин. пр. и средства связи | | 2 |  |  | |  |  | Выполнение упражнений. | |
| 4. | **Н.И.1**. Ариза. Терджимеиал. Сессиз окъув. Деловые бумаги: заявление, автобиография | | 2 |  |  | |  |  | Составление текста. | |
| 5. | Порядок слов в предлож.  Айырыджы тизме муреккеп джумле.  Инкяр тизме муреккеп джумле. Знаки препинания в сложносоч.предложениях | | 2 |  |  | |  |  | Работа с текстом | |
| 6. | **Контрольная работа №1 Текст** **«Аметханнынъ балалыгъы».** | | 1 |  |  | |  |  | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. | |
| 7. | **Табили муреккеп джумлелер.**Тамамлайыджы табили муреккеп джумлелер. Сессиз окъув.Сложноподчиненные предложения. Чтение молча | | 2 |  |  | |  |  | Совершенствование правописных умений, словарная работа. | |
| 8. | Табили муреккеп джумлелер ве оларнынъ чешити | | 2 |  |  | |  |  | Умение разобрать предложения | |
| 9. | Баш ве таби джумлелер арасында токътав ишаретлери. Бир къач табили джумлелер Знаки препинания между главным и придаточным пред. | | 2 |  |  | |  |  | Словарная работа, углубление знаний совершенствование правописных умений | |
| 10. | **Н.И.2.**Ахлякий мевзуда фикир юрютюв иншасы (агъзавий).Устное сочинение на морально-этич. тему | | 1 |  |  | |  |  | Беседа. | |
| 11. | **Н.И.3.**.Умумийлештирюв ве текрарлав дерси. Повторение сложных предл. | | 2 |  |  | |  |  | Изучение теоретического материала | |
| 12. | Чокъ къысымлы муреккеп джумлелер ве оларнынъ чешитлери Сложнопод. пр. с несколькими придаточными | | 2 |  |  | |  |  | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. | |
| 13. | Чокъ къысымлы табили муреккеп джумлелер ве оларнынъ арасында токътав ишаретлери.Практик мешгъулиетлер. Знаки препинания.Практич. закрепление | | 2 |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | |
| 14 | «Ватаным—Къырым, миллетим къырым…» Устное сочинение | | 2 |  |  | |  |  |  | |
| 15 | | Синтактик талильнинъ тертиби. Практик мешгъулиетлерСинтаксический разбор предл. | 2 |  | |  |  |  | |  |
| 16 | | Бизим урф-адетлеримиз Обряды и обычаи | 2 |  | |  |  |  | |  |
| 17 | | Работа с текстом «Сонъки дерс»  Повторение Синтаксис | 2 |  | |  |  |  | |  |
| 18 | | Повторение Текрарлав. « Порядок слов в предложении» **Нетидже** | 2 |  | |  |  |  | |  |
|  | | Всего | 34 |  | |  |  |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы и перечень рекомендуемой литературы**

1. Учебник А.Меметов Л.А. Алиева Э.Акмоллаев 9 класс Москва «Просвещение» ,2017г
2. Учебник А.Меметов Л.А. Алиева Э.Акмоллаев 8 класс Москва «Просвещение» ,2017г
3. Учебник А.Меметов Л.А. Алиева Э.Акмоллаев 7 класс Москва «Просвещение» ,2017г
4. Учебник А.Меметов Л.А. Алиева Э.Акмоллаев 6 класс Москва «Просвещение» ,2017г