

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя школа №1» Советского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора З.П.Овсянникова «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор С.Г. Антонова Приказ №186 от «30» августа 2023 г.
--	--

Программа внеурочной деятельности

Точка роста.

Биология.

для 6-А класса

2023/2024 учебный год

Учитель: Ревнюк Евгения Николаевна

**п. Советский
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности Точка роста. Биология. ориентирована на обучающихся 6 класса. Программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» : ст.2 п.9, ст.12 п.4 п.5, ст.28 п.2.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»: п.9
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844)
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- ✓ Методические рекомендации «О введении федерального государственного образовательного стандарта» Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011г;
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей
- ✓ О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей Республики Крым (инструктивно-методическое совещание 26.08.2015г);
- ✓ Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №1»на 2020-2025годы
- ✓ План работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №1» на 2023/2024 учебный год.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями** биологического образования являются:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета Биология являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебников.

Метапредметными результатами изучения курса Биология является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета Биология 5-9 классы являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
 - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов

3.Содержание программы внеурочной деятельности

Точка роста.

Биология.

6- А класса

17 часов(0,5 часов в неделю)

Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (9 часов).

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Список лабораторных работ.

№ 1 Строение семян Двудольных растений.

№ 2 Строение семян однодольных растений.

№ 3 Строение корневых систем.

№ 4 Строение корневых волосков и корневого чехлика.

№ 5 Строение почки.

№ 6 Строение луковицы.

№7 Строение клубня.

№ 8 Строение корневища.

№ 9 Внешнее и внутреннее строение стебля.

№10 Внешнее строение листа.

№ 11 Внутреннее строение листа.

№ 12 Строение цветка.

№13 Строение соцветий.

№ 14 Плоды.

Проект «Гербарий по морфологии растений»

Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (3 часов).

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Список лабораторных работ.

№ 15 Дыхание.

№ 16 Корневое давление.

№ 17 Передвижение воды и минеральных веществ.

№ 18 Передвижение органических веществ.

№ 19 Испарение воды листьями.

№ 20 Вегетативное размножение.

Проект «Прорастание семян»

Раздел 3 . Классификация цветковых растений (3 часов).

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

№ 21 Определение признаков растений семейств Крестоцветные, Розоцветные.

№ 22 Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.

№ 23 Семейства Злаки, Лилейные.

Проект по систематике растений

Раздел 4. Растения и окружающая среда (2 часов).

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

4. Учебно- тематический план 6 класса программы внеурочной деятельности

Точка роста.

Биология.

№п/п	Название темы или раздела	Количество часов
1.	Особенности строения цветковых растений	9
2.	Жизнедеятельность растительного организма	3
3.	Классификация цветковых растений	3
4.	Растения и окружающая среда	2
	Всего	17ч

**5.Календарно-тематическое планирование
программы внеурочной деятельности
Точка роста.6 класс
Биология.**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Особенности строения цветковых растений(9ч.)			
1	05.09.2023		Вводный инструктаж. Общее знакомство с растительным организмом Семя. Лабораторные работы №1 «Строение семян двудольных растений» и «Строение семян однодольных растений»
2	19.09.2023		Корень. Корневые системы Лабораторная работа №2 «Строение корневых систем». Лабораторная работа №3 «Строение корневых волосков и корневого чехлика».
3	03.10.2023		Побег. Почки. Лабораторная работа №4 «Строение почки»
4	17.10.2023		Многообразие побегов. Лабораторные работы №5 «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение корневища»
5	14.11.2023		Строение стебля. Лабораторная работа №6 «Внешнее и внутреннее строение стебля»
6	28.11.2023		Лист. Внешнее строение. Лабораторная Работа №7 «Внешнее строение листа» Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение листа»
7	12.12.2023		Цветок. Лабораторная работа №9 «Строение цветка» Соцветия. Лабораторная работа №10 «Строение соцветий»
8	19.12.2023		Плоды. Лабораторная работа №10 «Плоды»
9	09.01.2023		Обобщение по теме «Особенности строения цветковых растений»
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (3ч.)			
10	23.01.2023		Минеральное (почвенное) питание Воздушное питание (фотосинтез). Дыхание.
11	06.02.2023		Транспорт веществ. Испарение воды. . Лабораторные работы 11-

			<p>14 «Корневоедавление», «Передвижение воды и минеральных веществ»,</p> <p>«Передвижение органических веществ»,</p> <p>«Испарение воды листьями».</p>
12	20.02.2023		<p>Размножение. Бесполое размножение.</p> <p>Лабораторная работа №15</p> <p>«Вегетативное размножение»</p>
Раздел 3. Классификация цветковых растений (3 ч)			
13	05.03.2023		<p>Классы цветковых растений Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные Лабораторная работа №16</p> <p>«Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные».</p>
14	19.03.2023		<p>Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. .</p> <p>Лабораторная работа №17 «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»</p>
15	02.04.2023		<p>Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>№18 «Семейства Злаки, Лилейные».</p>
Раздел 4. Растения и окружающая среда (2 ч)			
16	16.04.2023		Охрана растительного мира
17	14.05.2023		Итоговое тестирование

