

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черноморская средняя школа № 3 имени Пудовкина Федора Федоровича»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 31.08.2023.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Бакарюк В.В.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Черноморская СШ №3  
им. Пудовкина Ф.Ф.»  
от 31.08.2023. № 513

## Рабочая программа

Название занятий внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России»  
Классы 4-Б  
Уровень общего образования начальное общее образование  
Ф.И.О.учителя Демидович Ирина Васильевна  
Год составления рабочей программы 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России» разработана в соответствии с авторской программой «Праздники, традиции и ремёсла народов России» . Л.Н. Михеевой ( Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с., на уровне начального общего образования, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, учебного плана МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 № 496),

### **Актуальность программы**

Актуальность и обоснованность курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России » предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою страну, народности , которые населяют Российское государство, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, страны, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.

Объектами изучения «Праздники, традиции и ремёсла народов России» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство страны в целом и отдельных её территорий.

В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии – всё это являют нам творения народных умельцев.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции – святая обязанность учителей, деятелей искусства.

- Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
- Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение. Обобщение, сопоставление и др.).
- Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
- Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Развитие эстетического вкуса.

### **Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** заложить основы навыков исследования прошлого страны, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о РФ на основе краеведческого подхода.

**Задачи:**

- формировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах РФ;
- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе страны;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
- Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение. Обобщение, сопоставление и др.).
- Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
- Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
- Формирование интереса к народному творчеству.

-Воспитание патриотизма и гражданственности.

-Развитие эстетического вкуса.

### **Место в учебном плане**

Внеурочная деятельность младших школьников происходит во второй половине дня. Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

На изучение курса в 4-м классе предусмотрено 34 часа (по 1 часу в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Результатом практической деятельности** по программе «Праздники, традиции и ремесла народов России» можно считать следующие критерии:

-высокий уровень знаний учащихся традиций, праздников и ремесел народов России;

-повышается активность участия детей в мероприятиях класса, школы;

-классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по направлениям работы программы;

- класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и пропаганды патриотизма.

#### **Первый уровень результатов:**

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;

-о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

#### **Второй уровень результатов:**

– формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

#### **Третий уровень результатов:**

– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе реализации программы курса у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

#### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

-этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;

-умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.

**Формы и виды деятельности.**

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
- Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, решение грамматических задач, кроссвордов, тестирование.

**Формы и методы контроля:**

- анкетирование;
- создание книжек – малышек;
- защита исследовательских работ, проектов;
- творческие отчеты - выставки поделок, рисунков, фотографий;
- создание мультимедийных презентаций;

-участие в городских, региональных и международных конкурсах.

## Содержание программы

### Раздел 1. Старинный русский быт. (6 ч.)

1.Одежда. Традиционный костюм крестьян

Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда).Роль орнамента-оберега (вышивка).Особое значение пояса (кушака).Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи, Одежда. Традиционный костюм бояр. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

2.Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

3.Мясные и постные кушанья. Пироги. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соления.

4. Семейные праздники. Семейные обряды. Именины. Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

5.Учёба.Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности. Береста и бумага.

6.Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги. Учитель.

### Раздел 2. Новый русский быт (со времён Петра I). (5 ч.)

1.Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду.«Заморское» (европейское) платье. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи.

Наряды дам. Одежда. Украшения. Сложные причёски. Атрибуты придворных. Нарядные туфли. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века.

2.Усадьба. Дворянские особняки. Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура. Интерьер. Зимние сады. Атрибуты и аксессуары барского дома. Картинные галереи. Домашний театр.

3.Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны .Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Домашнее обучение детей

4. Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Маскарады. Домашние театры.
5. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища. Пансионы и гимназии. Смольный институт благородных девиц.

### **Раздел 3. Русские народные праздники. (9 ч.)**

1. Будни и праздники на Руси. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций.
2. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.
3. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха
- Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции обряды. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.
- Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты.).
4. Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка.
5. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая.
6. Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.
- День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). Традиции и обряды.
7. Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень. Традиции и обряды. Приметы, пословицы, поговорки.
- Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Преображение; день Нерукотворного образа.
8. Успение Богородицы (Первые Осенины). Спожинки — окончание жатвы.

9.Покров Богородицы. Девичьи гадания и посиделки. Окончание работ по найму.

#### **Раздел 4.Русские народные промыслы.( 4 ч.)**

1.Керамика Гжели. История и стиль гжели. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Хохлома.История и стиль. Орнамент деревянной расписной посуды.

2.Жостово .Стиль и содержание росписи металлические подносов. Павлово-Посадские шали. Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой.

3.Вятская игрушка. Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Забавные звери, сказочные образы. Вятские матрёшки. Бытовой жанр игрушки и скульптуры малых форм.

4.Богородская деревянная игрушка из окрестности Сергиева Посада (Загорск), села Богородское. Забавные фигурки людей, животных и птиц.

#### **Раздел 5. Русские народные игры.(4ч.)**

1.Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры с пасхальными яйцами.

#### **Раздел 6. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки).(2ч.)**

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей.

#### **Раздел 7. Народные танцы.(3ч.)**

1.Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Слияние в хороводе танца, игры и песни. Тема труда, красоты природы, любви.

2.Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайка», «Метелица».

3.Кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

#### **Итоговое занятие. Тест.(1ч.)**

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Старинный русский быт.	6 ч
2.	Новый русский быт со времён Петра I.	5 ч

3.	Русские народные праздники.	9 ч
4.	Русские народные промыслы.	4 ч
5.	Русские народные игры	4 ч
6.	Народные песни, загадки, пословицы	2 ч
7.	Народные танцы. Переплясы. Хороводы.	3 ч
8.	Итоговое занятие. Тест.	1 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### Учебно-методическое оснащение программы

На занятиях используются:

- распечатки с заданиями,
- компьютер и телевизор,
- мультимедиа проектор,
- видеоматериалы,
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (распечатки картинок),

ресурсы интернета:

[http://www. vschool.km.ru](http://www.vschool.km.ru) - виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<https://education.yandex.ru/>- цифровая платформа

<https://uchi.ru/>- онлайн платформа