

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

Согласовано:  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ Босова Т. В.  
31.08.2022г.



Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Шувурь В. Ю.  
Приказ № 425  
от 31.08.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога Буланихиной К. С.  
групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-  
волевой и познавательной сферы детей средней, старшей, подготовительной группы  
с ФФН и ОНР  
(срок реализации 1 год)

# "В мире знаний"



г. Симферополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Актуальность</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН и ОНР</b>	<b>4</b>
<b>1.2.1.</b>	<b>Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН</b>	<b>4</b>
<b>1.2.2.</b>	<b>Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей ОНР I-III уровня</b>	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	<b>Основная цель, задачи и принципы построения программы</b>	<b>10</b>
<b>1.4.</b>	<b>Организация, формы и методы реализации программы</b>	<b>13</b>
<b>1.5.</b>	<b>Ожидаемые результаты освоения программы</b>	<b>14</b>
<b>2.</b>	<b>Тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающих занятий</b>	<b>15</b>
<b>2.1.</b>	<b>Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР</b>	<b>15</b>
<b>2.2.</b>	<b>Критерии эффективности коррекционно-развивающих занятий</b>	<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>Список использованной литературы</b>	<b>20</b>

## 1.1. Актуальность

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает.

Но никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к качеству образования. Образовательные запросы родителей и общества постоянно растут, усложняются и меняются. Ребенку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Отмечается значительный рост нарушений развития у детей, социологи отмечают изменения средней нормы развития, когда нормальные, т.е. средние показатели развития ребенка включают в себя различные нарушения, в том числе нарушения связанные с развитием речи.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ФФН и ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ФФН и ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- *агрессивность, драчливость, конфликтность;*
- *повышенную впечатлительность, страхи;*
- *неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;*
- *повышенная обидчивость, ранимость;*
- *склонность к болезненному фантазированию.*

Для психологического здоровья ребенка норма – это присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих не только адаптироваться к образовательной среде, но и, развиваясь самому, содействовать ее развитию. Альтернатива норме в случае психологического здоровья – отнюдь не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей возрастной задачи.

Высокий уровень эмоциональных и познавательных нарушений у детей указывает на необходимость создания целостной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В связи с этим одним из важных направлений деятельности ДОУ является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания и обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях ДОУ.

МБОУ «СОШ – д/с комбинированного вида №6» имеет ресурсы для решения задач, направленных на обеспечение развития психологического здоровья детей дошкольного возраста. Анализ обращений к психологу показывает высокий процент детей с трудностями в развитии эмоционально-волевой сферы (около 70%).

Основной запрос от родителей (законных представителей) поступает по следующим проблемам:

- нарушение социальной адаптации
- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- агрессивность
- гиперактивность
- заниженная самооценка и неуверенность в себе, тревожность, страхи
- нарушения в развитии личностной сферы
- нарушение детско-родительских отношений.

Коррекционные задачи требуют более детальной проработки в связи с тем, что большинство детей, имеют сочетанные нарушения, т.е. помимо эмоциональных трудностей у ребенка может быть задержка психического развития, общее недоразвитие речи и т.д.

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

У ребенка с ФФН и ОНР наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Все это требует от специалистов комплексного подхода к вопросам психолого-педагогического сопровождения такой категории детей. Основными задачами коррекционного сопровождения ребенка по данной программе являются, во-первых, коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития.

Для проведения программы используется как кабинет педагога-психолога, так и релаксационная комната. Данная адаптированная программа была разработана на основе изучения методической литературы и личного профессионального опыта педагога-психолога ДОУ, которая направлена на коррекцию эмоционально – волевой и познавательной сферы дошкольников.

## **1.2. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН и ОНР**

### **1.2.1. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН**

#### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей явлений. Для многих детей с ФФН характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ФФН по степени сформированности логических операций.

#### *1 группа*

У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

#### *2 группа*

У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

#### *3 группа*

У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

#### *4 группа*

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985)

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ФФН по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

## **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ФФН недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

- Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ФФН речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ФФН преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

## **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ФФН значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

## **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ФФН меньше применяли способ зрительного соотнесения.
- Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

- Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ФФН у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
- Дошкольники с ФФН имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### **Моторика**

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с ФФН характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щек или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

**Игровая деятельность** детей с ФФН складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые 10 действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Таким образом, для детей с ФФН характерными являются:**

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении и социальном взаимодействии.

### **1.2.2. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР III, II и I уровня**

Одним из ведущих признаков ОНР является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций и поведения в целом. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Р.Е. Левиной (1969) была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Выдвинутый Р.Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов.

На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой. Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже - при ринолалии и заикании. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

**Второй уровень речевого развития.** Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается

подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

По мнению О.В. Марьясовой, Ю.Ф. Гаркуши, И.Т. Власенко нарушение внимания и памяти проявляются у детей дошкольного возраста с ОНР в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

Низкий уровень произвольного внимания, приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Результаты исследования памяти дошкольников И.Т. Власенко позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития. Однако при имеющихся трудностях у детей остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выражения связана с тяжестью речевого дефекта по мнению Т.А. Фотекова. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления. При исследовании речевого мышления И.Т. Власенко обнаружил особенности, которые по своему психологическому механизму первично связаны с системным недоразвитием речи, а не с нарушением собственно мышления. Установление во внутреннем плане речемыслительной связи слова с предметным образом (например, в случае опосредованного запоминания) у этих детей нарушается из-за недостаточной сформированности механизма внутренней речи в звене хода речевых образований в мыслительные и наоборот.

Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности, дошкольников с общим недоразвитием речи: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность, попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху. Дети нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешным.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем, игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории еще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о несформированности у них навыков совместной деятельности.

Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений и навыков сотрудничества. К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у детей можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия. Для одних детей с ОНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном

беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множество движений ногами, руками, неусидчив.

Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью. Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфичным его отношение к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

### **1.3. Основная цель, задачи и принципы построения программы**

**Основная цель программы** — коррекция нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

В соответствии с этой целью формируются следующие **задачи**:

#### *Коррекция внимания*

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### *Коррекция памяти*

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

#### *Коррекция ощущений и восприятия*

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обзора.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

#### *Коррекция речи*

1. Формировать коммуникативные функции речи.
2. Расширять пассивный и активный словарь.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
5. Формировать диалогическую речь.
6. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
7. Способствовать преодолению речевого негативизма.

#### *Коррекция мышления*

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

#### *Коррекция эмоционально – волевой сферы*

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

## **Программа построена с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:**

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. Принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. Комплексность также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. Принцип динамического изучения уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

### **1.4. Организация, формы и методы реализации программы**

Педагог-психолог организует данную работу в подгрупповой форме (до 6 человек). Направленность занятий чередуется (15 занятий на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативной сферы / 15 занятий на развитие познавательной сферы + 4 диагностических).

Игровые занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия 25 минут каждая подгруппа.

Программа рассчитана для детей 4-7 лет имеющими ФФН и ОНР.

**Методические средства, используемые в программе.**

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

*Ролевые методы* – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

*Психогимнастические игры* основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

*Коммуникативные игры* – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

*Игры и задания, направленные на развитие произвольности.* Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета.

*Эмоционально-символические методы* – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

*Релаксационные методы* – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием:

1. развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
2. упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
3. готовый дидактический материал (лабиринты, головоломки и др.);
4. этюды;
5. рассматривание рисунков и фотографий;
6. чтение художественных произведений;
7. рассказ психолога и рассказы детей;
8. сочинение историй;
9. беседы;
10. моделирование и анализ заданных ситуаций;
11. слушание музыки;
12. рисование;
13. мини-конкурсы, игры-соревнования.

## 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

### Внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

- Копировать в точности узор и движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

### **Память**

- Уметь запоминать не менее 6-8 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.

### **Мышление**

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.
- Выстраивать логический ряд из фигур.

### **Мелкая моторика**

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

### **Речь**

- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

### **Эмоционально-волевая сфера**

- Преодолевать трудности, быть самостоятельным, ответственным.
- Добиваться результатов, доводить начатое дело до конца, преодолевать посильные трудности, развитые волевые качества.
- Быть инициативным, активным в деятельности.
- Развитые чувства эмпатии, товарищества, желание помогать друг другу.
- Развитые умения взаимодействия с различными социальными партнерами, достаточные коммуникативные навыки.

## **2. Тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающих занятий**

### **2.1. Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Название</b>	<b>Цель образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>ОКТАБРЬ</b>	«Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с психологом и кабинетом;</li> <li>• установление эмоционального контакта;</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие вербального и невербального общения;</li> <li>• снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> </ul>	
2.		«Диагностика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня сформированности эмоционально-волевой и познавательной сфер</li> </ul>	1
3.		«Необычные странички»	<b>Развиваем внимание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение способности концентрировать внимание,</li> <li>• уметь сосредотачиваться на зрительной информации,</li> <li>• находить отличительные признаки похожих предметов</li> </ul>	1
4.		«Волшебная комната»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с сенсорной комнатой и ее оборудованием; активизация произвольного внимания, умственных способностей;</li> <li>• формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений</li> </ul>	
5.	НОЯБРЬ	«Моя Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение детского коллектива;</li> <li>• снятие тревожности;</li> <li>• развитие позитивного образа «Я»;</li> <li>• знакомство с проявлениями различных эмоциональных состояний</li> </ul>	1
6.		«Мы все помним»	<b>Развиваем память:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной и слуховой памяти;</li> <li>• развитие умений использовать мнемонические приемы для запоминания текста;</li> <li>• обучение целенаправленному управлению мышцами лица</li> <li>• обучение невербальному общению</li> </ul>	1
7.		«Мое настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольного внимания, быстроты реакций;</li> <li>• обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции;</li> <li>• обучение распознавать эмоции и чувства других;</li> <li>• сплочение детского коллектива</li> </ul>	1
8.		«Что за «формы» – посмотри»	<b>Развиваем восприятие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения;</li> <li>• обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями;</li> <li>• развитие целостности восприятия</li> </ul>	1
9.		«Смех и слезы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие позитивного образа «Я»;</li> <li>• развитие эмпатии;</li> <li>• развитие произвольного поведения;</li> <li>• обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</li> </ul>	1
10.	ДЕКАБРЬ	«Юные сыщики»	<b>Развиваем мышление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа;</li> <li>• развитие умения декодировать информацию;</li> <li>• развитие способностей выделять черты сходства и различия по существенным признакам</li> <li>• развитие мыслительных операций</li> <li>• снятие мышечного и эмоционального напряжения</li> </ul>	1
11.		«Дружба начинается с улыбки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правильно понимать чувства и настроение других;</li> <li>• развитие произвольности и саморегуляции;</li> <li>• сплочение детского коллектива, формирование коммуникативных навыков</li> </ul>	1
12.		«Рука-волшебница»	<b>Развиваем мелкую моторику:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие моторной ловкости, коррекция постановки руки и нажима;</li> <li>• развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги, зрительно-моторной координации</li> </ul>	1
13.		ЯНВАРЬ	«Взаимоотношения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольного контроля над своими действиями;</li> <li>• овладение умения действовать в соответствии с четкими правилами;</li> <li>• сплочение детского коллектива, снятие эмоционального напряжения</li> </ul>
14.	«Птица Говорун»		<b>Развиваем свою речь</b>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словарного запаса;</li> <li>• развитие умения слушать и продолжать рассказ;</li> <li>• развитие умения связно излагать свои мысли</li> </ul>	
15.		«У страха глаза велики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие вербальных и невербальных форм проявления эмоций, мимики, пантомимики;</li> <li>• раскрепощение детей;</li> <li>• развитие смелости, уверенности в себе</li> </ul>	1
16.		«Ушки на макушке»	<p><b>Развиваем внимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, умение слушать и слышать;</li> <li>• обучение способности концентрировать внимание, умения сосредотачиваться на зрительной информации;</li> <li>• развитие активного внимания;</li> <li>• увеличение объема, улучшение умения переключаться между несколькими объектами</li> </ul>	1
17.	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Прогулка по волшебному лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мыслительной деятельности, произвольного внимания, воображения;</li> <li>• формирование умения передавать свои ощущения в речи;</li> <li>• способствовать развитию вестибулярного аппарата и координации движений;</li> <li>• учить саморегуляции психического состояния, релаксации</li> </ul>	1
18.		«Что изменилось»	<p><b>Развиваем память:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени;</li> <li>• развитие объема кратковременной слуховой памяти;</li> <li>• обучение навыкам запоминания образов и предложенных ситуаций, развитие преднамеренного запоминания, долговременной памяти</li> </ul>	1
19.		Исполнение желаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности дифференцировать различные эмоциональные состояния;</li> <li>• обучение умению контролировать свои желания;</li> <li>• формирование произвольной двигательной регуляции</li> </ul>	1
20.		«В нашей группе 100 ребятшек»	<p><b>Развиваем восприятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие наблюдательности, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания;</li> <li>• развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом, развитие координации движений;</li> <li>• развитие пространственных представлений;</li> <li>• расслабление: снятие мышечного напряжения. эмоциональная разрядка</li> </ul>	1
21.		«Успех и неуспех»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации на успех и адекватного отношения к неуспеху;</li> <li>• обучение умению сотрудничать;</li> <li>• развитие волевой регуляции</li> </ul>	1
22.	<b>МАРТ</b>	«Четвертый лишний»	<p><b>Развиваем мышление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку и обобщать их;</li> <li>• развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи;</li> <li>• развитие мыслительных процессов, умение устанавливать логические связи</li> </ul>	1
23.		«Мои эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного взаимодействия между детьми;</li> <li>• развитие произвольного внимания;</li> <li>• развитие эмоциональной выразительности;</li> <li>• формирование произвольной двигательной регуляции</li> </ul>	1
24.		«Необычная картина»	<p><b>Развиваем мелкую моторику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие моторной ловкости, коррекция постановки руки и нажима;</li> <li>• развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги, зрительно-моторной координации</li> <li>• развитие умения действовать в соответствии с инструкцией</li> </ul>	1

25.	АПРЕЛЬ	«Волшебные средства понимания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение детского коллектива;</li> <li>• развитие вербального и невербального общения;</li> <li>• формирование отношения доверия, умения сотрудничать</li> </ul>	1
26.		«Сюжет в картинке»	<b>Развиваем свою речь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словарного запаса;</li> <li>• развитие умения видеть детали на изображениях и сообщать о них;</li> <li>• развитие умения связно излагать свои мысли</li> </ul>	1
27.		«Я особенный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств;</li> <li>• развивать умение самовыражаться, совершенствовать умения выступать перед группой детей;</li> <li>• снятие телесного и эмоционального напряжения</li> </ul>	1
28.		«Умники и умницы»	<b>Развиваем внимание, мелкую моторику и мышление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук;</li> <li>• развитие умения переключать внимание и выполнять действия в соответствии с представленным образом;</li> <li>• развитие умения устанавливать связь между объектами, находить общие признаки</li> <li>• развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги, зрительно-моторной координации</li> </ul>	1
29.	МАЙ	«Цвета и настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание бодрого, оптимистичного настроения;</li> <li>• активизация пассивных детей;</li> <li>• снятие эмоционального напряжения;</li> <li>• развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления</li> </ul>	1
30.		«Помощь друзей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной сферы: внимание, память, мышление;</li> <li>• развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов;</li> <li>• стимуляция поисковой и творческой активности;</li> <li>• создание положительного эмоционального настроения</li> </ul>	1
31.		Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня сформированности эмоционально-волевой и познавательной сфер</li> </ul>	1
32.		«Буратино»	<b>Развиваем память, восприятие и связную речь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения удерживать и воспроизводить полученную информацию;</li> <li>• развитие целенаправленного запоминания, развитие вербальной памяти;</li> <li>• развитие наблюдательности, умения использовать свой прошлый опыт и знания;</li> <li>• развитие пространственных представлений;</li> <li>• обогащение словарного запаса, развитие умения выражать свои мысли;</li> </ul>	1
ИТОГО:				32

## 2.2. Критерии эффективности коррекционно-развивающих занятий

*Критерии эффективности и результативности программы:*

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования, а так же путем наблюдения. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения коррекционно-развивающих занятий по данной программе – входная диагностика (по результатам входной диагностики формируются группы) и после прохождения всего курса – итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).

**Этапы сбора данных о ребенке и заполнение карты психологического обследования:**

1. Анкетирование педагогов (Приложение 1) с целью выявления первичных знаний о ребенке.
2. Наблюдение за детьми в естественной среде и заполнение карты динамического наблюдения эмоционально-волевого развития (Приложение 2) – сентябрь, январь, май.
3. Диагностическое обследование познавательной сферы, путем выполнения различных заданий на специально подготовленном бланке (Приложение 3) – сентябрь, май. Промежуточное обследование (январь) проводится в форме коррекционно-развивающего занятия и наблюдения. Данное обследование включает в себя:

№	Название методики	Основная направленность методики /теста	Авторы методики	Литературный источник
1.	10 слов	Исследования объема и скорости слухоречевого запоминания	Лурия А.Г.	Диагностический комплект Семаго
2.	Исследование зрительной памяти	Выявление особенностей зрительного восприятия	Семаго М.М.	Диагностический комплект Семаго
3.	Простые аналогии	Невербальное и вербальное логическое мышление	Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго
4.	Исключение понятий и предметов	Невербальное и вербальное логическое мышление	Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго
5.	Чего недостает	Исследование внимания	Векслер	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
6.	Дорисуй	Исследование восприятия	Головина Т.Н.	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
7.	Последовательность событий	Исследование процессов мышления	Бернштейн А.Н.	Коррекционно-развивающие занятия Шарохина В.Л.
8.	Почини коврик	Исследование мышления	Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию»
9.	Исключение лишнего	Исследование мышления	Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию»
10	Установление закономерностей	Исследование мышления	Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию»

По каждому параметру эффективности и результативности программы выводится общий коэффициент: «+» - критерий сформирован; «+/-» - критерий сформирован частично или находится на стадии формирования; «-» - критерий не сформирован.

Результаты эффективности и результативности заносятся в сводную таблицу.

### 3. Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. – М.: Книголюб, 2004.
3. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Гончарова К., Черткова А. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
5. Гончарова К., Черткова А. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения и самоконтроля – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
6. Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа. / Автор-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. Трошин О.В. , Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2018.
10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018.
11. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2018.
12. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
13. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие / сост. С.Ю. Панкова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2016.
14. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2009.