



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия (психологические)»  
для обучающихся 5-9 классов

Данная рабочая программа соответствует ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (в ред. от 17.07.2924), и федеральной рабочей программе «Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)».

Составитель: Микаутадзе Т.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена на основе ФРП ООО для обучающихся с ЗПР, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1025 от 24.11.2022г.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АОП ООО обучающихся с ЗПР.

### ***Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)».***

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Учитель коррекционно-развивающих занятий работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач

предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

### ***Цель и задачи курса***

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### ***Задачи курса:***

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению; развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции. диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета:***

#### ***Личностные результаты:***

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентовать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.

#### ***Метапредметные результаты :***

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;

- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

### ***Особенности построения курса***

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

***Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.***

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность,

предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Учитель выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

### ***Место курса в учебном плане.***

Количество часов, выделяемое на освоение и реализацию курса, составляет 1 час в неделю:

в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

Итого за курс обучения в 5-9 классах - 170 часов.

## **Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

### **5 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» - 11 часов.**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» -5 часов.***

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с

сохранением их до конца работы. Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» - 6 часов.***

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» - 11 часов.**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 5 часов.***

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения» - 6 часов.***

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» -10 часов.**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» - 6 часов.***

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Отработка приемов поддержания беседы.

### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»- 4 часа.***

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» - 11 часов.**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» - 5 часов.***

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» - 6 часов.***

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» - 11 часов.**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 5 часов.***

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различие положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка

навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения» - 6 часов.***

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» - 10 часов.**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» - 6 часов.***

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение верbalных и неверbalных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

***Раздел «Развитие навыков сотрудничества» - 4 часа.***

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## **7 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» - 11 часов.**

***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» -5 часов.***

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» - 6 часов.***

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.

Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях.

***Модуль «Формирование личностного самоопределения» - 11 часов.***

***Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 5 часов.***

Определение и верbalная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения» - 6 часов.***

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

***Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» - 10 часов.***

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» - 6 часов.***

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

***Раздел «Развитие навыков сотрудничества» - 4 часа.***

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

**8 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» - 11 часов.**

***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» - 5 часов.***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» - 6 часов.***

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» - 11 часов.**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 5 часов.***

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность

противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения - 6 часов.***

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» - 10 часов.**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» - 6 часов.***

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.

***Раздел «Развитие навыков сотрудничества» - 4 часа.***

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.

## **9 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» - 11 часов.**

***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» - 5 часов.***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и

корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» - 6 часов.***

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» - 11 часов.**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 5 часов.***

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения» - 6 часов.***

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» - 10 часов.**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков» - 6 часов.***

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества» - 4 часа.***

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Учебные часы</b>
1	Диагностика познавательных процессов	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		
2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (11 часов).</b>		
4	Развитие личностного самоопределения	5
5	Развитие профессионального самоопределения	6
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов).</b>		
6	Развитие коммуникативных навыков	6
7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

## 6 класс

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
1	Диагностика познавательных процессов	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		
2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (11 часов).</b>		
4	Развитие личностного самоопределения	5
5	Развитие профессионального самоопределения	6
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов).</b>		
6	Развитие коммуникативных навыков	6
7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

## 7 класс

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
1	Диагностика познавательных процессов	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		
2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» (11 часов).**

4	Развитие личностного самоопределения	5
5	Развитие профессионального самоопределения	6
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов).</b>		
6	Развитие коммуникативных навыков	6
7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

**8 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Учебные часы</b>
1	Диагностика познавательных процессов	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		
2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (11 часов).</b>		
4	Развитие личностного самоопределения	5
5	Развитие профессионального самоопределения	6
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов).</b>		
6	Развитие коммуникативных навыков	6
7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

**9 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Учебные часы</b>

1	Диагностика познавательных процессов	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		
2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (11 часов).</b>		
4	Развитие личностного самоопределения	5
5	Развитие профессионального самоопределения	6
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов).</b>		
6	Развитие коммуникативных навыков	6
7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

### **Электронные ресурсы:**

1.Мультимедийные тесты и тренажеры <https://www.uchportal.ru/load/301>

2. Компьютерные развивающие игры и тренажеры

<https://detilife.ru/spetsialnye-kompyuternye-igry-dlya-osobyh-detej.html>