



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Медведевская средняя школа»  
Муниципального образования Черноморский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Медведевская средняя школа»

\_\_\_\_\_ Л.А.Шаховская  
« 26 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская  
средняя школа» \_\_\_\_\_ Е.В.Симоненко  
приказ № 380 \_\_\_\_\_ от

« 29 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического  
объединения учителей начальных классов

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Е.А.Дюскина  
протокол № 4 \_\_\_\_\_ от

« 26 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
для обучающейся с тяжелой степенью умственной отсталости по  
Математическим представлениям  
на 2022/2023 учебный год  
8 класс  
Калинина Людмила Владимировна

Медведево, 2022г.



### **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью для 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2009 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 06.10.2009»;
3. Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
4. школьный план по индивидуальному обучению МБОУ «Медведевская средняя школа» на 2020/2021 год;
5. Положение о структуре и разработке рабочей программы для специального (коррекционного) обучения.

**Количество часов в год:** 102; по 3 часа в неделю.

#### **Цели программы:**

Обучения ребёнка математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивают подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

#### **Задачи программы:**

- пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Обучающийся должен знать:**

- количественные понятия: один, много, поровну;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма);
- пиктограммы времен года и погодных явлений;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- соотносить количество 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практически способы сравнения (переливание, пересыпание), обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто;
- различать предметы по величине;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две формы (кубик, «крыша»);

- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебной темы (кол-во час.)	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
<b>Конструирование (13 ч)</b>	Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками. Упражнения в конструировании из палочек по образцу. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.	Играть с тематическими сборно-разборными игрушками, сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
<b>Представления о форме (17 ч)</b>	Знакомство с треугольной призмой (крыша). Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: наложение, обводка по контуру. Выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника. Игровые задания на группировку предметов по форме. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам. Лепка объемных форм из пластилина, соленого теста.	Различать предметы по величине и форме, выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора, используя две формы (кубик, «крыша»), группировать предметы по форме, рисовать фигуры по опорным точкам с помощью трафарета.
<b>Количественные представления (28 ч)</b>	Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества Упражнение на выделение количества предметов (один, два, много).	Соотносить количество один, два, много с количеством пальцев; сравнивать множества по количеству, обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто.
<b>Представление о величине (19 ч)</b>	Знакомство с представлениями о ширине и высоте. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Сравнивать и различать предметы по ширине и высоте; Раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам и опорным точкам изображения разной величины.
<b>Пространственные представления (25 ч)</b>	Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица. Игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве.	Иметь представление о схеме собственного тела и лица, уметь ориентироваться в пространстве.

**3. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

№ п/п раздела, тем	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Конструирование	13
2.	Представления о форме	17
3.	Количественные представления	28
4.	Представление о величине	19
5.	Пространственные представления	25
	<b>Всего</b>	<b>102 ч</b>

**3. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п урока	Дата проведения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечания
	план	факт		
<b>Конструирование (13 ч)</b>				
1.	02.09		Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками.	
2.	03.09		Упражнения в конструировании из палочек по образцу. Треугольник.	
3.	07.09		Упражнения в конструировании из палочек по образцу. Квадрат.	
4.	09.09		Упражнения в конструировании из палочек по образцу. Прямоугольник.	
5.	10.09		Конструктивные игры с пластилином. Круг.	
6.	14.09		Конструктивные игры с пластилином. Овал.	
7.	16.09		Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы: «Сделай, как у меня».	
8.	17.09		Тематическая без наклеивания из геометрических фигур. «Кораблик»	
9.	21.09		Тематическая без наклеивания из геометрических фигур. «Машинка»	
<b>Представление о форме (17ч)</b>				
10.	23.09		Знакомство с треугольной призмой (крыша).	
11.	24.09		Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру.	
12.	28.09		Выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника.	
13.	30.09		Дидактическая игра «Найди лишний предмет в ряду»	
14.	01.10		Игровые задания на группировку предметов по форме.	
15.	05.10		Игровые задания на группировку предметов по цвету.	
16.	07.10		Игровые задания на группировку предметов по размеру.	
17.	08.10		Рисование круга по опорным точкам.	
18.	12.10		Обведение круга с помощью трафарета.	

19.	14.10		Рисование квадрата по опорным точкам.	
20.	15.10		Обведение квадрата с помощью трафаретов.	
21.	19.10		Рисование треугольника по опорным точкам.	
22.	21.10		Обведение треугольника с помощью трафаретов.	
23.	22.10		Рисование прямоугольника по опорным точкам.	
24.	26.10		Обведение прямоугольника с помощью трафаретов.	
25.	28.10		Сравнение геометрических фигур с помощью наложения.	
26.	29.10		Лепка объемных форм из пластилина, соленого теста.	
<b>Количественные представления (28ч)</b>				
27.	09.11		Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества	
28.	11.11		Упражнение на выделение количества предметов (один, два, много). Игра «Чудесный мешочек».	
29.	12.11		Арифметические знаки.	
30.	16.11		Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4».	
31.	18.11		Обратный счет от 4 и обратно.	
32.	19.11		Упражнения на выбор трех предметов из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4.	
33.	23.11		Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина.	
34.	25.11		«Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам.	
35.	26.11		Упражнения на выделение одного-четырёх предметов.	
36.	30.11		Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой 1.	
37.	02.12		Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой 2.	
38.	03.12		Число и цифра 3. Соотношение количества предметов с цифрой 3.	
39.	07.12		Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой 4.	
40.	09.12		Число и цифра 5. Соотношение количества предметов с цифрой 5.	
41.	10.12		Решение примеров в пределах 5 на счетном материале.	
42.	14.12		Понятие об отрезке числового ряда в пределах 5.	
43.	16.12		Место числа в числовом ряду в пределах 5.	
44.	17.12		Сравнение двух множеств в пределах 5.	
45.	21.12		Понятие больше, меньше, столько же (равно).	
46.	23.12		Понятие «пара»	
47.	24.12		Знакомство с монетами в пределах 5.	
48.	28.12		Дидактическая игра «В магазине».	
49.	30.12		Задание на увеличение множества на единицу в пределах 5.	
50.	11.01		Задание на уменьшение множества на единицу в пределах 5.	
51.	13.01		Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество.	
52.	14.01		Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один - много, много - мало).	
53.	18.01		Счёт прямой и обратный в пределах 5.	
54.	20.01		Счёт прямой и обратный в пределах 5. Закрепление.	
55.	21.01		Числовой ряд. Выкладывание числового ряда в пределах 5.	
56.	25.01		Упражнение в упорядочении числового ряда в пределах 5.	

<b>Представление о величине (19ч)</b>			
57.	27.01		Знакомство с представлениями о «высокий», «низкий».
58.	28.01		Знакомство с представлениями «длиннее», «короче»
59.	01.02		Знакомство с представлениями «широкий», «узкий»
60.	03.02		Раскрашивание круга способом вращения по часовой стрелке.
61.	04.02		Штриховка треугольника способом елочки.
62.	08.02		Штриховка прямоугольника движением руки слева на право.
63.	10.02		Штриховка квадрата движением руки сверху вниз.
64.	11.02		Определи фигуру по точкам и обведи ее.
65.	15.02		Рисование геометрических фигур на манке (насыпанных на подносы).
66.	17.02		Рисование геометрических фигур на песке (насыпанных на подносы).
67.	18.02		Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам
68.	22.02		Дидактическая игра «Выставь фигуры по возрастанию величины»
69.	24.02		Дидактическая игра «Выставь фигуры по убыванию величины»
70.	25.02		Упражнения в штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.
71.	01.03		Дорожки из фигур — длинные и короткие, широкие и узкие.
72.	03.03		Понятие «много», «мало»
73.	04.03		Понятие «полный», «пустой»
74.	10.03		Группировка предметов по форме.
75.	11.03		Сравнение предметов по весу.
76.	15.03		Объединение предметов по цвету, по форме, по величине.
<b>Пространственные и временные представления (25ч)</b>			
77.	17.03		Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица.
78.	17.03		Понятия: впереди, сзади, около.
79.	29.03		Понятия: возле, за, между
80.	31.03		Понятия: под, над
81.	01.04		Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.
82.	05.04		Понятие «крайний, первый, последний».
83.	07.04		Игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве.
84.	08.04		Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)
85.	12.04		Знакомство с пиктограммами «весна».
86.	14.04		Знакомство с пиктограммами «зима»
87.	15.04		Знакомство с пиктограммами «лето»
88.	19.04		Знакомство с пиктограммами «осень»
89.	21.04		Определение времени года по пиктограммам. Обобщение.
90.	22.04		Знакомство с жизнью животных и птиц зимой и весной.
91.	26.04		Календарь природы.
92.	28.04		Календарь природы. Практическое занятие.
93.	29.04		Погодные явления.

<b>94.</b>	05.05		Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам.	
<b>95.</b>	06.05		Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра.	
<b>96.</b>	12.05		Дни недели.	
<b>97.</b>	13.05		Понятие сутки: утро, день, вечер, ночь.	
<b>98.</b>	17.05		Определение порядка следования частей суток, сезонов в году.	
<b>99.</b>	19.05		Повторение по теме «Конструирование»	
<b>100.</b>	20.05		Повторение по теме «Количественные представления»	
<b>101.</b>	20.05		Повторение по теме «Геометрические фигуры»	
<b>102.</b>	24.05		Итоговый урок	