

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя школа №1» Советского района Республики Крым**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  З.П.Овсянникова  «29» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  С.Г. Антонова Приказ №186 от «30» августа 2023 г.
--	--

**Программа внеурочной деятельности**

**Точка роста.**

**Биология.**

**для 6-А класса**

**2023/2024 учебный год**

Учитель: Ревнюк Евгения Николаевна

**п. Советский  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности Точка роста. Биология. ориентирована на обучающихся 6 класса. Программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» : ст.2 п.9, ст.12 п.4 п.5, ст.28 п.2.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»: п.9
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844)
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- ✓ Методические рекомендации «О введении федерального государственного образовательного стандарта» Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011г;
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей
- ✓ О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей Республики Крым (инструктивно-методическое совещание 26.08.2015г);
- ✓ Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №1»на 2020-2025годы
- ✓ План работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №1» на 2023/2024 учебный год.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями** биологического образования являются:

**социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

#### **Задачи:**

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета Биология являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебников.

**Метапредметными** результатами изучения курса Биология является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования познавательных УУД* служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

#### *Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения предмета Биология 5-9 классы являются следующие умения:

*осознание роли жизни:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.  
*использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  
*объяснять мир с точки зрения биологии:*

- перечислять отличительные свойства живого;
  - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  - определять основные органы растений (части клетки);
  - понимать смысл биологических терминов;
  - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов

### **3.Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **Точка роста.**

#### **Биология.**

#### **6- А класса**

**17 часов( 0,5 часов в неделю)**

#### **Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (9 часов).**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### **Список лабораторных работ.**

- № 1 Строение семян Двудольных растений.
  - № 2 Строение семян однодольных растений.
  - № 3 Строение корневых систем.
  - № 4 Строение корневых волосков и корневого чехлика.
  - № 5 Строение почки.
  - № 6 Строение луковицы.
  - №7 Строение клубня.
  - № 8 Строение корневища.
  - № 9 Внешнее и внутреннее строение стебля.
  - №10 Внешнее строение листа.
  - № 11 Внутреннее строение листа.
  - № 12 Строение цветка.
  - №13 Строение соцветий.
  - № 14 Плоды.
- Проект «Гербарий по морфологии растений»

## **Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (3 часов).**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

### **Список лабораторных работ.**

№ 15 Дыхание.

№ 16 Корневое давление.

№ 17 Передвижение воды и минеральных веществ.

№ 18 Передвижение органических веществ.

№ 19 Испарение воды листьями.

№ 20 Вегетативное размножение.

Проект «Прорастание семян»

## **Раздел 3 . Классификация цветковых растений (3 часов).**

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

№ 21 Определение признаков растений семейств Крестоцветные, Розоцветные.

№ 22 Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.

№ 23 Семейства Злаки, Лилейные.

*Проект по систематике растений*

## **Раздел 4. Растения и окружающая среда (2 часов).**

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

### **4. Учебно- тематический план 6 класса программы внеурочной деятельности**

**Точка роста.**

**Биология.**

№п/п	Название темы или раздела	Количество часов
1.	Особенности строения цветковых растений	9
2.	Жизнедеятельность растительного организма	3
3.	Классификация цветковых растений	3
4.	Растения и окружающая среда	2
	<b>Всего</b>	<b>17ч</b>

**5.Календарно-тематическое планирование  
программы внеурочной деятельности  
Точка роста.6 класс  
Биология.**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
<b>Особенности строения цветковых растений(9ч.)</b>			
1	05.09.2023		Вводный инструктаж. Общее знакомство с растительным организмом Семя. <b>Лабораторные работы №1 «Строение семян двудольных растений» и «Строение семян однодольных растений»</b>
2	19.09.2023		Корень. Корневые системы <b>Лабораторная работа №2 «Строение корневых систем».</b> <b>Лабораторная работа №3 «Строение корневых волосков и корневого чехлика».</b>
3	03.10.2023		Побег. Почки. <b>Лабораторная работа №4 «Строение почки»</b>
4	17.10.2023		Многообразие побегов. <b>Лабораторные работы №5 «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение корневища»</b>
5	14.11.2023		<b>Строение стебля. Лабораторная работа №6 «Внешнее и внутреннее строение стебля»</b>
6	28.11.2023		Лист. Внешнее строение. <b>Лабораторная Работа №7 «Внешнее строение листа»</b> <b>Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение листа»</b>
7	12.12.2023		Цветок. <b>Лабораторная работа №9 «Строение цветка»</b> Соцветия. <b>Лабораторная работа №10 «Строение соцветий»</b>
8	19.12.2023		Плоды. <b>Лабораторная работа №10 «Плоды»</b>
9	09.01.2023		Обобщение по теме <b>«Особенности строения цветковых растений»</b>
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма ( 3ч.)</b>			
10	23.01.2023		Минеральное (почвенное) питание Воздушное питание (фотосинтез). Дыхание.
11	06.02.2023		Транспорт веществ. Испарение воды. . <b>Лабораторные работы 11-</b>

			<b>14 «Корневоедавление», «Передвижение воды и минеральных веществ»,</b> <b>«Передвижение органических веществ»,</b> <b>«Испарение воды листьями».</b>
<b>12</b>	20.02.2023		Размножение. Бесполое размножение. <b>Лабораторная работа №15</b> <b>«Вегетативное размножение»</b>
<b>Раздел 3. Классификация цветковых растений (3 ч)</b>			
<b>13</b>	05.03.2023		Классы цветковых растений Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные <b>Лабораторная работа №16</b> <b>«Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные».</b>
<b>14</b>	19.03.2023		Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. . <b>Лабораторная работа №17 «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»</b>
<b>15</b>	02.04.2023		Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные. <b>Лабораторная работа</b> <b>№18 «Семейства Злаки, Лилейные».</b>
<b>Раздел 4. Растения и окружающая среда (2 ч)</b>			
<b>16</b>	16.04.2023		Охрана растительного мира
<b>17</b>	14.05.2023		Итоговое тестирование



