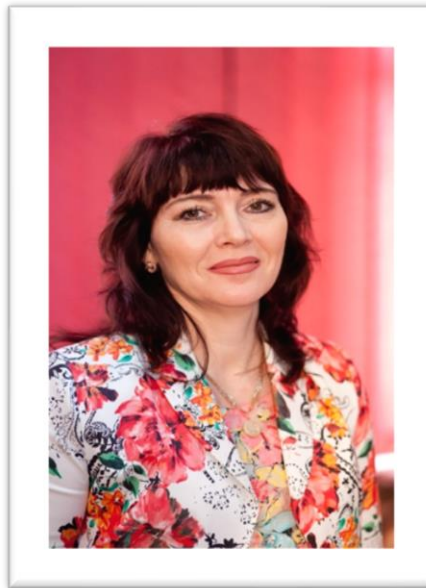


«Мое призвание - учитель – логопед»



Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас. А счастливого воспитателя сразу видно в среде детей, он понимает их потребности, налаживает контакты с родителями.

К.Д. Ушинский

Каждый человек счастлив по – своему. Для меня счастье – иметь любимую работу и крепкую семью. И я счастлива, имея самые важные для меня жизненные богатства.

Я - учитель-логопед – это мое призвание, внутреннее состояние души, желание помочь и научить. Настоящий логопед строит будущее ребенка, развивая и совершенствуя не только речь, но и внутреннее «Я» малыша, его индивидуальность.

Мой выбор профессии был не случайным. Свой педагогический путь я начала с профессии воспитателя. Моя мечта работать в детском саду осуществилась после окончания Ялтинского педагогического училища, который стал для меня крепким фундаментом в профессиональной деятельности.

В моих руках оказалось самое дорогое – дети, такие разные и непохожие друг на друга. К каждому из них нужно было подобрать свой «ключик»,

суметь увлечь, заинтересовать, завоевать доверие и любовь. Каждый день, отдавая детям частичку своего сердца и души, свои знания, я стала замечать, что все больше детей имеют отклонения в речевом развитии. Я видела, как речевые дефекты отрицательно влияют на развитие ребенка, на его общение со сверстниками и взрослыми, на дальнейшее обучение в школе. Появилось большое желание помочь этим детям. Тогда - то я и решила продолжить обучение в Славянском государственном университете по квалификации учитель – логопед...

И вот сейчас, отдавая детям частичку своего сердца и души, свои знания, понимаю, что я - счастливый человек. Я состоялась в профессии. Я – Логопед!

Самое главное в педагогической деятельности – личность учителя, его человеческие качества. Добрый взгляд, ласковая речь, обаяние педагога, вселяют у ребенка уверенность в том, что всё получится. Учитель-логопед должен уметь любое слово, фразу, предложение так произнести, чтобы ребёнок захотел говорить красиво и правильно. **Первый успех, а затем множество побед окрыляют ребенка и способствуют сильному желанию достичь хороших результатов.**

Оптимизм, терпение и целеустремлённость – эти три качества помогают мне в познании профессии «Учитель-логопед». Терпеливо, шаг за шагом, стремлюсь к достижению поставленной цели. Испытываю большую радость, когда слышу красивую и грамотную речь своих выпускников, осознавая, что являюсь первой ступенькой в начале их жизненного пути.

Мое педагогическое кредо хочу выразить выражениями, на которые опираюсь в своей повседневной деятельности:

- Постоянное самосовершенствование. Развиваемся мы – развиваются наши дети.
- Чтобы сделать детей счастливыми, надо сделать их здоровыми.

В своем высказывании философ Д. Дидро сказал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать, а учитель перестаёт быть учителем, если не постигает ничего нового».

Конечно, успех в работе зависит от профессиональных знаний, осведомленности об отечественных и зарубежных достижениях смежных с логопедией наук, от ступенек развития самого педагога, от творческой

активности и инициативы. Поэтому, чтобы быть компетентной в своей профессии, постоянно прохожу курсовую переподготовку, работаю над самообразованием, повышаю свой профессиональный уровень, совершенствую свои умения и знания, передаю их детям, родителям и педагогам.

Учитывая слова Л. Фейербаха: «Где нет простора для проявления способности, там нет способности», постоянно работаю над развивающей средой логопедического кабинета, стараюсь «превратить» его в яркий сказочный мир, где в каждом уголке регулярно воплощаются интересные, познавательные, яркие учебные, игровые и авторские пособия, сюрпризные моменты, игровые и развивающие стенды. Они помогают мне вызвать у ребенка яркие эмоции и создать ситуацию успеха на занятии.

Делая его уютным, ярким, насыщенным, самое большое внимание уделяю здоровьесберегающим образовательным технологиям, которые наиболее существенны среди всех известных технологий по степени влияния на детей.

Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно - коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику. Они помогают мне на разных этапах коррекционно - речевой работы и являются необходимым компонентом комплексной реабилитации детей с речевой патологией. Для реализации этой цели в кабинете имеется большое количество дидактических, развивающих игр, пособий, картотек артикуляционных, пальчиковых гимнастик, игр на развитие правильного дыхания, общей моторики. Использую как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы.

Каждый день я наслаждаюсь процессом работы, отдаюсь любимому делу всей душой, посвящаю ему свободное время. Видя результат своей работы,

эмоции детей, я поняла, что учитель-логопед - профессия самая лучшая для меня и любимая!

Осознание того, что дети пришли ко мне с речевыми дефектами, а ушли с грамотной и красивой речью, приобрели новые знания, умения, коммуникативные навыки, наполняет моё сердце радостью, гордостью за то, что я не зря выбрала свой профессиональный путь. Я ощущаю себя полезной. Приносить пользу – это огромное счастье!

Моя профессия даёт к обществу детей, подготовленных к дальнейшей жизни, уверенных в себе, желающих учиться дальше. И я горжусь каждой маленькой победой в своей большой профессии.

Горжусь:

- доверием детей;
- достижениями каждого ребёнка;
- расширением круга общения;
- возможностью реализации собственного творчества;
- признанием и оценкой своего труда.

Выпуская детей в школу с хорошей речью, хочется пожелать каждому ребёнку:

Какие хорошие выросли дети!

У них удивительно ясные лица!

Пусть же им легче живётся на свете

И пусть они смогут успехов добиться!

Консультация для воспитателей, логопедов:

«Развитие словообразования у дошкольников через дидактические игры»

Подготовила
учитель-логопед
Восилюс О.Э.

г.Симферополь 2024 г

«Развитие словообразования у дошкольников через дидактические игры»

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

К.Д. Ушинский подчеркивал, чтобы усвоить грамматически правильную речь, в дошкольном возрасте у ребёнка необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности человека. Сегодня ребёнку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родного языка в школе.

Исходя из актуальности темы, можно сказать, что одной из основных задач развивающей работы ДОУ является формирование у детей грамотной речи.

Для этого необходимо развивать активный словарь ребёнка, связную речь, звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, любовь и интерес к художественному слову.

Рассмотрим одно из направлений грамматического строя речи - **словообразование**— раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

Словообразование включает в себя:

- лексико-грамматические игры и упражнения, направлены на формирование умений:
- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;

- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

Грамматический строй дети усваивают **постепенно**, в определенной последовательности.

Эффективной формой формирования навыков правильной речи является игра. Как ведущий вид деятельности дидактическая игра. С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное(познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

В младшем и среднем возрасте Наиболее ярко у детей в этом возрасте проявляется словотворчество- процесс формирования правил, обобщений, где дети говорят свои "новые" слова. Дети овладевают системой **словоизменения** – образование форм слова при изменении слова по падежам, числам, родам, временам. Например: мама, мамы, маме, мамой и т.д., шел, шла, шли и т.д.; зеленый, зеленая, зеленые, зелеными и т.п.

Самый простой вид словообразования – это образование новых слов при помощи уменьшительных суффиксов, он начинает усваиваться уже на втором году жизни.

С детьми можно играть в такие дидактические игры, как :

Дидактическая игра "Большой - маленький".

Цель. учить образовывать слова с суффиксами уменьшительности и ласкательности.

Оборудование: карточки с изображениями домашних животных.

Инструкция: Дать ребенку три карточки одного вида животного. Пусть ребенок самостоятельно или с помощью взрослого расположит правильно животных: кошка-котенок-котятка; корова-теленочек-телята и т. д.

Дидактическая игра Игра "Назови ласково"

Цель: содействовать называнию уменьшительно-ласкательной формы слова

Дидактическая игра "Кто у кого?"

Цель: закреплять знания детей о животных, о названиях детенышей и семьи. Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного.

В младшем дошкольном возрасте дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуду.

Дидактическая игра "Папа, мама, детеныш"

Рассматривая, например, парные картинки (кошка и котенок, мышь и мышонок, лошадь и жеребенок и др.), воспитатель учит детей образованию названий детенышей с помощью суффиксов -онок, -ёнок. Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного.

Дети допускают ошибки в трудных формах словообразования. Чтобы предупреждать ошибки, взрослому целесообразно использовать речевой образец. В среднем дошкольном возрасте проводятся те же дидактические игры, что и в младших группах. В этом возрасте проводится работа по обучению разным способам образования слов, относящихся к разным частям речи. Особое внимание в играх.

Ди «Кого не стало»- учить употреблять названия животных в родительном падеже единственного и множественного числа (не стало ежат, лисят, цыплят, щенят).

«Чей голос?» уделяется образованию разных форм глаголов, спряжению глаголов по лицам и числам (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает).

В старшем дошкольном возрасте программа рекомендует знакомить детей с типичными способами словообразования через такие игры, как **«Кто что делает?»**, **«Добавь слово»** - использование в речи глаголов с приставками.

Развитие **словообразования различных частей речи** происходит последовательно-параллельно. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова выделяют три этапа работы по формированию словообразования:

1-й этап. Закрепление наиболее продуктивных **словообразовательных моделей**.

2-й этап: работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

3-й этап: уточнение значения и звучания непродуктивных моделей.

Игры с воспитателями.

Предлагаю поиграть в некоторые дидактические игры по словообразованию.

Ди "Назови ласково" или *«Кто больше придумает ласковых слов»*

Цель игры. Учить образовывать новые однокоренные слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Задачи. Развивать фонематический слух; мыслительную и речевую активность детей.

Ход игры:

Воспитателям предлагается слово "Заяц", они подбирают слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Пример, "Заяц – зайка – зайнышка – зайчишка – зайчонок".

Затем воспитателям предлагается придумать однокоренные слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Первая команда придумывает слова к слову "Река", вторая - к слову "Мост".

Пример,

Река – речка – реченька – речушка; речонка, речница, заречье;

Мост - мостик - мосточек – мосток.

Воспитателям предлагается еще одно дидактическое упражнение по командам:

«Подбери родственные (однокоренные) слова»

1 команда: Снег, снежок, снежный, заснеженный, подснежник, снегурочка, Снежок, Снеговичок, Снежиночка, Снеговой, Снеговики ...

2 команда: Мороз -, Морозко, морозец, морозы, заморозок, морозный, морозить, морозильник, подморозило, морозные, отморозили, морозил, морозище

С детьми можно поиграть в игры «Чья? Чьи?»

Цель: закрепить образование притяжательных прилагательных. Д/и **Чьи хвосты?**, "Чья голова?", «Чье ухо? (уши), чьи?»

Для игры с детьми воспитатель рассказывает сказку «Хвосты».

Например, однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу, и, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?»

Играющие называют:

Это тигриный (львиный, верблюжий, обезьяний, слоновий, беличий)

Чья это голова? Это тигриная (львиная, верблюжья, обезьянья) голова.

Чем обусловлены грамматические ошибки дошкольников?

Нарушения словообразования у детей проявляются в трудности в подборе родственных слов; в неумении образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Эта невозможность обусловлена недостаточным пониманием изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; непониманием значения словообразующих морфем.

Дети неверно подбирают суффиксы (“домок”, “деревочко”).

В словаре детей отсутствуют сложные слова (“ледоход”, “соковыжималка”).

Дети затрудняются называть детенышей животных.

Так в игре «Чья мама, чьи дети?» дети говорят: у коровы- коровки, у волка- волчаты, волчики, у курицы- цыпляты, цыплятки.

Предлагаю назвать детенышей и родителей: бегемота, носорога, оленя, панды и др.

- Бегемот, бегемотиха и детёныш бегемота
- Носорог, самка носорога и детёныш носорога
- Олень, олениха, оленёнок
- Панда, детёныш панды
- дятел, самка дятла, Птенец дятла, в зоологии используется дятлёнок
- Самец лягушки, Лягушка, Лягушонок.

У детей имеются трудности в образовании всех разрядов **прилагательных** - относительные прилагательные:

Например, варенье (какое?) - персиковое, абрикосовое и т.д. (называют воспитатели). Сок (какой?) - яблочный, томатный, банановый.

Вопрос: как называется сок из киви? Ответы воспитателей.

Ответ. Слово киви не склоняется по падежам, так же как и Сочи, пальто - это словарные слова. Значит сок из киви так и будет "сок из киви"

Поиграв в игру "Жадина", дети учатся образовывать притяжательные местоимения.

Дидактическая игра "Куда что кладут"(посуда) - учит детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса **-ниц-** со значением вместилища (посуды).

Игра с воспитателями:

Хлеб кладут в ХЛЕБНИЦУ

Сахар - в САХАРНИЦУ

Варенье - в ВАЗОЧКУ ДЛЯ ВАРЕНЬЯ

Конфеты - в ВАЗОЧКУ ДЛЯ КОНФЕТ (конфетницу)

Сухари - в СУХАРНИЦУ

Рыбу - в БЛЮДО ДЛЯ РЫБЫ

Салат - в САЛАТНИК

Слова могут образовываться сложением основ, с помощью соединительных гласных или без них: ледокол - лёд и колоть, пешеход - пешком и ходить

Предложить воспитателям назвать сложные слова:

Машина, которая чистит картофель – картофелечистка

машина, которая сажает картофель – картофелесажалка

Мешает глину - глиномешалка

Варит кофе - кофеварка

Собирает пыль - пылесос

Мясо рубит - мясорубка

Выжимает сок - соковыжималка

Натирает пол - полотер

Возит молоко - молоковоз

Ходит по луне - луноход

Чистит овощи - овощерезка

Ходит везде - вездеход

Возит мусор – мусоровоз.

Игра с воспитателями: «Назови профессии».

Предложить воспитателям назвать профессии (словообразование существительных мужского рода) с суффиксом *-щик*.

Воспитатели называют профессии: *барабанищик, угольщик, стекольщик, кладовщик, танцовщик, дрессировщик, часовщик, сварщик, носильщик.*

Рассмотрим морфемный способ словообразования - приставочный, приставка присоединяется к целому производящему слов.

Воспитатели называют примеры глаголов, образованных приставочным способом: ходит - заходит, приходит, выходит, обходит, отходит, переходит.

Итог. Таким образом для нормализации словообразовательных навыков детей необходима систематическая целенаправленная работа с детьми и тесная взаимосвязь с развитием всех компонентов языковой системы.

Дидактические игры способствуют повышению уровня сформированности словообразовательных навыков, усвоению речевых норм и правил, совершенствованию связной речи, активизации и пополнению словаря детей.

К.Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Консультация для родителей

«Развитие речевых навыков и их роль в обучении чтению и овладении письменной речью детей дошкольного возраста»

Подготовила
учитель-логопед
Восилюс О.Э.

г.Симферополь

Дошкольное детство — это время формирования будущей личности ребёнка, его индивидуальности. Это наиболее благоприятный период для развития как специальных (учебных) так и творческих способностей каждого ребёнка. В результате естественного процесса познания, который осуществляется эмоционально практическим путём, каждый малыш становится исследователем, первооткрывателем окружающего его мира. И чем разнообразнее, ярче, насыщеннее его активная деятельность, чем больше она значима для малыша, тем успешнее идёт развитие, тем счастливее его детство. Познавая окружающий мир, ребёнок делится впечатлениями, своими чувствами с близкими ему людьми. Происходит обмен информацией посредством речи. Вот тут-то и начинают возникать проблемы. Последние десятилетия увеличивается количество детей с нарушением речевых функций, которые препятствуют успешности ребёнка в обучении. Одна небольшая проблема может привести к личной трагедии в развитии и становлении личности ребёнка. Отсутствие успешности уже может проявиться в старшем дошкольном возрасте, что потом скажется при обучении в начальной школе. Обращать внимание на данную проблему необходимо уже в дошкольном возрасте. Развитие речи дошкольника осуществляется при разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте.

Обучение на занятиях предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Возраст 6–7 лет — это переломный этап в жизни ребёнка. Заканчивается дошкольный беззаботный период, завершается подготовка к дальнейшему обучению в школе. У ребёнка формируются как теоретические, так и практические умения и навыки, которые в последствие станут фундаментом для овладения ребёнком письменной речью. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического и успешного обучения родному языку в начальной школе. Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии в единстве решаются разные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические, — благодаря которым происходит развитие связной речи детей. Поэтому процесс обучения должен быть последовательным, поэтапным — от звука к звуко-буквенному анализу, от чтения к подготовке руки к письму. Обучение дошкольников элементам грамоты направлено на формирование первоначальных лингвистических представлений. Понимание того, что такое слово, предложение и как оно строится. Детей знакомят со звучанием и протяжностью слова, учат способам интонационного выделения звука, называть слова с заданным звуком; дети усваивают смыслоразличительные функции звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Это подготавливает дошкольников к овладению звуковым анализом слова, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку и их дифференциации по качественным характеристикам. Дети учатся правильно ставить ударение в словах схожих по звучанию, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу, благодаря чему, они в последствие обучаются чтению. Уровень развития речевых навыков и умений детей до поступления в школу, в разделе грамоты, характеризуются следующими показателями:

- ✓ сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения;
- ✓ наличие у ребенка представлений о звуковой стороне речи, как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий); о выразительности средств речи;
- ✓ проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- ✓ овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования; способность сопровождать комментариями последовательность своих действий, умение проводить анализ своей работы.

Приоритетной формой организации деятельности детей на занятиях является объединение детей в малые группы по 2–4 человека или индивидуальные занятия (младший, средний дошкольный возраст), по 6–8 человек (старший возраст). Данная форма работы с детьми помогает удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям, а также пополнить словарный запас детей.

Переход из дошкольного детства в школьный возраст как раз совпадает с одним из трёх так называемых «критических периодов в развитии речевой функции ребенка». В «третий критический период развития речевой функции (6–7 лет)» начинается формирование письменной речи. Если устная речь усваивается ребёнком в повседневной жизни и в общении с окружающими людьми, то письменной речью он может овладеть только в условиях целенаправленного обучения. Основной базой для овладения письмом и чтением (равноправных составляющих письменной речи) являются достаточно сформированные у ребёнка, как будущего ученика, основные компоненты устной речи: звукопроизношение, фонематические процессы,

просодическая сторона речи, лексический запас и грамматический строй. По ряду физиологических причин, в настоящее время, огромное количество детей имеет разные уровни нарушения речи. Не своевременное обращение внимания на данные проблемы у ребёнка со стороны родителей приводит к формированию устойчивого дефекта. В основном у детей наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи, в результате чего у детей отмечаются отклонения в усвоении произносительной стороны речи и недостатки фонематического восприятия, т. е. способности к восприятию и различению речевых звуков (фонем родного языка), при достаточном развитии словаря и относительно правильном грамматическом оформлении речевых высказываний. Эти речевые нарушения приводят к затруднениям в формировании у детей звуко-буквенного анализа и синтеза, лежащие в основе овладения детьми грамотой. Если к концу дошкольного возраста фонетико-фонематическое недоразвитие речи не было скомпенсировано, то уже на начальном этапе обучения грамоте у ребёнка могут возникнуть серьёзные проблемы, которые в дальнейшем могут привести к проявлению определённых видов дислексии и дисграфии, даже с частичным нарушением прочтения и письма. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наиболее часто проявляются симптомы акустической или артикуляционно-акустической дисграфии и фонетической дислексии, которые выражаются в стойких специфических ошибках. У учащихся при прочтении или написании текста могут наблюдаться пропуск, перестановка, вставка ненужных букв или слогов или замена звуков сходных по звучанию.

Таким образом, работа по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза, обучению элементам письма и чтения должна сочетаться с работой по развитию основных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексического запаса и грамматического строя речи.

При подготовке к занятиям с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи необходимо учитывать следующее:

- ✓ должен присутствовать речевой материал в стихотворной форме;
- ✓ речевые тексты и задания должны сопровождаться сюжетными картинками, что способствует расширению вариативности работы, коррекции звукопроизношения и фонематических процессов, совершенствованию лексико-грамматического строя речи;
- ✓ исходя из особенностей дефекта, в занятия необходимо включать упражнения, направленные на совершенствование просодических компонентов речевой деятельности (ударение, элементов интонации — мелодики, силы и высоты голоса, темпа и плавности речи, эмоционального окраса и т. д.);
- ✓ занятия должны быть построены на сочетании элементов игровых упражнений;
- ✓ необходимо использовать упражнения на развитие мелкой моторики руки и графомоторных навыков;
- ✓ в структуру занятий должны быть включены упражнения, направленные на развитие связной речи детей.

Список литературы

1. *Майданкина И. В. Формирование речевых навыков и их роль в обучении чтению и овладении письменной речью [Текст] / И. В. Майданкина // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 728-729*