

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4
«СОЛНЫШКО» Г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ д/с
комбинированного вида № 4
«Солнышко» г. Белогорска

М.П. Е.В. Трапезникова
Приказ от 02.12.2024г. №326 _____



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

2024 г.

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации АООП для обучающихся с РАС, осложнённым ЗПР	3
1.3. Педагогические принципы формирования АООП	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП, в том числе характеристики особенностей развития детей с РАС, осложнённым ЗПР	6
1.5. Планируемые результаты освоения АООП с РАС, осложнённым ЗПР	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с РАС, осложнённым ЗПР	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.2.1. Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ребёнку согласно рекомендаций ТПМПК г. Белогорска	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС, осложнённого ЗПР	25
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР и РАС	27
3.2. Организация предметно-пространственной среды	28
3.3. Кадровые условия реализации программы	31
3.4. Материально-техническое оснащение программы	32
3.5. Планирование образовательной деятельности	33
3.6. Организация режима	34
3.7. Особенности традиционных событий и праздников	36
3.8. Методическое сопровождение программы	37
3.9. Краткая аннотация	38

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС, разработана в соответствии с: Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2020 года; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2015 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнением от 08.2022г. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №1048 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г №373 (зарегистрирован 12.01.2023 №71978); Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. « Об утверждении примерного положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»; Приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 26.11.2014г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республике Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»; Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ от 08.12.2020г. ; Уставом МБДОУ, утвержденным в редакции постановления администрации от 22.12.2016 г №472; Приказом о создании ПП консилиума на базе ДОУ от 10.10.2019г.; Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (от 30.08.2023 г. № 244).

Срок реализации программы 4 года.

1.2 Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы АООП для обучающихся с РАС.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с РАС, развивающей предметно –пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- 3) создания благоприятных условий развития детей с РАС, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творчества потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей с РАС, осложненным ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС, осложненным ЗПР;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС, осложненным ЗПР;

8) разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС, осложненным ЗПР;

9) обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, осложненным ЗПР, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, осложненным ЗПР, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Педагогические принципы формирования АООП

1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

3) Дифференцированный подход к построению АООП для детей с РАС, осложненным ЗПР, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Реализация АООП в формах, специфических для детей с РАС, осложненным ЗПР, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих комплексное развитие воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

1) *Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС, осложненным ЗПР, обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес. Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.*

2) *Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.*

3) Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС, осложненным ЗПР.

4) Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС, осложненным ЗПР, уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

5) Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его усвоения.

6) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС, осложненным ЗПР;

7) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС, осложненным ЗПР;

8) Разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС, осложненным ЗПР;

9) Обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, осложненным ЗПР, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

10) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, осложненным ЗПР, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: Динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; Общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития. Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: Учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); Генетический принцип,

ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); Направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития». Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка.

Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Значимые характеристики определяются на начало реализации АООП и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально – техническое состояние ДОУ. Основными участниками реализации программы являются: дети с РАС, осложненным ЗПР, восьмого года жизни, родители (законные представители), педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели).

При аутистическом расстройстве личности отмечаются:

- 1) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- 2) качественные нарушения способности к общению;
- 3) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РАС, осложненным ЗПР, можно назвать следующие:

- 1) ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза» ;
- 2) близких людей ребенок узнает, но при этом эмоциональной реакции не проявляет;
- 3) к ласке ребенок относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно; если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- 4) отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное (ребенок с аутизмом их вообще не переносит, либо безразличен к ним);
- 5) потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пересыщается, стремится избегать контактов;
- 6) в более тяжелых случаях контакту (особенно тактильному) относится безразлично, вяло;
- 7) для данной категории детей характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства;
- 8) неравномерность развития при РАС, осложненным ЗПР, отчетливо проявляется в особенностях моторики. Иногда тонкая моторика развивается раньше, чем общая, а движение, совершаемое свободно и точно при спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности;
- 9) очень рано проявляются страхи, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, либо может наблюдаться общая тревога и беспокойство.

10) еще одной особенностью ребенка с РАС является аутистические фантазии. Их основные черты: оторванность от реальности, слабая связь с окружающим.

Особенности речевого развития многочисленны:

- 1) мутизм – (отсутствие речи) у значительной части детей;
- 2) эхолалии - (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, т.е. воспроизводимые не сразу, а через некоторое время; большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность, («попугайность») речи;
- 3) отсутствия обращения в речи (хотя монологическая речь иногда хорошо развита);
- 4) автономность речи;
- 5) позднее появление в речи личных местоимений, особенно «Я», их неправильное потребление;
- 6) нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- 7) нарушение грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения, нарушение просодических компонентов речи.

При РАС, осложненном ЗПР, большинство из этих отклонений в речевом развитии имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток.

Для детей с РАС, осложненном ЗПР характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.

Недостаточен процесс переработки сенсорной информации. Детям трудно целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они наблюдают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Не могут узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или они плохо освещены. Процесс восприятия предметов у них занимает больше времени. Внимание этих детей характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерна повышенная отвлекаемость.

В мыслительной деятельности также обнаруживается отставание. Решение мыслительных задач доступно на наглядно – практическом уровне, однако объяснить причинно – следственные связи дети затрудняются. Для них характерен пониженный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции и переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями. Недостаточна гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Затруднено овладение математическими представлениями. Дети с РАС, осложненном ЗПР могут правильно указать большую или меньшую группу предметов, воспроизвести числовой ряд в пределах 5 (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах 5), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно отражается на продуктивной деятельности (элементы письма, рисование карандашом, лепка). Отмечаются затруднения при формировании структуры деятельности. Дети с РАС, осложненном ЗПР нуждаются в особой помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и действия при выполнении заданий по аналогии и образцу. В игровой деятельности не могут без помощи взрослого развернуть игру, не учитывают общие интересы, не способны контролировать

свое поведения. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют, возникают трудности при переходе к основному виду деятельности школьника – учебной. Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточности фонетико – фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Дети с РАС, осложненным ЗПР испытывают трудности ориентирования в пространстве, в овладении временными понятиями. Они не понимают или выполняют задания неправильно. Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно – значимые функции. Дети с РАС, осложненным ЗПР не готовы к социальной позиции школьника. Ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что непременно сказывается на успешности обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемый результат по завершению дошкольного образования у ребенка с РАС, осложненным ЗПР, находящимся на более высоком уровне развития:

- 1) владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- 2) замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- 3) здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- 4) ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- 5) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 6) сообщать о своих желаниях доступным способом;
- 7) не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- 8) выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- 9) замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- 10) обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- 11) владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- 12) вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- 13) уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- 14) проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- 15) использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- 16) владеть основными навыками самообслуживания;
- 17) контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- 18) уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;

- 19) проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- 20) переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС, осложненным ЗПР, следует учитывать особенности его взаимодействия с окружающей средой и индивидуальные особенности развития конкретного ребенка, то как он:

- 1) владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- 2) здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- 3) адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- 4) использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- 5) выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- 6) ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости - с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- 7) проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- 8) подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- 9) подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- 10) владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- 11) при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- 12) может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с РАС, осложнённым ЗПР.

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему детям (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

Сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование умения сотрудничать со взрослыми:
- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Развитие игровой деятельности:

- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть;
- продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть;
- совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек;
- продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений;
- поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым;
- учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами;
- продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением;
- вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.

Учить совершать с игрушкой:

- предметные действия,
- процессуальные действия,
- цепочку игровых действий, - игру с элементами сюжета. -
- учить соотносить игрушки с потешками и стихами.
- использовать элементы сюжетно-ролевой игры.

Формирование первичных личностных отношений:

Формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить называть свой возраст. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физической и т. д.)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков мелкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия.

Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.

2. Манипулирование с предметами, элементы конструирования.

Учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков. Знакомить детей с новой деталью конструктора - кирпичиком. Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из двух частей. Учить детей размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка. Учить подбирать предметы по образцу по цвету. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти). Учить сличать и объединять предметы по признаку величины. Учить сличать и объединять предметы по признаку формы. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький. Развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов. Учить элементам рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок. (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.) Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день. Узнавать на фотографии и в окружении членов своей семьи, знать их имена. Продолжать учить детей адекватно вести себя во время режимных моментов.

3. Развитие конструктивной деятельности:

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Подводить детей к простейшему анализу несложных построек, развивать конструктивные навыки и умения; учить различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Учить сооружать несложные постройки, выполняя их по образцу. Учить накладывать один кирпичик на другой (башенка).

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.

Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами или жестами на простые вопросы. Выполнять двухступенчатые инструкции типа «Подними и положи».

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Учить детей выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из четырёх предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырёх-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела; указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа-мама, тетя-дядя, баба-деда, мальчик-девочка. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.

4. Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова.

Учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии. Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги. «Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», «Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка-пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка». Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные произведения. Формировать понимание прочитанного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, побуждать показывать их на картинках и в игровых ситуациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества;
- продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям;

Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.

Рисование:

- ✓ Знакомить детей с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть. Учить детей различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти.
- ✓ Воспитывать аккуратность при работе с краской.
- ✓ Познакомить детей с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Учить промывать и протирать кисть после окончания работы.

- ✓ Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет.
- ✓ Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование.
- ✓ Продолжать развивать мелкую моторику рук детей, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка:

- ✓ Продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке. Воспитывать желание играть с поделками.
- ✓ Знакомить детей с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания.
- ✓ Учить детей по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик.
- ✓ Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски.
- ✓ Продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация:

- ✓ Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации.
 - ✓ Учить самостоятельно работать с кистью, клеем. Учить детей по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую).
 - ✓ Учить детей соотносить предмет, картинку, слово.
 - ✓ Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена.
- Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- 1) создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- 2) воспитание культурно-гигиенических навыков;
- 3) включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.
- 4) учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- 5) учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- 6) учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- 7) учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- 8) учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- 9) воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- 10) учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

Формированию культурно-гигиенических навыков: продолжать приучать детей следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в опреде-

ленные места). Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом). **Включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:** предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут). Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации и т.д.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В качестве парциальной программы для коррекции эмоционально-волевых компонентов у детей с РАС, осложненным ЗПР используется Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);

Программа состоит из трех основных разделов:

- «Уверенность в себе».
- «Чувства, желания и взгляды».
- «Социальные навыки».

Первый раздел программы - «Уверенность в себе» - направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои особенности, понять, что он уникален, поверить в себя, свои возможности.

Второй раздел программы - «Чувства, желания и взгляды» - призван научить детей осознано воспринимать свои эмоции и чувства, а также других людей, адекватно реагировать на них согласно моральным нормам.

Третий раздел программы - «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Для целенаправленного освоения программы, как правило, выбирается определенный день недели. Специфика программы состоит в том, что она не ограничивается рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникших ситуаций. От воспитателя могут потребоваться дополнительные объяснения, разбор ситуаций, привлечение соответствующей литературы. Программу можно использовать по мере необходимости и реализовывать в течение только одного или двух лет, в зависимости от результата коррекционной работы.

Цель программы:

Формирование эмоционального интеллекта и развитие волевых качеств личности, социализация ребенка в обществе, развитие коммуникативных навыков, индивидуальности, ответственности.

Задачи программы:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
3. Формирование представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.
4. Развитие осознанного восприятия и отношения к своим эмоциям и чувствам, а также и других людей.
5. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
6. Развитие адекватной оценочной деятельности направленной на анализ собственных поступков и поступков окружающих.

7. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения и формирование доверия к собеседнику.
8. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему процессу общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Основные формы обучения детей

- развивающие игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые и др. (игротерапия – расширяет восприятие мира через звук, цвет, форму. Создает положительный образ своего тела);
- беседы;
- этюды;
- импровизации;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй;
- чтение художественной литературы;
- элементы изотерапии (гасит негативные эмоции путём использования художественных средств);
- релаксационные упражнения;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- использование аудиозаписи; прослушивание аудиозаписи со звуками природы и классических музыкальных произведений;
- словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения;
- психогимнастика;
- элементы ритмопластики (художественное восприятие окружающего мира, которое передается через движение, мимику, жесты, позы, пластику. Двигательная терапия – снимает внутреннее напряжение).
- элементы сказкотерапии (даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства).

Планируемый результат.

Пройдя подготовку по данной программе, дети с РАС, осложненным ЗПР должны научиться:

- пониманию себя, принятию своих индивидуальных особенностей;
- эмоционально воспринимать и понимать окружающих и себя;
- анализировать собственные поступки и поступки окружающих;
- проявлять потребность в общении;
- пользоваться средствами общения адекватно ситуации;
- учитывать нормы морали во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- контролировать свое поведение в общении;
- знать и пользоваться правилами этикета.

Эффективность программы отслеживается на основе диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы, социализации ребенка в коллективе в сентябре и мае.

Создание развивающей среды в группе:

- сюжетно – ролевые игры;
 - атрибуты для игр – драматизаций;
 - фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа».
- Дидактические пособия:
1. «Какой ты?».
 2. «Что тебе нравится?».
 3. «Веселые, грустные».
 4. «Мы все разные».
- Дидактические игры:
1. Игра «Путешествие в мир эмоций».
 2. Игра «Домик настроения».

3. Игра «Наши эмоции и чувства»
4. Игра «Кубик настроения».
5. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».
- «Пиктограммы».
- уголок настроения;
- уголок уединения;
- рисование на темы:
 1. Моя семья.
 2. Мой автопортрет.
 3. Мое настроение.
- Работа с родителями:
 1. Анкетирование.
 2. Индивидуальные консультации.
 3. Тематические выставки детских работ и совместно с родителями.
 4. Тематические консультации:
 - «Как на самом деле любить детей?».
 - «Развития эмоционального мира дошкольника».
 - «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу в семье». - «Методы воздействия на ребенка в семье».
 - «Как мы ведем себя в обществе». - «Праздники в семье».
 - «Кризис трех лет». «Кризис семи лет».
 5. Открытые занятия.

Примерный список литературы:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Алябьева Е.А. коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Грецов А.Г. Понимать своего ребенка. СПб.: Питер, 2009.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. М.: Прометей, Книголюб, 2003.
9. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи. М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
11. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДООУ. М.: АРКТИ, 2004.
12. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Система взаимодействия воспитательно -образовательной и коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям в освоении Программы. Коррекционно- развивающая работа осуществляется в тесной взаимосвязи с педагогом-психологом, учителем– логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, родителями воспитанников (законных представителей). Диагностико – консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

Исследования проводятся в сентябре и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности. В компетенции ППк разработка ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка.

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения.

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

Подготовка к обучению в школе осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного педагогического изучения ребёнка, при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации АООП ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута. Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становле-

ние нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств. Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-психолога, учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения. *Индивидуальные занятия с детьми* проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом в соответствии с учебно-тематическим планом коррекционно-развивающей работы. Учитель – логопед 4 раза в неделю проводит индивидуальные занятия, направленные на коррекцию устной речи детей: развитие просодической стороны речи, формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова, формирование и развитие фонематического слуха, развитие лексико – грамматических средств языка (в процессе автоматизации поставленных звуков). Педагог-психолог 3 раза в неделю проводит индивидуальные занятия, направленные развитие и коррекцию основных психических функций. Воспитатели проводят занятия с целой группой детей. Процесс коррекционно – развивающего обучения и воспитания в группе строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. Его условно можно разделить на два этапа: 1 этап – формирование предпосылок для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно – исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность), скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов, способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

2 этап – формирование предпосылок к школьному обучению. На данном этапе коррекционно – педагогическая работа направлена на реализацию следующих задач:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности;
- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- развитие познавательной деятельности и формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- целенаправленное формирование высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов.

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи	Содержание
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы	<p>Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика и устранение встречающихся негативистских, аффективных, аутистических проявлений, других проявлений в поведении; -развитие социальных эмоций; -создание условий для развития самооценки и самосознания; -формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; -предупреждение и преодоление негативных черт личности
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование психических функций	<ul style="list-style-type: none"> -развитие сферы образов-представлений -формирование мыслительной деятельности, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления, элементарных умозаключений; -формирование пространственных представлений; -развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; -развитие творческих способностей; -совершенствование мнестической деятельности; -развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков.	<ul style="list-style-type: none"> -целенаправленное формирование функций речи; -создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы; -создание предпосылок для овладения навыками чтения и письма; -стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.
Формирование ведущих видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности; -всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; -формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью;

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально – типологических особенностей детей.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной работы в ходе режимных моментов.

2.2.1. Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ребенку согласно рекомендаций ТПМПК г. Белогорск

- активизация познавательной деятельности;
- развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- развитие произвольности, переключаемости внимания, способности к его концентрации;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности;
- развитие навыков социального поведения и активизация навыков речевого общения;
- формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми;
- выработка навыков произвольного внимания, волевой регуляции своих действий;
- развитие мыслительных операций;
- развитие способности наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;

Занятия с учителем-логопедом по основным направлениям деятельности:

- формирование всех компонентов речевой деятельности с нормализацией речевой моторики;
- развитие произносительной стороны речи, способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения;
- развитие понимания речи (эмоционально-смысловой комментарий);
- установление невербального общения;
- развитие артикуляционного праксиса и вызывание звуков;
- установление эмоционального и телесного контакта;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре.

Занятия с педагогом-психологом по основным направлениям деятельности:

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья;
- предупреждение истощаемости, психофизических перегрузок.

Социальное развитие:

- развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах деятельности;
- формирование повседневного опыта, социальных контактов воспитанника с детьми и взрослыми в доступных для него пределах;
- создание системы позитивного подкрепления социально-одобряемых форм поведения;
- продолжать совершенствовать навыки самообслуживания.

Развитие основных двигательных навыков:

- развитие общей моторики, мелкой моторики пальцев и рук, зрительно-двигательной координации.

Взаимодействие с воспитателями:

- необходима особая поддержка и контроль со стороны воспитателя и его непосредственной включенности в деятельность;

- способствовать развитию тактильно-двигательных ощущений посредством лепки, аппликации, игр с крупным и мелким конструктором, мозаикой, сортировкой предметов разных по величине, форме материалов;
- придерживаться определенного режима дня.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка с РАС, осложненным ЗПР, в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка с РАС, осложненным ЗПР. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей с РАС, осложненным ЗПР знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с РАС, осложненным ЗПР дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей с РАС, осложненным ЗПР тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей с РАС, осложненным ЗПР, и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт,

приобретаемый детьми с РАС, осложненным ЗПР, в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми с РАС, осложненным ЗПР, произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей с РАС, осложненным ЗПР, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников с ЗПР, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с РАС, осложненным ЗПР. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников с РАС, осложненным ЗПР, применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми с РАС, осложненным ЗПР, по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей с РАС, осложненным ЗПР, культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей ;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми с РАС , осложненным ЗПР .

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с РАС, осложненным ЗПР, самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей с РАС, осложненным ЗПР, (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с РАС , осложненным ЗПР, игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети с ЗПР приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с РАС, осложненным ЗПР, условия для использования и применения знаний и умений. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха. В группе комбинированно направленности организуются досуги с использованием подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для детей с РАС, осложненным ЗПР, образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, годовым учебным графиком, календарно-тематическим планированием.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как: Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи.

Актуальность проектной деятельности:

- ✓ помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет

интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
✓ все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Условия для возникновения необходимости в использовании педагогического проекта: в проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;

• важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

- **участие детей, совместно с родителями (законными представителями) в конкурсах поделок**, которые проводятся в условиях детского сада. Данные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы дошкольного учреждения. В подготовке и проведении конкурсов принимают участие педагоги, родители, воспитанники.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС, осложнённого ЗПР

В условиях работы с детьми с РАС осложнённого ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле-мае

Задача: знакомство с направлениями и условиями работы ДОО.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели дошкольного учреждения. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.

Направлениями деятельности ДООУ, реализующего АООП являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии ребенка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для ребенка с ОВЗ и предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В общеобразовательной группе работа с ребенком строится по АООП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АООП авторы ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения ребенка с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с РАС ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АООП ребенка с ЗПР и РАС в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормально развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе комбинированной направленности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Учитывая, что у таких детей игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР и РАС, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда/ педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете специалистов, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

При организации предметно-пространственной развивающей среды нужно учитывать, что дети с РАС плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров. На пятом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с РАС движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. Дети предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети с РАС, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для игр. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем полки на уровне роста детей должны быть открытыми, с тем чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой темы. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной

доски, наборного полотна, на которых ребенок могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания.

Для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

- 1) Для содержательного насыщения среды имеются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природная среда и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В музыкальном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в

различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития конкретного ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по ВМР:

- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Воспитатель;
- Музыкальный руководитель

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» Воспитатель работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатель реализует задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Музыкальный руководитель и инструктор по ФК также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и

родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР и РАС.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР и РАС.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация оснащена и оборудована:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

В детском саду функционируют:

Музыкально-спортивный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видеоаппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и дидактическими играми; физкультурным оборудованием; методический кабинет, в котором имеется библиотека методической и художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал. На территории ДОУ для детей оборудованы: игровая площадка, спортивная площадка, игровые и физкультурные комплексы.

В группе оборудованы:

- центр строительно-конструктивных игр;
- литературный центр, в который входит речевой и театрализованный уголки;
- мультимедийный экран;
- уголок изобразительной деятельности, где размещаются необходимые материалы.
- игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность и экспериментирование, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников

При разработке АООП для детей с ОВЗ за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учётом различных условий, сложившихся в Организации, сроков реализации Программы, особенностей развития конкретного ребёнка с ОВЗ.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность занятий – от 10 до 30 минут в соответствии с возрастом. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня). Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Периодичность

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

График занятий со специалистами

№	Дни недели	Специалисты
1.	Понедельник	1.Учитель-логопед
2.	Вторник	1.Педагог-психолог 2.Учитель-логопед
3.	Среда	1.Педагог-психолог
4.	Четверг	1.Педагог-психолог 2.Учитель-логопед
5.	Пятница	1.Учитель-логопед 2.Педагог-психолог

3.6. Организация режима

Особенности организации режимных моментов

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Непосредственная образовательная деятельность организована в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБДОУ на учебный год. Учебный год 36 недель (01 сентября по 31 мая).

Режим пребывания детей в ДОУ

Режимный процесс	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старше группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, дежурство,	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.35
утренняя гимнастика		8.12-8.17	8.19-8.33	8.35-8.43	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.20-8.50 8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-8.55	8.35-8.45
Игры, подготовка к занятиям.				8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность в развивающей среде	9.00-9.50	9.05-9.40	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-10.40
Второй завтрак	9.50-10.00	10.20-10.35	10.20-10.35	10.30-10.40	10.40-10.50
Прогулка	10.00-11.30	10.35-12.00	10.35-12.10	10.40-12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20		
Подготовка к обеду, обед		12.20-12.40	12.20-12.50	12.15-12.45	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.45-15.00	13.00-15.10
Постепенный подъём, полдник	15.00-15.20 15.20-15.45	15.00-15.20 15.20-15.40	15.00-15.20	15.00-15.40	15.00-15.40
Игры, занятия, совместная деятельность с воспитателем	15.45-16.20	15.40-16.15	15.20-16.15	15.40-16.30	15.40-16.40
Прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00
Всего	10,5 часов	10,5 часов	10.5 часов	10.5 часов	10.5 часов
Время проведённое на свежем воздухе	3ч. 10 мин.	3 ч.15мин.	3ч 20 мин	3ч 25 мин	3ч 35мин

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФК	В течение года
Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделя	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФК	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатель	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Воспитатель	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Воспитатель	В течение года
Динамическая пауза	Ежедневно на ООД	Воспитатель	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
Профилактика заболеваемости			

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Воспитатель, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатель	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатель	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатель, помощник воспитателя	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Медсестра	В течение года

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги помогают детям развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формируют у дошкольников основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, экскурсии).

Развлечения: в ДОУ созданы условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений у детей, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Педагоги способствуют появлению у воспитанников спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники: взрослые формируют у детей представления о будничных и праздничных днях, учат эмоционально положительно относиться к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада. Воспитывают внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность: в ДОУ созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Педагоги формируют у детей умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество: у дошкольников развивают художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживают увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

3.8. Методическое сопровождение программы

Перечень программ	<p>1.«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика Синтез, 2 изд. переизд. 2017.</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». – Москва, Т.Ц. «Сфера», 2017.</p>
Перечень пособий и методик	<p>Н.В. Нищева «Комплексные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет». г. С – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г.</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» г. С – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г.</p> <p>«Обучение дошкольников пересказу» (средняя группа). Центр педагогического образования М., 2014г.</p> <p>Е.И.Веселова, Е.М.Скрябина «Игры и упражнения на каждый день для детей 4 - 7 лет с ОНР» 1 и 2 –я части, изд., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей 3 - 7 лет» М., «Владос» 2004г.</p> <p>О.А. Романович «Преодоление задержки психо - речевого развития у детей 4 – 7 лет» г. Волгоград, изд. «Учитель» 2013 г.</p> <p>Н.В.Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» М., изд. «Сфера» 2013г</p>

3.9. Краткая аннотация к адаптированной образовательной программе (АООП)

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) осложнённым задержкой психического развития (ЗПР) в подготовительной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска (далее АООП) разработана в соответствии с:

-Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 26.11.2014 г. №313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»; Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ от 08.12.2020 г.; Уставом МБДОУ, утверждённым в редакции постановления администрации от 22.12.2016 г. №472; Приказом о создании ПП консилиума на базе ДОУ от 10.10.2019 г.; Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (приказ № 83 от 04.04.2017 г.), составленной с учётом ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 изд. 2014 г.); Программно-методического комплекса: Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева); «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.

1.2. Цели и задачи АООП:

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, осложнённым ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- 3) создания благоприятных условий развития детей с РАС, осложнённым ЗПР, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей с РАС, осложненным ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС, осложненным ЗПР;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС, осложненным ЗПР;

8) разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС, осложненным ЗПР;

9) обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, осложненным ЗПР, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, осложненным ЗПР, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

АООП является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко» г. Белогорска (далее – МБДОУ). АООП обеспечивает развитие детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа направлена на создание в ДОУ образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Главная цель образовательного процесса в ДОУ: создание оптимальных условий для развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

3. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

4. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.

5. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный.

Целевой раздел программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел раскрывает содержание работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение следующей основной цели: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» решает следующую цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение следующей основной цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, создание условий для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей. «Физическое развитие». Основная цель - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие – достигается:

- на занятиях по физической культуре
- в ходе работы по воспитанию здорового образа жизни.

Раскрыты вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Учитывая специфику работы, определена коррекционно – развивающая область, которая объединяет следующие направления работы:

Психолого-педагогическое развитие ребенка (педагог – психолог)

Цель: создание условий для психологической коррекции и полноценного разностороннего развития личности воспитанников на протяжении всего дошкольного детства.

Логопедическая работа (учитель – логопед).

Цель: овладение детьми с задержкой психического развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка. В программе освещены специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития: комплекс наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания детей с ЗПР;

В реализации Программы участвуют родители воспитанников. Ведущая цель взаимодействия с родителями по реализации Программы – создание в ДОУ условий для взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 40 (подпись) _____

И. О. заведующего (подпись) _____) листов

