



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская
средняя школа им. Ивана Жудова»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом по школе
от 16.08.2023 № 346

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.Н. Калетинiec
«16» августа 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____ Т.Л.Золотаренко
(протокол от 16.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Скворцова
«16» августа 2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по химии»**

Направленность: естественнонаучная

Учитель Золотаренко Татьяна Леонидовна

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА (ОГЭ) по химии» предназначена для учащихся 9 класса. Появление данного курса связано с новой реальностью в образовательном пространстве, которая называется Государственная итоговая аттестация. Цель данного курса - подготовка и поддержка выпускников 9 класса школы, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.

Отличительной чертой курса является использование интерактивных технологий в сочетании с традиционными методами обучения.

Результатом совместной деятельности учащихся 9 класса и учителя будут являться результаты пробного тестирования, а конечном итоге - итоговая аттестация учащихся по предмету химия.

- Цель курса в целом поддерживается промежуточными целями (на каждом занятии).
 - Возможность проследить промежуточные результаты (например: умение правильно заполнять бланки, владеть приемами саморегуляции, качество выполненных заданий разных уровней).
 - Есть возможность путем конструирования, добавлять элементы, сочетать тематику занятий.
 - Учителя химии могут успешно использовать данную работу при подготовке учащихся к ГИА по химии.
 - Средства, используемые при работе с данным курсом общедоступны: бумажные и электронные носители, возможности Internet, образовательные ресурсы кабинета химии
- При работе с заданиями, вызывающих трудности, особое внимание уделяется заданиям, связанным с особенностями переработки информации в ходе ГИА (ОГЭ) в новой форме, со спецификой работы с тестовыми заданиями, работа с бланками ответов.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы «Подготовка к ГИА (ОГЭ) по химии»

Актуальность: Данный план предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА(ОГЭ).Экзамен по химии относится к числу тех предметов, которые требуют от учащихся многих знаний и понятий не только в области неорганической химии, но и органической химии; владеть практическими навыками и уметь применять их в другой ситуации. Занятия по подготовке к ГИА (ОГЭ) по химии предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по химии. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы, а также на подготовку обучающихся 8-9-х классов к ГИА (ОГЭ) в новой форме и учащихся, которые выбирают химию для дальнейшего обучения в профиле.

Практическая значимость. Программа индивидуального плана, как и приложения, может быть использована учителем в качестве материала для подготовки учащихся 9 класса к ГИА (ОГЭ) по химии в новой форме.

Связь программы с существующими направлениями. Данный курс дополняет программы для подготовки к переводному экзамену по выбору в 10 классе и к итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Программа занятий состоит из четырех разделов:

- 1.Особенности ГИА по химии.
- 2.Методика решения заданий ГИА разного уровня сложности.
- 3.Тестовый практикум.
4. Выполнение тестовых заданий

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
критическое восприятие и осмысление информации, отражающей различные подходы, при решении заданий разного уровня сложности.
решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих курс химии 8-9 классов.

Основное содержание

9 класс – 34 часа.

Раздел 1. Входной срез КИМ

Раздел 2. Особенности ГИА (ОГЭ) по химии в предыдущем учебном году – 3 ч.
ГИА как способ объективной оценки качества образования. Особенности ГИА (ОГЭ) по химии:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов ГИА (ОГЭ) по химии.
- правила заполнения бланков ГИА (ОГЭ)
- информационные ресурсы ГИА (ОГЭ)

Раздел 3. Методика решения расчетных задач разного уровня сложности. Возможность использования алгоритмов при решении задач» – 8 ч.

Включает в себя 8 уроков, направленных на решение расчетных задач по химии.

А именно:

- решение задач на количество вещества
- решение задач на нахождение объема
- решение задач по теме: « Растворы»
- решение задач с помощью уравнений реакций
- решение задач на выход продукта
- решение задач на примеси
- решение задач повышенной сложности.
- завершение курса «Решение задач»

Раздел 4. Тренировочные задания для определения готовности школьников к экзамену с последующим анализом и методическими рекомендациями.. – 16 ч.

Это задания базовой части.

Задания части повышенного уровня сложности.

Задания углубленного характера.

Раздел 5. Включает непосредственно тестирование и работу с бланками ответов. -7

Цели, которые преследует данный курс:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для использования их в нестандартной ситуации.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации.

Срок реализации -1 год

Формы организации занятий – индивидуальная в сочетании с групповой

Продолжительность одного занятия- 1 учебный час

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, беседы, работа с ЭОР, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: опорные сигналы по некоторым темам курса, таблицы, справочный материал, алгоритмы, решения типовых задач, тесты для этапа контроля.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цель занятия	Планируемый результат	Дата по плану	Дата по факту
1	Входной срез	Выявление общего уровня знаний, умений и навыков по химии	Определить индивидуальные маршруты повторения и закрепления тем		
2	ГИА (ОГЭ) как способ объективной оценки качества образования. Кодификатор элементов содержания	Познакомить с кодификатором и спецификацией КИМов	Правильность оценки своих возможностей при решении заданий		
3	спецификация КИМов ГИА(ОГЭ) по химии. Информационные ресурсы ГИА (ОГЭ)	Познакомить со спецификацией КИМов.	Правильность оценки своих возможностей при решении заданий. Умение заполнять бланки.		
4	Решение задач на количество вещества. Возможность использования алгоритмов	Вспомнить основные понятия для решения данного вида задач – масса вещества, молярная масса, количество вещества	Решение задач такого типа		
5	Решение задач на нахождение объема. Возможность использования алгоритмов	Вспомнить основные понятия для решения данного вида задач – объем, молярный объем, количество вещества	Решение задач такого типа Научатся работать с алгоритмами		
6	Решение задач на тему: «Растворы». Возможность использования алгоритмов	Вспомнить основные понятия для решения данного вида задач – объем, молярный объем, массовая доля растворенного вещества	Решение задач такого типа Научатся работать с алгоритмами		

7	Решение задач с помощью уравнений реакций. Возможность использования алгоритмов	Показать разные способы решения задач по уравнениям реакций	Выбор учащимися любого способа решения данных задач. Научатся работать с алгоритмами		
8	Решение задач на выход продукта	Показать особенности решения задач на выход продукта от теоретически возможного	Отличать задачи такого типа от других типов задач. Усвоение понятий теоретической и практической массы		
9	Решение задач с помощью уравнений реакций.	Показать разные способы решения задач по уравнениям	Выбор учащимися любого способа решения данных задач		
10	Решение задач повышенной сложности	Показать особенности решения задач на растворы	Научатся решать задачи с такими данными		
11	Завершение курса. Решение задач	Познакомить с использованными расчетными формулами	Уметь правильно использовать расчетные формулы по типам задач Научатся работать с алгоритмами		
12	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий. «Строение атома». Строение электронных оболочек первых 20 химических элементов ПСЭ Д.И. Менделеева	Отработка заданий базового уровня	Правильная запись строения электронных оболочек. Особенности строения атомов металлов и неметаллов.		
13	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева»	Отработка заданий базового уровня	Знание периодического закона, умения использовать знания при решении конкретных задач		

14	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий «Строение молекул. Химическая связь. Валентность. Степень окисления».	Отработка заданий уровня базового уровня	Знание видов химической связи, безошибочное определение видов связи по формуле вещества. Умение определять валентность и степень окисления		
15	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий «Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура. Химические реакции».	Отработка заданий базового уровня	Уметь различать вещества: сложные и простые. Деление веществ на классы. Знание основных типов химических реакций. Умение называть вещества по формуле и наоборот		
16	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий «Электролиты. Неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена»	Отработка заданий базового уровня	Умение отличать электролиты от неэлектролитов. Записывать уравнения электролитической диссоциации.		
17	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий «Химические свойства металлов и неметаллов. Химические свойства оксидов»	Отработка заданий базового уровня	Знать особенности химических свойств металлов; особенности химических свойств неметаллов; особенности свойств оксидов металлов и неметаллов. Умение записывать уравнения реакций		
18	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий«	Отработка заданий базового уровня	Умение записывать уравнения реакций. Знать особенности		

	Химические свойства оснований, кислот, солей»		химических свойств разных классов неорганических соединений		
19	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий « Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда, оборудование. Проблемы безопасного использования веществ. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Определение характера среды растворов с помощью индикаторов Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»	Отработка заданий базового уровня	Уметь записывать качественные реакции на анионы. Пользовать лабораторным оборудованием, знать правила техники безопасности при проведении реакций. Уметь разделять однородные и неоднородные смеси		
20	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий «Вычисление	Отработка заданий базового уровня	Уметь вычислять массовую долю химического элемента в веществе.		

	массовой доли химического элемента в веществе»				
21	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий «Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в ПСЭ»	Отработка заданий повышенного уровня	Знать закономерности изменения свойств элементов находящейся в одной группе или в одном периоде		
22	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий уровня «Степень окисления химических элементов. Окислитель восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции»	Отработка заданий повышенного уровня	Уметь отличать окислительно-восстановительные реакции от других типов реакций. Определять степень окисления, составлять электронный баланс с указанием окислителя и восстановителя		
23	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий уровня «Химические свойства простых и сложных веществ»	Отработка заданий повышенного уровня	Знание свойств разных классов химических соединений и правильное установление соответствия		
24	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий уровня «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена»	Отработка заданий повышенного уровня	Уметь осуществлять генетические цепочки. Запись уравнений реакций в молекулярном и ионном виде		
25	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий «Вычисление	Отработка заданий повышенного уровня	Умение решать задачи на вычисление массовой доли растворенного вещества в		

	массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе и объему одного из реагентов или продуктов реакции»		растворе. Умение вычислять количество вещества, массы, объема по количеству вещества, массе, объему одного из реагентов или продуктов реакции		
26	Диагностика готовности к выполнению экзаменационных заданий уровня «Химические свойства простых и сложных веществ. Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества(кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»	Отработка заданий повышенного уровня	Уметь по описанным свойствам определить вещество, записать название вещества и составить уравнения реакций		
27	Решение вариантов ГИА (ОГЭ) по химии тест №1. С последующей взаимопроверкой или самопроверкой.	Отработка решения вариантов заданий	Выполнение заданий согласно временному регламенту. Наименьшее количество допущенных ошибок		
28	Решение вариантов ГИА (ОГЭ) по химии тест №2 С последующей взаимопроверкой или	Отработка решения вариантов заданий	Выполнение заданий согласно временному регламенту. Наименьшее количество допущенных		

	самопроверкой.		ошибок		
29	Решение вариантов ГИА (ОГЭ) по химии тест №3 С последующей взаимопроверкой или самопроверкой.	Отработка решения вариантов заданий	Выполнение заданий согласно временному регламенту. Наименьшее количество допущенных ошибок		
30	Решение вариантов ГИА (ОГЭ) по химии тест №4 С последующей взаимопроверкой или самопроверкой.	Отработка решения вариантов заданий	Выполнение заданий согласно временному регламенту. Наименьшее количество допущенных ошибок		
31	Решение вариантов ГИА (ОГЭ) по химии тест №5 С последующей взаимопроверкой или самопроверкой.	Отработка решения вариантов заданий	Выполнение заданий согласно временному регламенту. Наименьшее количество допущенных ошибок		
32	Решение вариантов ГИА (ОГЭ) по химии тест №6 С последующей взаимопроверкой или самопроверкой.	Отработка решения вариантов заданий	Выполнение заданий согласно временному регламенту. Наименьшее количество допущенных ошибок		
33	Повторение и обобщение	Подведение итогов	Предварительный результат – характеристика полученных знаний		
34	Итоговое повторение и обобщение	Подведение итогов	Предварительный результат – характеристика полученных знаний		