

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

Ярошевская И.Н.
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижнегорская ШГ»

Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающейся 2-А класса

Николайчук Анны

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (календарно-тематическое планирование).

1. Общие сведения о ребёнке

1. *ФИО ребенка: Николайчук Анна Александровна*
2. *Дата рождения: 15.03.2012г.*
3. *Возраст ребенка: 9 лет*
4. *Место жительства: п. Нижнегорский, ул. Гагарина 7, кв. 40*
5. *Мать: Шарифулина Наталья Васильевна*
6. *Отец: Николайчук Александр Владимирович*
7. *Год обучения в МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»: 2*
8. *Степень обучения: 1*

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Николайчук Анна поступила в МБОУ «Нижнегорская-школа гимназия» в 1 «А» класс с 1 сентября 2020 года.

По заключению ПМПК у обучающейся стойкое умеренное нарушение познавательной деятельности вследствие хромосомного заболевания. Системное недоразвитие речи тяжелой степени, стертая форма дизартрии.

Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид».

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. Научилась ловить и бросать мяч двумя руками.

. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. _____ нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук.

Эмоционально-волевая сфера:

Эмоционально реагирует на словесное поощрение (похвалу), хлопает в ладоши.

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

Отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Обращённую речь понимает. Понимает инструкции методик, но выполнение заданий выполняет с трудом .

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), знает части тела, не может показывать на себе. Дифференцирует цвета по названию, сортирует их. Анна знает название овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных.

Формирование учебного поведения:

Сидит за партой (столом) на занятии не более 20-ти минут. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Частично сформированы (снимает и надевает отдельные предметы одежды). Не умеет шнуровать, застегивать молнии и пуговицы. Требуется контроль со стороны взрослого во

время посещения туалета, одевания, раздевания. Требуются постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Реагирует на свое имя. Понимает простые речевые инструкции ("Встань", "Сядь", "Подними", "Собери", "Включи свет"), но не всегда их выполняет. Знает названия предметов, предметы с их изображениями и изображения с названиями соотносит. Может попросить о каком-то желаемом действии жестом "Помочь".

В целом игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, куклой, игрушками. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире. Требуется контроль взрослого в разные режимные моменты (прием пищи, туалет, одевание, раздевание).

3. Индивидуальный учебный план

обучения на дому по адаптированной ООП НОО вариант 2 (Приказ №1599)

для детей с умственной отсталостью

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучения на дому

обучающейся 2-А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым

Николайчук Анны

на 2022/2023 учебный год (пятидневная рабочая неделя)

(На основании примерного недельного учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы (Приложение 7 к Письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15)

Предметные области	Учебные предметы	2 класс		
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельное изучение	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	3
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1,5	1,5	3
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	1,5	1,5	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
Технология	Профильный труд	-	-	-
	Коррекционно-развивающие занятия (логопед)	1	1	2

Итого	10	10	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			10
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		3	6
1. Сенсорное развитие	0,5		
2. Предметно-практические действия	0,5		
3. Двигательное развитие	0,5		
4. Альтернативная коммуникация	0,5		
Коррекционно-развивающие занятия (психолог)	1		
Всего финансируется:	13	13	36

Основание:

коллегиальное заключение Нижегородской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 52 от 10 июля 2020 года, справка ВК № 298 от 24.08.2022 года

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду общения в доступных ученице пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета

«Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей обучающейся, подбирается средство коммуникации для реализации

поставленных задач. Маша не владеет устной речью, достаточной для общения, ей подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, обрывки малопонятных слов или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка). Она знакома на начальном уровне с электронными устройствами: кнопки на пульте.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ученица, не владеющая устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма, по возможности.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, простым предложением). Выражение благодарности звуком (словом, простым предложением). Ответы на вопросы словом (простым предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, простым предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками из семьи в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, отдельных слов, согласно данной ситуации.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практические задания.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма, по возможности.

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

К концу года

Усвоить счет в пределах 5.

Образование и запись в пределах 5.

Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.

Уметь выделять большее или меньшее число.

Соотносить число, количество, цифру.

Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.

Уметь решать примеры в пределах 5.

Составлять и решать задачи по практическим действиям.

Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной

основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа базовых УД

Учебные действия и умения

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 «Окружающий природный мир».

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

— формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

— формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

— развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

— закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
 - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
 - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
 - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметы и материалы, изготовленные человеком: бумага, свойства бумаги.

Транспорт: автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус.

Предметы быта: мебель, стол, стул, диван, кресло. Назначение. Посуда: тарелка, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, нож. Назначение. Электрические приборы: чайник, телевизор. Правила техники безопасности.

Квартира, дом, двор: дом (дом, стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Продукты питания: напитки (вода, чай), хлеб, батон.

Город: название родного поселка – Нижнегорск

Страна: название страны – Россия.

Традиции, обычаи: Новый год.

3.2 Человек

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа в год по 0,5 часов в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир».

понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы. <u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p>Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, узнавание (различение) головных уборов 	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; т их по именам.		

3.3 Окружающий социальный мир

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих **целей**: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития, где Мария испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где она учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в центр поселения (по возможности), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с

транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Общая характеристика учебного предмета (0,5 часа в неделю)

Школа.

Ориентация в сенсорной комнате, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе, по возможности. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Населённый пункт.

Представление о населённом пункте, улицах, зданиях родного поселения. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Окружающий социальный мир» представлены разделами:

- «Дом, двор»
- «Школа»
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
- «Транспорт»

Цель обучения

Формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Окружающий социальный мир». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 16 часов.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть,	1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям</p>	<p>покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <p>· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p>	<p>использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

Контрольные параметры оценки достижений

Должна уметь

Дом, двор

Называть части дома, помещения.

Различать предметы мебели.

Различать предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи.

Различать электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Различать электронные устройства (телефон, компьютер).

Знать как вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Школа

Знать распорядок школьного дня.

Различать профессии людей, работающих в школе, школьные принадлежности.

Знать правила учебного поведения.

Уметь общаться с взрослыми.

Уметь вести себя дома, на улице, в общественных местах.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Иметь представления о свойствах бумаги, стекла, резины, металла, ткани, керамики, пластмассы, об их применении и цвета.

Населенный пункт

Уметь ориентироваться в родном селе (дорога домой).

Иметь представления о профессиях людей, работающих в учреждениях.

Знать правила поведения в общественных местах, на улице.

Транспорт

Различать наземный, воздушный, водный и космический транспорт.

Знать правила дорожного движения.

Знать профессии людей, работающих на транспорте.

Знать правила поведения в общественном транспорте.

Знать специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте.

Страна

Иметь представления о государственной символике РФ.

Иметь представления о значимых исторических событиях России.

Традиции и обычаи

Иметь представления о национальных атрибутах, традициях, праздниках.

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Слушание музыки**», «**Пение**», «**Движение под музыку**», «**Игра на музыкальных инструментах**».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

4.2 Изобразительная деятельность

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

Планируемые результаты

Учащаяся должна овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

различие предметов геометрических форм;
цвета (красный, желтый).

Учащиеся должны уметь:

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные;
- рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
- определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения,

намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p>	<p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;

- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

6. Коррекционно – развивающая программа индивидуальных логопедических занятий « Язык и речевая практика»

Изучение курса коррекционно – развивающей программы логопедических занятий направлено на достижение следующих **целей**:

коррекция всех компонентов речи, формирование навыков коммуникации, алгоритмов простого связанного высказывания и пространственных представлений.

Программа определяет содержание предмета и учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) вариант 2 (Приказ №1599). Она направлена на разностороннее развитие и коррекцию личности, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цель программы обучения:

осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых с недоразвитием речи тяжелой степени, стертой формы дизартрии и с системными нарушениями познавательной и коррекционной деятельности.

использование занятий в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и координации движений.

Задачи курса:

- Адекватно реагировать на обращенную речь;
- Развивать фонематический слух;

- Научить вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
- Понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы
- Использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавать изученные буквы (а,о,у,м,х,с,л,ш, ы)
- Уметь написать с помощью печатные изученные буквы.
- Прочтение с помощью учителя слогов, коротких слов.
- Соотнесение с помощью звука с буквой
- Узнавание с помощью звука в слоге, слове

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание Анны изучаемого материала и ориентации в окружающем мире, коммуникативных способностей и социализации.

Направление реализации программы:

- Логопедическая диагностика с учётом психофизических возможностей.
- Логопедическая коррекция пространственных представлений и совершенствование средств коммуникации.
- Работа с родителями.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации.
- Индивидуальные коррекционные логопедические занятия.
- Коррекционная работа начиналась с комплексного психолого-медико-педагогического обследования. После диагностики разработана была индивидуальная программа коррекции логопедических занятий.

Специфика курса коррекционно – речевой логопедической программы состоит в том, что он, имея ярко выраженный коммуникативный и интегративный характер, позволяет скорректировать и развить звукопроизношение, активизировать словарный запас и адаптироваться в коллективе, необходимый для успешного усвоения учебного материала и совершенствования средств коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение. В связи с этим, обучение общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Обучение общению является индивидуальное, поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и расширение повседневных социальных контактов. в доступных для Марии в пределах. Для этого организуется специальная работа по введению в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно.

Содержание учебного предмета

Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с

использованием взгляда, изображения, слова, мимики и жеста. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (сестра, папа, брат, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания простых 3-4 предложения, текста (народной с повторами, сказки)

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (папа, дядя, брат, сестра и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста (сказки). Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе по наводящим учителем вопросам.

Планируемые коррекционные результаты.

К концу учебного года Анна будет уметь:

Выполнять упражнения по подражанию по фонематическим восприятиям с изученными звуками, повторять их.

Проявлять интерес и активность к совместной работе на занятиях и на занятиях развивать по возможности сознательное внимание и вырабатывать звуковое подражание и слияние слогов с изученными звуками.

Выполнять задания с текущим контролем со стороны учителя. Вырабатывать готовность к использованию сформированных умений при решении учебных и бытовых задач, владея необходимыми коммуникативными навыками общения посредством повышения уровня общего речевого развития. Усвоить навыки культуры в различных жизненных ситуациях.

7. Коррекционно-развивающая программа для коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Ожидаемые личностные и предметные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим;

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

Содержание коррекционного курса

Содержание состоит из следующих разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое

восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Предметно-практические действия».

Тематическое планирование

Зрительное восприятие – 5 ч.

Слуховое восприятие – 5ч.

Кинестетическое восприятие – 7ч.

Восприятие запаха – 3ч.

Предметно-практические действия – 10ч.

Пространственная ориентация – 3ч.

4.3. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель:Кляшторная Л.А..

Психолог : Васильева А.В.

Логопед: Щедрина Е.А

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи,

воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	ПП
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	П
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	И

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с
Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

4-по образцу

3-по инструкции

2-по подражанию

1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

9. Приложение

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п\п		Дата		Тема
план	факт	план	факт	
1		01.09		Беседа на тему: «Моя семья». Понятие слово. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, признак предмета.
2		05.09		Обобщающие понятия “Игрушки”, “Школьные принадлежности”.
3		12.09		Звук. Выделение первого звука в слове.
4		15.09		Беседа по картинке: «В лесу». Выделение первого звука в слове. Звукоподражания
5		19.09		Беседа на тему: «Сад», “Огород”. Слог. Деление слов на слоги.
6		26.09		Звук и буква А. Узнавание и называние слов с буквой А.

7		29.09		Звук и буква М. Узнавание и называние слов с буквой М.
8		03.10		Звук и буква О. Узнавание и называние слов с буквой О.
9		10.10		Копирование с образца букв А, О, У, М, слова ма-ма.
10		13.10		Звук и буква С. Узнавание и называние слов с буквой С. Письмо элементов и буквы.
11		17.10		Звук и буква Х. Узнавание и называние слов с буквой Х.
12		24.10		Звук и буква Ш. Чтение слоговых структур с буквой ш.
13		27.10		Звук и буква Л.
14		07.11		Звук и буква Ы. Узнавание и называние слов с буквой Ы.
15		14.11		Звук и буква Н. Узнавание и называние слов с буквой н.
16		17.11		Звук и буква Р. Узнавание и называние слов с буквой Р.
17		21.11		Дифференциация Л –Р. Копирование с образца букв Р, Л. Составление рассказа по сюжетной картинке «Урожай».
18		28.11		Звук и буква К. Выделение звука в словах.
19		01.12		Копирование с образца, письмо по обводке букв Кк Узнавание и называние слов с буквой К.
20		05.12		Звук и буква П. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов с буквой П.
21		12.12		Копирование с образца, письмо по обводке букв Пп. Узнавание и называние слов с буквой П.
22		15.12		Звук и буква Т. Выделение звука в словах.
23		19.12		Составление и чтение слогов с буквой Т. Копирование с образца, письмо по обводке букв Тт.
24		26.12		Узнавание и называние слов с буквой Т.
25		29.12		Составление и чтение слов с буквой Т. Деление на слоги.
26		09.01		Звук и буква И. Выделение звука в словах.
27		16.01		Слово И. Чтение предложений со словом И.
28		19.01		Копирование с образца, письмо по обводке букв Ии.
29		23.01		Образование и чтение слогов, слов со звуком и буквой и.
30		30.01		Слог ШИ. Работа по содержанию рассказа «Мальши».
31		02.02		Звук и буква З. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов с буквой З.
32		06.02		Копирование с образца, письмо по обводке букв Зз. Узнавание и называние слов с буквой З.
33		13.02		Слушание рассказа “Зима”. Работа по содержанию рассказа «Зима»

34		16.02		Звук и буква В. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов с буквой В.
35		20.02		Копирование с образца, письмо по обводке букв Вв. Узнавание и называние слов с буквой В.
36		27.02		Звук и буква Ж. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов с буквой Ж.
37		02.03		Копирование с образца, письмо по обводке букв Жж. Узнавание и называние слов с буквой Ж.
38		06.03		Слушание рассказа «Жук». Беседа по содержанию.
39		13.03		Упражнение в чтении слов с ЖИ, ШИ.
40		16.03		Звук и буква Б. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов с буквой Б.
41		27.03		Копирование с образца, письмо по обводке букв Бб.
42		03.04		Обобщающие понятия «Посуда», «Мебель».
43		06.04		Звук и буква Г. Выделение звука в словах. Беседа по содержанию рассказа «Гости»
44		10.04		Копирование с образца, письмо по обводке букв Гг. Узнавание и называние слов с буквой Г.
45		17.04		Звук и буква Д. Выделение звука в словах.
46		20.04		Составление и чтение слогов с буквой Д.
47		24.04		Копирование с образца, письмо по обводке букв Дд. Узнавание и называние слов с буквой Д.
48		04.05		Беседа по содержанию рассказа «Наш огород»
49		15.05		Составление предложений по сюжетной картинке «Игры летом»
50		18.05		Составление предложений по серии сюжетных картинок «Летние каникулы».
51		22.05		Итоговый урок

Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

№ п\п		Дата		Тема
план	факт	план	факт	
1		07.09		Вводный урок.
2		14.09		Нахождение одинаковых предметов.
3		21.09		Различение множеств "один", "много".
4		28.09		Сравнение (различение) предметов по величине.
5		05.10		Пространственные понятия: в середине – между. Число и цифра 1.
6		12.10		Геометрические фигуры: квадрат. Печатание и написание цифры 1.
7		19.10		Соотношение количества, числительного и цифры 1. Сравнение предметов по длине: длинный - короткий.
8		26.10		Геометрические фигуры: круг. Число и цифра 2.
9		09.11		Пространственные понятия: вверху – внизу. Соотношение количества, числительного и цифры 2.

10		16.11		Состав числа 2. Раскрашивание изображений различной величины.
11		23.11		Пространственные понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около. Упражнения в написании цифры 2.
12		30.11		Геометрические фигуры. Треугольник. Предметы треугольной формы.
13		07.12		Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий. Сравнение предметных множеств и чисел 1,2.
14		14.12		Пространственные понятия: далеко – близко. Сравнение предметных множеств и чисел 1,2.
15		21.12		Геометрические фигуры: прямоугольник. Предметы прямоугольной формы.
16		28.12		Повторение изученного материала.
17		11.01		Сутки. Части суток. Утро, день, вечер, ночь.
18		18.01		Сутки. Части суток. Утро, день, вечер, ночь.
19		25.01		Уравнивание групп предметов. Сравнение чисел 1 и 2.
20		01.02		Знаки «+» и «-». Составление и записывание примеров.
21		08.02		Временные понятия: рано – поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
22		15.02		Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.
23		22.02		Обобщение изученного материала.
24		01.03		Число и цифра 3. Числовой ряд.
25		15.03		Прямой и обратный счет.
26		29.03		Соотношение количества, числительного и цифры 3. Печатание и написание цифры 3.
27		05.04		Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3.
28		12.04		Точка. Прямая линия. Кривая линия.
29		19.04		Состав числа 3. Составление и записывание примеров.
30		26.04		Повторение. Число и цифра. Сравнение количества предметов.
31		03.05		Число и цифра 4. Числовой ряд.
32		10.05		Повторение. Геометрические фигуры.
33		17.04		Состав числа 4. Печатание и написание цифры 4.
34		24.05		Закрепление изученного материала.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ п\п		Дата		Тема
план	факт	план	факт	
1		09.09		Диагностика
2		23.09		Школа. Учитель. Ученик. Школьная форма. Урок. Правила поведения.
3		07.10		Класс. Зоны класса. Школьные помещения.
4		21.10		Школа. Школьный двор. Обобщение по теме «Школа»

5		11.11		Школьные принадлежности
6		25.11		Предметы быта. Мебель.
7		09.12		Посуда.
8		23.12		Праздник. Новый год.
9		13.01		Напитки. Вода, чай. Продукты. Хлеб.
10		27.01		Транспорт.
11		10.02		Бумага. Свойства бумаги.
12		24.02		День Защитника Отечества. Праздник мам.
13		10.03		Дом. Строение дома.
14		31.03		Улица. Части улицы.
15		14.04		Праздник. День Победы.
16		28.04		Электрические приборы.
17		12.05		Обобщение

Календарно-тематическое планирование «Человек»

№ п\п		Дата		Тема
план	факт	план	факт	
1		06.09		Вводный урок. Мое имя.
2		08.09		Я - девочка
3		13.09		Все люди разные
4		20.09		Мои руки
5		22.09		Уход за руками
6		27.09		Мои ноги
7		04.10		Уход за ногами
8		06.10		Мой рот и язык
9		11.10		Уход за полостью рта. Уход за зубами
10		18.10		Повторение пройденного материала
11		20.10		Ванная комната. Атрибуты ванной комнаты
12		25.10		Мытье рук. Мое личное полотенце
13		08.11		Я хочу есть, пить
14		10.11		Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека
15		15.11		Культура поведения в столовой
16		22.11		К нам пришли гости, накроем на стол
17		24.11		Режим дня
18		29.11		Правила личной гигиены
19		06.12		Повторение пройденного материала
20		08.12		Нижегородск – мой родной посёлок
21		13.12		Моя страна – Россия
22		20.12		Предметы для приема пищи: ложка, тарелка, стакан
23		22.12		Предметы для приема пищи: чашка, солонка, сахарница, салфетка, клеёнка
24		27.12		Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи
25		10.01		Режим питания
26		12.01		Обучение пользования столовыми приборами
27		17.01		Дифференциация пищи (узнавание, называние)
28		24.01		Правила поведения при приеме пищи
29		26.01		Повторение пройденного материала

30		31.01		Обобщающее понятие «Одежда». Дифференциация одежды для девочки и мальчика
31		07.02		Различие лицевой и изнаночной стороны одежды
32		09.02		Последовательность одевания и раздевания
33		14.02		Выбор одежды по погоде
34		21.02		Чистка одежды щеткой. Хранение одежды
35		23.02		Закрепление навыков застегивания пуговиц, завязывание шнурков
36		28.02		Повторение пройденного материала
37		07.03		Обобщающее понятие «Обувь». Сезонная обувь
38		09.03		Распознавание обуви по их функциональному использованию. Упражнение в обувании.
39		14.03		Выбор обуви по погоде
40		28.03		Уход за обувью с помощью щетки
41		30.03		Культура поведения за столом
42		04.04		Культура поведения на улице
43		11.04		Культура поведения в транспорте
44		13.04		Гигиена тела человека
45		18.04		Органы пищеварения
46		25.04		Питание человека
47		27.04		Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги
48		02.05		Левая и правая половина лица
49		11.05		Отождествление себя в зеркале. Отождествление себя на фотографии
50		16.05		Повторение пройденного материала
51		23.05		Итоговый урок

Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение»

№ п/п		Дата		Тема
план	факт	план	факт	
1		06.09		Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева
2		13.09		
3		20.09		Мелодии осени. Песни об осени
4		27.09		
5		04.10		Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны
6		11.10		Музыкальная игра «Солнышко и дождик»
7		18.10		Веселая песня про дождик
8		25.10		«Большие, маленькие капельки». Ритмическое упражнение
9		08.11		Песня-танец «Листик-листопад»
10		15.11		
11		22.11		Повторение песен и игр.
12		29.11		
13		06.12		Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева
14		13.12		
15		20.12		Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой
16		27.12		
17		10.01		«Зайка серенький сидит», сл. В. Антоновой, муз. Г.

			Финаровского (подражание движениям зайца)
18		17.01	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)
19		24.01	Движения под музыку «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера
20		31.01	Музыкальная игра: «Повтори, дружок за мной»
21		07.02	Повторение песен с движениями
22		14.02	Распевка «Падает снежок»
23		21.02	«Бубенцы, бубенцы, весело галдят»
24		28.02	Русская народная игра «Зайныка»
25		07.03	"Есть у солнышка дружок"
26		14.03	Повторение игр и песен с движениями.
27		28.03	Песня –танец «Есть у слоника мама»
28		04.04	
29		11.04	Песня-танец «У оленя дом большой»
30		18.04	
31		25.04	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны
32		02.05	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды
33		16.05	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия
34		23.05	Повторение игр и песен с движениями.

**Календарно-тематическое планирование
«Изобразительная деятельность»**

№ п\п		Дата		Тема
план	факт	план	факт	
1		02.09		Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями
2		07.09		Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».
3		14.09		
4		16.09		Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.
5		21.09		
6		28.09		Рисование дождя красками.
7		30.09		Аппликация «Узор из листьев на полосе».
8		05.10		
9		12.10		Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.
10		14.10		Рисование солнца
11		19.10		Наклеивание композиций: «Цветной ковер».
12		26.10		
13		28.10		Изготовление из пластилина лучиков для солнца.
14		09.11		Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии)
15		16.11		
16		18.11		Аппликация предметов из геометрического материала.
17		23.11		
18		30.11		Лепка по образцу яблока, помидора.
19		02.12		Рисование. Зима пришла.
20		07.12		

21		14.12		Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.
22		16.12		
23		21.12		Лепка игрушек «Пирамидка».
24		28.12		
25		30.12		Рисование разноцветных бус на ёлку.
26		11.01		Рисование. Снеговик.
27		18.01		
28		20.01		Аппликация. Снеговик из ватных дисков.
29		25.01		Скатывание шара и столбика.
30		01.02		Рисование. Узор на рукавичках.
31		03.02		«Разноцветный коврик».
32		08.02		
33		15.02		Лепка. «Зайчик»
34		17.02		Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.
35		22.02		
36		01.03		
37		03.03		Рисование. Светофор
38		15.03		Аппликация. Светофор
39		17.03		Лепка. Светофор
40		29.03		Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)
41		05.04		Аппликация «подснежники»
42		08.04		
43		12.04		Изготовление цветов из пластилина
44		19.04		
45		26.04		Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).
46		03.05		Изготовление веера из бумаги
47		05.05		Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».
48		10.05		
49		17.05		Рисование на тему «Лето»
50		19.05		
51		24.05		Аппликация «Пирамидка»

Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»

№ п/п		Дата		Тема
план	факт	план	факт	
1		02.09		Правильное дыхание в ходьбе с имитацией: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох. «Самолет» – у, у, у – выдох. «Жук» – ж – ж – ж – выдох.
2		09.09		Правильное дыхание в ходьбе с имитацией: из положениястоя: «Гуси», «Дровосеки», «Косари».
3		16.09		Глубокий вдох через нос и выдох через рот «Сдуваем шарик», «Насос».
4		23.09		Вращение головой–«колобок» Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой.

5		30.09		Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, передгрудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений.
6		07.10		Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями». Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос».
7		14.10		Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки пережат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!»
8		21.10		Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек.
9		28.10		Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину
10		11.11		Прохлопывание простого ритмического рисунка.
11		18.11		Выполнение упражнения в медленном темпе.
12		25.11		Протопывание заданного ритмического рисунка.
13		02.12		Прохлопывание ритмического рисунка знакомой попевкой.
14		09.12		Прохлопывание и протопывание заданного ритмического рисунка.
15		16.12		Передача ритмического рисунка на барабане.
16		23.12		Выполнение имитационных упражнений. Повадки животных
17		30.12		Ходьба по кругу. Ходьба на носках.
18		13.01		Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.
19		20.01		Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию.
20		27.01		Чередование бега с ходьбой.
21		03.02		Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку .
22		10.02		Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.
23		17.02		Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне.
24		24.02		Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов
25		03.03		Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол.
26		10.03		Стойка на носках – две-три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.
27		17.03		«Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по

			команде замереть в различных позах.
28		31.03	«Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара.
29		07.04	«Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.
30		14.04	«Ходит курочка – наседка».
31		28.04	Подвижные игры
32		05.05	Подвижные игры
33		12.05	Подвижные игры
34		19.05	Итоговый урок