

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Методическая разработка урока

по русскому языку

1 класс

Тема: «Согласные звуки»

**Урок разработала
учитель начальных классов:
Абдуллаимова Зера Линоровна**

Тема урока: Согласные звуки.

Цель: дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя себе по слогам.

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4. Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2. Действовать по плану и планировать свои действия;

3. Адекватно оценивать свои достижения;

4. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1. Осознавать познавательную информацию;

3. Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4. Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

7. Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Коррекционные цели: развитие мелкой моторики руки и пальцев рук, формирование навыков анализа, синтеза и классификации с опорой на наглядные материалы, расширение кругозора, формирование навыков адекватной самооценки детей с ОВЗ.

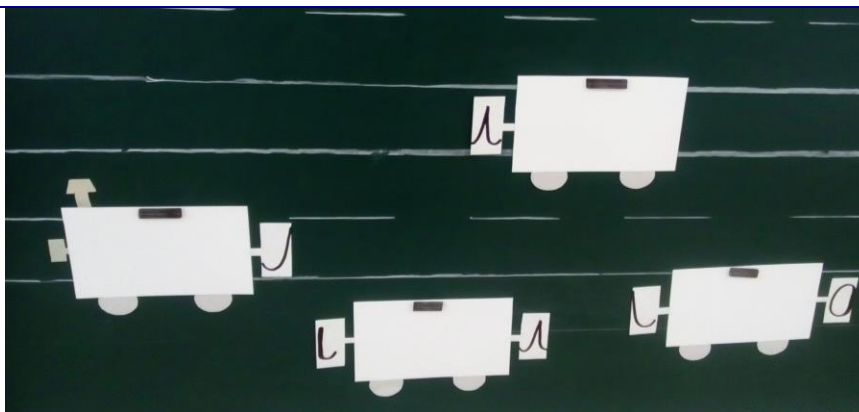
Межпредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Ресурсы: учебник Горещкий, Канакина; тетрадь для учащихся в узкую линейку, тренажёр (ИКТ)

Ход урока:

Этап урока	Содержание учебного материала Форма организации. Описание деятельности учащихся всего класса	Описание деятельности учащегося с ОВЗ	ФУУД у учащихся
1. Мобилизирующее начало	Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. Вы друг к другу повернитесь, вы друг другу улыбнитесь! - А теперь все дружно сели На меня все посмотрели. -Прочитайте ребята пословицу « <i>Кто путешествует, тот познаёт</i> » Как вы понимаете эти слова? Сегодня мы отправимся в путешествие, и вы должны угадать, куда же мы отправимся. Для того чтобы наше путешествие было хорошим, нужно подготовить свой организм:	Выполняет со всем классом.	Л1. Ученики проверяют готовность к уроку.

	- СЛУШАЮ – массаж ушных раковин; - ВИЖУ – греем ладони и накрываем ими глаза - ПИШУ - зарядка для пальчиков - ПРОВЕРЯЮ - готовим ручку.		
2. Самоопределение к деятельности	-А теперь пора определить, куда мы отправимся. В какую страну? Препятствие 1. - Ребята, дорогу нам закрыли буквы. (на доске буквы) П М А У Щ К О Т Е - Назовите буквы. - Разделите эти буквы на 2 группы: П М Щ К Т и А У О Е (откроем дорогу) - На какие две группы вы их разделили, скажите, пожалуйста, что вы знаете о гласных звуках? - Как же отличить гласный звук от согласного? Какие признаки мы называли? - Первый признак: из чего состоит гласный звук? (из голоса) - Как произносится гласный звук? (при произнесении гласного звука воздух проходит свободно, без преград) - Второй признак: что образует гласный звук? (слог в слове) - Благодаря этим признакам, мы знаем, как отличить гласный звук от согласного звука. (Вывешиваем признаки гласных звуков) - Как называются оставшиеся буквы? (согласные) - Кто догадался, какую тему мы будем изучать сегодня? И отправимся мы в страну «Согласные звуки» - Чему мы будем учиться? - Будем учиться отличать согласный звук от гласного. - Еще какие задачи будут перед нами? - Будем учиться слышать согласные звуки, - Правильно их произносить - Правильно обозначать звуки буквами. 2. Минута чистописания. Препятствие 2.	В это время обводит буквы по образцу в тетради. Критерии: чёткость линий, соответствие записи образцу. Самооценка учащегося	Л1, Р1, 2, 4; П1, 4; К2. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.



Игра «Составим поезд» (соединяем элементы букв *л, м, а* и прописываем две строчки)

Препятствие 3.

-Ребята, мы проезжаем мимо поляны цветов. А где цветы?

Давайте посадим цветы.

Работа в группе. *Вставить безударную гласную в слово.*

3. Работа по теме урока

Фронтальная работа

1. Наблюдение над согласными звуками

Вот и прибыли мы с вами в страну «Согласные звуки». Как вы думаете, кто жители этой необычной страны?

-Правильно, это буквы и звуки. Каждый из них живет на своей улице и строго в своем домике.

Ой, ребята, кто-то решил запутать вас! Посмотрите на город букв, буквы не могут найти дорогу домой! Помогите им вернуться в свои родные домики?

-Ребята, давайте понаблюдаем за произнесением согласных звуков.

- Произнесите звук «з»
- Какую преграду встречает струя воздуха? (зубы)
- Произнесите звук «л»
- Какая преграда есть при произнесение этого звука? (язык)
- А теперь попробуйте произнести звук «м»
- Что вам мешает? (губы)
- Как отличить согласный звук от гласного звука?
- Прочитайте **вывод** на стр.75
- Давайте вернем наши согласные буквы в их домики, но надо правильно угадать из какого они домика!

Самостоятельное письмо элементов букв

Критерии:
чёткость
линий,
соответствие
записи
образцу.
Самооценка
учащегося

Л4; Р2, 4; П4, 7; К2.
Различать в слове согласные звуки по их признакам.
Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
Определять согласный звук в слове и вне слова.
Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

4.Физминутка



- На какие группы можно разделить согласные звуки?

1. Парные звонкие и глухие б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш.

- Какие особые звуки есть в этой группе? (ж-ш – всегда твердые звуки)

2. Звонкие непарные: Н М Л Р Й

- Среди этих звуков какой особый звук есть? (Й – всегда мягкий)

3. Глухие непарные : Х Ч Щ Ц

- что за особенные буквы есть в этой группе? (Ч, Щ – всегда мягкие звуки, Ц – всегда твердый)

- А как можно назвать одним словом согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ? (шипящие)

Препятствие 4. – А теперь построим пирамиду из признаков согласных звуков.

Глухой
Звонкий
Мягкий
Твёрдый
Состоит из шума
Состоит из шума и голоса

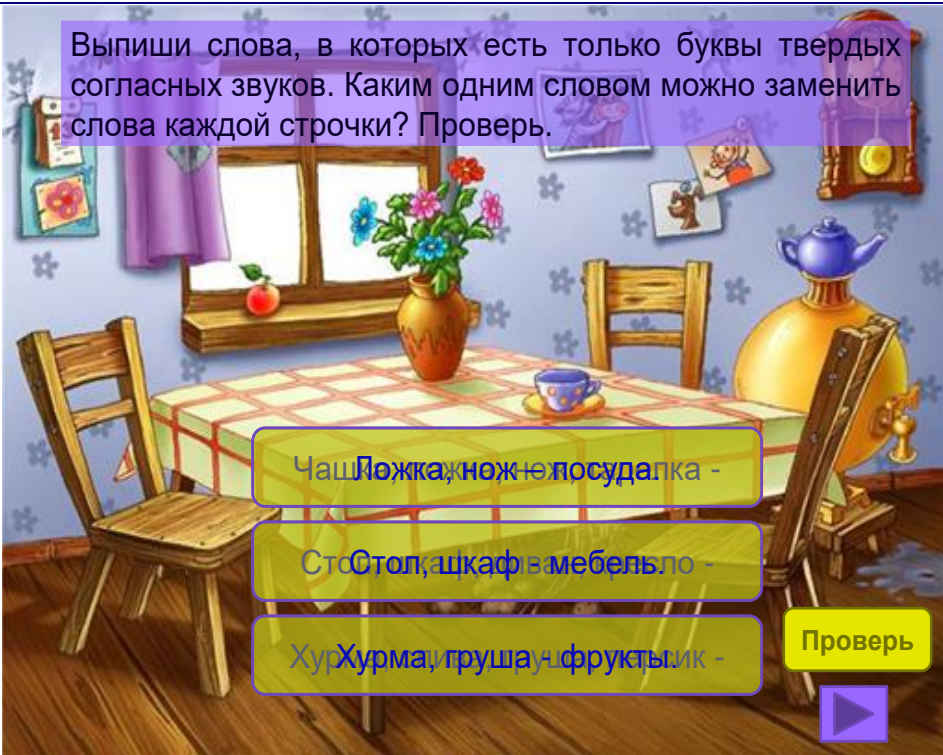
Препятствие 5. Буквы приглашают нас в гости.

Работа с тренажёром ИКТ

Выпиши слова, в которых есть только буквы твердых согласных звуков.

Замените, одним словом слова каждой строчки?

Работа с учителем (по карточкам)

	Выпиши слова, в которых есть только буквы твердых согласных звуков. Каким одним словом можно заменить слова каждой строчки? Проверь.  ЧашПожка, нож, посуда, ложка - СтоСтол, шкаф, мебель, ло - ХурХурма, груша, фрукты, лик - Проверь		
5. Продолжение работы по теме	<u>Работа в парах</u> Работа по учебнику, с. 75 Упр. 3 – по заданию учебника Препятствие 6. Звуковой анализ слов <u>Фронтальная работа.</u> По дороге домой нам встретились животные. - Отгадайте загадки. В отгадках назовите по порядку каждый звук.	<i>Работа с учителем.</i> <i>Беседа по картине.</i>	Л4; Р2, 4; П4, 7; К2. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
6. Рефлексия	Путешествие наше закончилось. - Что понравилось на уроке? - Что показалось трудным? - Оцените свою работу.	Самооценка учащегося	Р3. Оценивать свои достижения. Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров.