



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя школа
им.Чехарина В.А»

_____ Л.А.Шаховская
« 30 » _____ 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская
средняя школа им.Чехарина В.А»
_____ Е.В.Симоненко

приказ № 361 от
« 31 » _____ 08 2023 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей начальных классов и
общественно-гуманитарного цикла

Руководитель МО _____ Е.А.Дюскина
протокол № 10 от
« 29 » _____ 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 3-4 классов**

Медведево, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»). Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов

России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования,

так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. *Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. *Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы. *Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании. *Здоровье* – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Орлята России» в 3-4 классах -68 часа, (по 1 часу в неделю) по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам. Логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая

последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2023/2024 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»).

Логика построения треков

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микро группы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я– хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно- методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности,
- личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результатыОбучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - самостоятельно выбирать интересующую литературу;
 - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
 - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
 - выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
 - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ

№		Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	1	Вводный Орлятский урок	Старт программы. Через игровую форму происходит погружение учащихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
Трек «Орлёнок – Лидер» 5 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»</i> В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микро группы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.					
2	1	«В команде рождается лидер»	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
3	2	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс
4	3	«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
5	4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

6	5	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видеокак проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (<i>по ЧТП</i>) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружныйкласс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i> Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличаетсявысоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация к учёбе					
7	1	«Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальныесекреты эрудита – смекалка, ум, знание,любопытность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Каких приобрести? Способы решения интеллектуальных задач – интеллект,логика, дедукция, интуиция. Учимся работать впарах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способорешения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальны й кроссворд»
8	2	«Эрудит – это широкийкругозор»	Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернетресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальныеинтересы детей, *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: каксработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Презентация «10 великих изобретенийрусских учёных». Круг Знаний.

9	3	КТД «Играй, учись и узнавай»	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняют таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. <i>Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.	Социально-творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД.
10	4	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, Всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
11	5	Итоги трека «На стартовых открытиях»	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i> Открывают конверт-копилку анализируют. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).					
12	1	«Россия мастеровая»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».

			сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера:</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.		
13	2	«В гости к мастерам»	- <i>1 вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - <i>2 вариант:</i> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. <i>3 вариант:</i> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах <i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:</i> какие профессии мастеров узнали ?	Познавательная, игровая.	Экскурсия/мастер-класс
14	3	КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая.	КТД
15	4	«Мастер – это звучит гордо!»	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</i> Приглашенная персона может быть известной на сельском, региональном, всероссийском уровне по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

			данного возраста.		
16	5	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, Совместно составляют опорную схему и размещают в классном Орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
17	1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»			
		Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия <i>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота</i> <i>Символ трека – круг Добра</i> Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.			
18	1	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Волонтёрское движение в России. <i>Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.</i> Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... 2. *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 3. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
19	2	КТД «Создай хорошее настроение»	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб

			игры или веселой фотосессии ит.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.		«Хорошее настроение». Динамические паузы.
20	3	«С заботой о старших»	Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость» Совместная поздравительная открытка для старшего *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акция «Коробка храбрости» Динамические паузы.
21	4	«Доброволец – это добросердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
Трек «Орлёнок – Спортсмен» 4 занятия Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.					
22	1	КТД «Спортивное»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
23	2	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное	Спортивные соревнования.

			<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</i>	общение.	Работа с чек-листом.
24	3	«Встреча – подарок»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
25	4	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. <i>Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.					
26	1	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? <i>Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
27	2	КТД «Знаю, умею, действую»	Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? 1 вариант: экскурсия в экологический центр 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» <i>(опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.

			«искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.		
28	3	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Экологический квест «Ключи природы»
29	4	«Шагая в будущее – помни о планете»	Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в Орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».					
30	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах –	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти».

			обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию</i> *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).		
31	2	«Традиции моей страны»	Обсуждаем: я – семья- Россия – традиции и важность их Сохранения Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.	Поделка «Традиции России».
32	3	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре)с	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-квест «Ключи истории».

			элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.		
33	4	КТД «Мы хранители памяти»	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи к проведению</i>). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	КТД «Мы хранители памяти»
34	1	Подведение итогов	Игра-квест «Ключи истории». Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.	Игра-квест «Ключи истории».

Календарно-тематическое планирование для 3-4 классов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Вводный «Орлятский урок»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
2.	«В команде рождается лидер»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
3.	«КЛАССный выходной»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
4.	«От идеи – к делу»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
5.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
6.	«Мы дружный класс!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
7.	«Я – эрудит, а это значит...»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
8.	«Эрудит – это широкий кругозор»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
9.	КТД «Играй, учись и узнавай»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
10.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
11.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
12.	«Россия мастеровая»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
13.	«В гости к мастерам»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
14.	КТД «Мастер своего дела»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
15.	«Мастер – это звучит гордо!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
16.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1			https://orlyatarussia.ru/library/

17.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
18.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
19.	КТД «Создай хорошее настроение»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
20.	«С заботой о старших»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
21.	«Доброволец – это доброе сердце»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
22.	КТД «Спортивное»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
23.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
24.	«Встреча-подарок»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
25.	«Азбука здоровья»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
26.	«Мой след на планете»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
27.	КТД «Знаю, умею, действую»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
28.	Экологический квест «Ключи природы»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
29.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
30.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
31.	«Традиции моей страны»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
32.	«Знать, чтобы хранить»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
33.	КТД «Мы – хранители памяти»	1			https://orlyatarussia.ru/library/
34.	Итоговое занятие	1			https://orlyatarussia.ru/library/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://orlyatarussia.ru/>