

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 95 «Звоночек»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБДОУ №95 «Звоночек»
от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №95
«Звоночек»
А.И. Долинская
Приказ №62 от 30.08. 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Истоки»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый (1 год)
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Эмирусеинова Ирина
Вячеславовна
Должность: педагог дополнительного
образования

г.Симферополь,
2024г.

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи	10
1.3	Воспитательный потенциал.....	11
1.4	Содержание программы.....	12
1.4.1	Учебный план.....	12
1.4.2	Содержание учебного плана.....	12
1.5	Планируемые результаты.....	13

Раздел № 2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1	Календарный учебный план.....	15
2.2	Условия реализации программы.....	15
2.3	Формы контроля.....	20
2.4	Список литературы.....	21

Раздел № 3 Приложение

3.1	Оценочные материалы.....	22
3.2	Методические материалы.....	24
3.3	Календарно-тематическое планирование.....	38
3.4	Лист корректировки.....	49
3.5	План воспитательной работы.....	50

РАЗДЕЛ № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав образовательной организации.

– Локальные акты образовательной организации(Положения)

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» положена образовательная программа «Социокультурные Истоки», определяющая ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к ценностям внутреннего мира человека, на знакомстве с ближайшей социокультурной средой и деятельностью человека в ней, на первоначальном ознакомлении с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации..

Направленность программы- социально-гуманитарная

Актуальность

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. В основу программы «Истоки» положена система категорий и ценностей, представленных в действующей программе по курсу «Истоки» (авторы - профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин). Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в «Истоках» выстроена на основе системы активных форм обучения.

Основная цель программы в дошкольный период - **заложить формирование духовно - нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. «Истоки» в дошкольном образовании являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитаны на 4 года развития детей с 3 до 7 лет.**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях учитывающих возраст и индивидуальные способности обучающихся, их возможности и потребности.

Отличительной особенностью программы.

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память пронизана яркими ощущениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям родного народа. Данные особенности восприятия мира ребенком - дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

«... Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу, ... прежде всего и больше всего любясь им, радуясь тому прекрасному, что в нем находится» (В. В. Зеньковский). Поэтому и духовное развитие наиболее эффективно осуществляется в дошкольном детстве, когда ребенок еще всецело открыт. Все группы ценностей осваиваются взрослыми и детьми через призму духовных, духовное начало высвечивает их высший смысл». Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт,

имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Педагогическая целесообразность

1.Ценности родной культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

2.Ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Данные ценности являются основой духовно - нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления - это сугубо личностный путь каждого, путь поисков и сомнений. Наша задача здесь - пробудить интерес детей к познанию истины

3. Нравственные ценности, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка - дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

4.Ценности деятельности человека. Дети 3 - 7 лет начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает».

5.Социокультурные ценности, которые всегда помогают в единении общества: семья, род. Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно - нравственные основы личности.

6.Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России. Сюда входят священные смыслы природы: родные

просторы (поля и нивы), «сказочный лес», «братья наши меньшие», горы и реки, моря - океаны, деревни и города.

Адресат программы.

По программе могут обучаться дети в возрасте 5-7 лет по желанию. Набор и формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний.

Объем и сроки освоения программой.

Данная программа реализуется в течении 1(одного) учебного года :36 недель(І полугодие состоит из 16 недель, ІІ – из 20 недель), рассчитана на 72 учебных часа.

Уровень программы- стартовый.

Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 72 учебных часа, численность группы 10 человек.

Форма обучения- очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа обучающихся сформирована по возрасту, состав группы постоянный. Вид занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, мастер – классы, игры, выполнение самостоятельных заданий и коллективных работ, творческих работ и проектов. Занятия в группах проводятся от 5-до 10 человек, сочетая принцип группового обучения и индивидуального подхода.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением родителя (законного представителя) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде. Отчисление из состава группы обучающихся в течении учебного года происходит только на основании письменного заявления от родителей(законных представителей).

Режим занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ.

Количество занятий в месяц - 8

Количество занятий в неделю – 2

Продолжительность занятий :

5-6 лет -30 мин

6-7 лет -35 мин

Продолжительность занятия может быть увеличена не более чем на 20% при проведении отдельных видов занятий.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

Задачи

- Приобщение детей к традиционным для православной России духовно - нравственным ценностям.
- Наполнить духовно - нравственным содержанием все образовательные области по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.
- Приобщение к добродетельному образу жизни (христианскому благочестию), развитие таких качеств как послушание, терпение, милосердие, трудолюбие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей, прощение, как проявления любви к ближнему.
- Раскрытие духовной одарённости ребёнка и его личностных дарований;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу.

1.3 Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание:

- чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре и ее традициям,
- уважения к высоким образцам культуры других народов и стран,
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам
- ,воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и участии в коллективном задании,
- чувство коллективизма.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию(подготовке и проведению) мероприятий города, образовательной организации, кружка: благотворительных акциях, конкурсах, выставках.

Предполагается ,что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности детского коллектива и их родителей ,повышен интерес к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей(законных представителей) к активному участию в работе кружка.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№ пп	Содержание	Количество часов
I	ВЕРА	
	<i>Верность родной земле.</i> Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.	3
	<i>Святая вера.</i> Свет в душе. Благодать.	3
	<i>Радость послушания.</i> Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.	3
II	НАДЕЖДА	3
	Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?	
	<i>Светлая надежда.</i> Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?	3
	<i>Доброе согласие.</i> Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.	3
III	ЛЮБОВЬ	3
	Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.	
	<i>Добрые друзья..</i> Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.	3
	<i>Добрые дела.</i> Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому.	3
IV	МУДРОСТЬ	
	<i>Мудрое слово.</i> Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости.	3

V	<i>Мудрые люди. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.</i>	3
	<i>Работа в ресурсном круге вместе с родителями</i>	8
	<i>Работа с альбомами по темам</i>	10
	<i>Творческий проект</i>	11
	<i>Форма контроля \Диагностик</i>	7 (Входящая -1, Итоговая -1 По каждому разделу -5
	<i>Всего</i>	72

1.5 Планируемые результаты. Предполагаемые навыки и умения детей к концу года

Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая положительный эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома (аналог «Моей первой книги»), в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Результатами реализации программы являются:

первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат); развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

В плане личностного развития:

- воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

В плане социализации:

- развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

В плане профессиональной деятельности педагога:

- формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на Земле.

РАЗДЕЛ № 2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график программы «Веселые кисточки» составлен с учетом годового календарного графика образовательной организации (ДОУ) и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Программа рассчитана

начало уч.года	конец уч.года	количество недель	количество часов	периодичность	Количество в месяц	Количество в неделю
Сентябрь 2024	Май 2025	36	72	2 раза в неделю	8	2

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, умение работы с электронной почтой, иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов, иметь практические навыки и умения данного направления. Педагог должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2 Материально- техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- кабинете(помещении),соответствующим санитарно-гигиеническим нормам,
- мебель и оборудование: столы, стулья, учебная доска и т.д,

-набор методической литературы и альбомов для разукрашивания,согласно разделам программы

-технические средства обучения.

2.2.3 Методическое обеспечение

Основной формой организации учебного процесса является **занятие**.

Структура занятия

1. Вводная

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

2. Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, репродукций, направленные на активизацию познавательной активности, развитие творческих способностей дошкольников.

3. Завершающая

Цель этой части занятия закрепление полученных знаний посредством создания коллективных рисунков, совместных сюжетно – ролевых игр, викторин. А также закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В конце занятия проводится анализ деятельности детей педагогом, старшие дошкольники могут сами оценить итог работы. На практических занятиях организуется мини-выставка творческих работ. На каждом занятии проводится физминутка. по теме занятия.

Программа построена на принципах.

- Систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал).
- Наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении).
- Доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному).
- Личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей).
- Связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни).

- Сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи).
- Творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей).

В работе используются следующие методы обучения

- Наглядный (показ образцов, схем, демонстрация наглядного пособия).
- Словесный (беседы, рассказ, объяснение).
- Практические упражнения.
- Стимулирующий метод (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

Используются педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимодействия.

Используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- «Дыхательная гимнастика»,
- «Пальчиковые игры со словами»,
- «Гимнастика для глаз,
- «Физкультминутка, динамические паузы».

Дополнительными формами выступают : беседа, игра, практическое занятие, открытое занятие, презентация.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий, но предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки обучающихся.

Формы организации:

- социально - педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;
- чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно - нравственного содержания;
- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христово»)

- досуговые мероприятия духовно - нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);
- оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»);
- игры духовно - нравственного содержания;
- взаимодействие с родителями;
- литературно - музыкальные досуги;
- музыкально - художественная драматизация;
- организация творческих выставок;
- неделя книги;
- семейные гостиные;
- семейные мастерские;
- семейные конкурсы;

Учебно- методический комплект (набор книг для чтения)

Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)

Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)

Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное)

«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)

«Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)

«Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)

«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)

«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)

«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

«В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

«Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
 «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
 «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

«Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
 «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

Альбомы для развития образного мышления

Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет) Альбом для рисования
 «Радость послушания» (5-6 лет) Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)

2.2.4 Информационное обеспечение

Во время занятий и воспитательных мероприятий используются обучающиеся видеофильмы, видеоролики, презентации образовательных ресурсов.

2.3 Формы аттестации

Контроль освоения знаний осуществляется постоянно на протяжении всего учебного года и выражается в следующих формах:

- педагогическое наблюдение,
- устный опрос,
- тест,
- творческая работа,
- участие в конкурсе.

Входная диагностика проводится в начале учебного года ,после набора(зачисления в группу).

Цель- познакомиться с обучающимися и определить их уровень интеллектуального развития, умение общаться, взаимодействовать в схеме «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок».

Текущий контроль осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия в форме открытого занятия.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года(итоговое занятие, изготовление творческой работы на основе изученного материала с использованием приобретенных умений и навыков).Итоговая выставка.

2.4 Список литературы

-Рекомендации по применению «Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования. Издательский дом Истоки, 2015

-Истоковедение. Тома 5. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Программа духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании. Издательский дом Истоки, 2014

-Истоковедение. Том 11. Духовнонравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Методические рекомендации и комментарии к - И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка - дошкольника. Дневник является составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». издательский дом Истоки, 2016. Издательский дом Истоки, 2017

Истоковедение. Том 15. Духовнонравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Методические рекомендации проведения мониторинга детей дошкольного возраста. Издательский дом Истоки, 2015 -

-И.А. Кузьмин. Семейные традиции Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издательский дом Истоки, 2015, 2016

Семейный театр в детском саду (совместная деятельность педагогов, родителей и детей). Пособие для педагогов и родителей Мозайка-синтез, 2008

3. Приложение

3.1. Оценочные материалы

Результаты усвоения программы отслеживаются на конечном этапе каждого раздела и выражаются в **творческом проекте совместном с родителями**.
Результаты заносятся в диагностическую карту – ведомость.

№	Ф.И.О ребенка						Бал	Общий бал
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Шкала оценки:

3 балла – «знает, понимает, может объяснить»

2 балла – «знает, понимает, но не может объяснить»

1 балл - «знает, но не понимает»

Результаты контроля заносятся в

«Лист достижений обучающихся по программе «Истоки»

20_____ \ 20 _____ учебного года

Возрастная группа _____

Руководитель кружка _____

№	Ф.И.О ребенка	Оценка теоретических знаний:			Оценка практических навыков:		
		1. 2 3.			1 2 3		
		Входная диагностика	Промежуточная	Итоговая диагностика	Входная диагностика	Промежуточная	Итоговая
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

3.2 Методические материалы.

План –конспект занятия

Дата проведения _____

Возрастная группа дети от 5-6 лет

Педагог доп. образования : Эмирусейнова И.В.

Тема : «Моя семья»

Задачи: формирование первоначального освоения систем социокультурных категорий и ценностей. Развитие коммуникативных умений(умение слушать, умение слушать друг друга, умение выражать свое мнение).Воспитывать любовь к семье, воспитывать уважение к старшему поколению.

Тип занятия – ознакомительный.

Вид занятия – традиционное

Форма организации- коллективная.

Оборудование:дидактический материал, фото для выставки,фотоальбом,атрибуты для театрализованной деятельности.

Ход занятия

Организационный момент

Дети заходят в группу и встают полукругом возле воспитателя.

В.: – Глаза закрываем и представляем:

Что было вчера, мы забываем

Думаем только о том, что сейчас.

Хороший, красивый каждый из вас

Вы самые лучшие, что есть на свете!

Глаза открываем! Здравствуйте, дети!

1. Игровой момент. Кукла Машенька присутствует на фотовыставке группы.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в гостях Машенька. Она пришла посмотреть выставку фотографий, которые вы принесли из дома.

Интересно, кто изображен на ваших фотографиях. Машенька хочет познакомиться с вашими семьями.

Рассказы детей по фотографиям. **"Расскажи о своей семье"** (примерные рассказы детей: Это я, а это моя мама, а это бабушка и т.д.).

2. Машенька задает вопросы:

- Как мы их назовем одним словом? (ответы детей: семья)
- Как будет называться фотография, где изображена семья? (ответы детей: семейная).
- Как назовем нашу выставку? (ответы детей: выставка семейных фотографий).

Воспитатель: Я вижу, вы любите своих родных. И мне кажется, вы всегда называете их ласково.

(Д/и «Назови ласково»)

Бабушка – бабуля – бабулечка – бабуся

Мама – мамочка – мамулечка – маменька

Папа – папочка папулечка – папуленька

Сын – сынок – сыночек – сынулечка

Дочь – дочка – доченька – дочурка

Маша принесла альбом своей бабушки, но в нем фотографии рассыпались.

Давайте поможем Маше их собрать

Составление фотоальбома в хронологическом порядке "Я расту!"

Воспитатель предлагает детям разложить фотографии последовательно и доказать,

почему так разложили: новорожденная, младенец, ходила в ясли и т. д.

(варианты ответов детей зависят от фотографий).

- Ребята, посмотрите, какой была Машина бабушка и какой стала!
 - Что с ней происходило за это время? (ответы детей: она росла)
- Ребята, у меня семья ассоциируется с поездом, где много вагончиков, давайте мы тоже будем вагончиками мы ведь все одна семья.

Физминутка Паровоз, паровоз, новенький, блестящий!

Он вагончики повез, прям как настоящий!

(дети встают друг за другом за воспитателем паровозиком).

(Трек: Сказочный Паровоз)

-Наш сказочный паровоз привез нас на поляну сказок. Ребята, какие вы знаете сказки где есть семья? (Теремок, Рукавичка, Три медведя, Репка и т.д.)

Воспитатель: Как вы считаете, можно сказать, что на каждой картине изображена семья?

Дети: Да, можно.

Воспитатель: Почему вы так считаете?

Театрализация сказки «Репка»

Вос-ль: Замечательную сказку мы расскажем Вам сейчас

Навострите ушки, глазки

Начинаем наш рассказ

Репка выросла на грядке,

Круглобокой, сочной, сладкой.

(появляется репка, поворачивается кругом и садится на стул).

Воспитатель: Дед в ботву вцепился крепко,

Дёрг - подёрг... ни с места репка.

Дед: Вот напасть!

Воспитатель. Ворчит...

Дед: Помогай давай старуха!

(Выходит бабка, держится за спину).

Воспитатель:

Уцепилась бабка в детку.

Все расно не сдвинуть репку!

Небывалый вырос овощ.

Надо внучку звать на помощь.

Дед и баба вместе: Внушка! Иди репку тянуть!

(выходит внушка).

Воспитатель: Взялись внушка, бабка, дедка:

Дед: Ну Давай!

Воспитатель:

Ни с места репка.

Тянут так её и смяк,

А не справятся никак!

Дед: А ну-ка внучка,

Позови на помощь жучку!

Внучка: Жучка! Жучка, иди репку тянуть!

(Выбегает жучка, лает, встает за внучкой).

Воспитатель:

Жучка, внучка, бабка, детка

Что есть мочи тянут репку.

Позовем на помощь кошку!

Все вместе : Кошка! Кошка, иди репку тянуть!

(Выходит кошка, мяукает, встает за Жучкой).

Воспитатель:

Тянет кошка, тянет Жучка,

Тянет маленькая внучка

Тянет бабка, тянет детка...

Словно вкопанная репка!

Надо звать на помощь мышку.

Все вместе зовут мышку: Мышка! Мышка, иди репку тянуть!

(Выбегает мышка, пищит)

Воспитатель: Тянет мышка, тянет кошка,

Тянет Жучка понемножку...

Тянут внучка, бабка, дедка...

Р-р-раз! И вытянули репку!

Все дети встают вокруг репки: Ура!!! Ой, какая большая репка!

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот что значит дружная семья.

С любым трудным делом можно справиться, если взяться за него всем вместе.

ИТОГ

Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Правильно о семье. Мы с вами организовали фотовыставку, но чего-то не хватает.

Предлагаю тоже сделать фото нашей большой и дружной семьи (сюрпризный момент. Групповое фото)

Методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 6-7 лет «Моя семья».

Система работы с родителями детей 6-7 лет «Моя семья» выстроена в логике освоения основных категорий программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». В этот возрастной период дети осваивают истоки отечественных традиций: «Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела» и «Традиции праздника».

В систему работы с родителями детей 6-7 лет включено пять занятий по темам: «Сказочное слово в семье», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы» и «Семейные традиции».

Занятия с родителями по системе «Моя семья» направлены на решение следующих задач:

- приобщение родителей к русским православным традициям как важнейшему механизму передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;
- дальнейшее развитие коммуникативных умений и управленческих способностей родителей;
- оказание практической помощи родителям в успешной подготовке детей к обучению к школе;
- дальнейшее формирование традиции душеполезного семейного чтения.

Первое занятие с родителями детей 6-7 лет является **целеопределяющим** и организационно - направляющим.

Во вводной части этого занятия воспитатель знакомит родителей с планом работы на год, а также с целями, задачами и содержанием программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей подготовительной к школе группы. Целесообразней всего это знакомство осуществить через серию книг для развития детей 6-7 лет. Педагог ориентирует родителей на единую цель работы по освоению отечественных традиций.

Основной частью первого занятия с родителями является знакомство их с книгой для развития детей 6 - 7 лет «Сказочное слово». Занятие направлено

на присоединение родителей к исторической памяти и большой общественной ценности родного сказочного слова. В разговоре с родителями акцент делается на глубокий нравственный смысл русской народной сказки «Царевна-лягушка» и сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

В беседе с родителями по содержанию русской народной сказки «Царевна-лягушка» следует обратить их внимание на малознакомый контекст сказки, где главная героиня, не призывая «мамок-нянек», всё исполняет своими руками, давая тем самым детям пример трудолюбия, старания, терпения и большого умения. В совместных размышлениях педагог и родители, обобщая полученные нравственные уроки сказки, делают выводы о силе родительского благословения, любви, послушания, верности, терпения и трудолюбия.

Сказочный мир в книге ярко представлен и сказкой А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Через эту сказку читатель постигает прелесть и свободу сказочного слова русского гения. В процессе осмысления основной идеи сказки, родители подходят к нравственному выводу: «Если хочешь спасти дорогого человека, не надо унывать, терять надежду, а следует проявлять волю, смелость, сохранять веру, любовь и терпение».

Обе сказки глубокие по содержанию и большие по объёму, поэтому педагогу целесообразно напомнить родителям о грамотном чтении этих сказок детям: читать неспешно, выразительно, эмоционально. Главное здесь - глубина понимания, интенсивность мыслительной и духовной работы в постижении этих текстов детьми. Не менее важна работа родителей, направленная на совместные размышления по пословицам, помещённым в книге «Сказочное слово». Жизненный опыт народа, переданный нам через пословицу, соединяется с опытом родителей, образуя тем самым новый социокультурный опыт.

В первой книге для развития детей даются задания, направленные на узнавание и осмысление знакомых сказок. Педагог ориентирует родителей на совместные размышления о нравственных уроках сказок и оказание помощи детям при освоении этой книги для развития. Можно порекомендовать родителям вместе с ребёнком подписать печатными буквами названия знакомых сказок, а также прочитать в активном занятии слова-понятия, обозначающие нравственные уроки сказок.

Итогом работы первого занятия с родителями является проведение с ними активного занятия «Мудрость сказочного слова» на основе работы в микрогруппах. Педагогу следует обратить внимание на слово для родителей, помещённое в начале книги «Сказочное слово». В этом обращении они найдут ценные размышления великого «солнца русской поэзии» А. С. Пушкина, русского педагога и писателя К. Д. Ушинского, всемирно известного отечественного философа И. А. Ильина о русской народной сказке как источнике духовного национального опыта русского человека. В качестве присоединительного и обобщающего текста можно использовать следующее дополнение.

Русская народная сказка по праву считается в народном творчестве самым большим чудом. Она является неиссякаемым источником простейшего нравственного урока. Здесь черпал свои силы великий А. С. Пушкин, восклицая «.вечером слушаю сказки и вознаграждаю тем недостатки своего.. .воспитания. Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!». Русские народные сказки открывают простор для чувств и мыслей ребёнка о сложном мире, где сталкиваются в непримиримой борьбе добрые и злые силы, где дети утверждают в неперемной, неизбежной победе добра над злом, удивляются чудесам и тайнам и пытаются раскрыть и осмыслить их. К. Д. Ушинский подчёркивал, что сказка, с которой впервые встречается ребёнок, должна вести его в «мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа».

Замысел родных сказок - всегда торжество добра, любви, верности и справедливости. Кроме того, мудрое человечество зашифровало в родных сказках важнейшие общечеловеческие знания (отношения между людьми, духовное развитие, жизненные ценности, ситуации, уроки, традиции народа). Через сказку ребёнок приобщается к эстетической и нравственной культуре своего народа, он учится слушать и слышать неповторимый родной язык, его певучесть, яркость и образность. «Читайте простонародные сказки, чтоб видеть свойства русского языка», - завещал А. С. Пушкин. Общась в микрогруппах, родители делятся опытом использования русских народных сказок в воспитании детей, они выходят на понимание ценности сказочного слова, обобщают опыт работы по организации душеполезного семейного чтения детям.

Второе занятие с родителями «Напутственное слово в семье» направлено на дальнейшее осмысление категории «Традиции слова». Во вводной части этого занятия родители знакомятся со второй книгой для

развития детей «Напутственное слово». Фрагменты слова для родителей рекомендуется использовать в качестве присоединительного текста. Особое внимание родителей следует обратить на наказам предков: идти по жизни с тем, кто трудится по совести, любит бескорыстно и празднует от души. В дополнение педагогу предлагается использовать следующий текст.

«Напутствие-слова, пожелания отправляющемуся в путь, а также вообще поучение, советы на будущее» (толковый словарь С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова).

Советы будущим поколениям дошли до нас от мудрого князя Владимира Мономаха и святителя Игнатия Брянчанинова, русских писателей Ивана Шмелева и Василия Жуковского, отечественного философа Ивана Ильина, архимандрита Иоанна Крестьянкина, святых земли Русской Серафима Саровского и Сергия Радонежского, защитников Отечества Димитрия Донского и Александра Невского и многих других известных личностей государства Российского.

Вашему вниманию предлагаются выдержки из напутствия священника Сильвестра, автора знаменитого «Домостроя» - свода правил, которыми следовало руководствоваться христианину (умер монахом Кирилло-Белозерского монастыря около 1566 года).

Всякую работу и всякое дело надо делать с молитвой и доброй беседой, или же в молчании, а если во время работы будут произноситься праздные или грязные слова, или же работающий станет роптать или кощунствовать,... то от такой работы милость Божия отступит и всё дело будет сделано плохо.

Дети, послушайте заповеди Господни: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им во всём. И старость их почитайте, и немощность их, и печали, и болезни всякие от всей души несите на себе... Кто же даёт спокойную жизнь матери своей и угождает отцу своему, пребудет во блаженстве. Отчее благословение дом утвердит, а молитва матери избавит от всяких несчастий».

Центральное место в книге «Напутственное слово» занимают глубокие по смыслу русские народные сказки «Василиса Прекрасная» и «Пёрышко Финиста Ясна - сокола». Сказка «Василиса Прекрасная» наполнена верой в силу родительского благословения. Доброе в жизни рождается только из доброго. И добрые мудрые слова материнского благословения навсегда остаются в памяти Василисушки и помогают ей в трудных ситуациях жизни. Не зря в пословице молвится: «Материнское благословение в огне не горит и в воде не тонет».

Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясна-сокола насквозь пронизана любовью. Это, по мнению главной героини сказки Марьюшки, единственная, что нужно накапливать в жизни, всё остальное тленно. И в сказке животворящая любовь Марьюшки возвращает Финиста, опьянённого зельем, к жизни.

Алгоритм работы с родителями и детьми по этим сказкам остаётся прежним. Воспитателю важно донести до родителей философский смысл этих сказок. Наивысшей ценностью в жизни человека является любовь. Любовь - это великий дар, животворящая сила. Формула любви наших предков-полюбить, значит пожертвовать собой, взять ответственность за другого, а сделать это под силу только тому, кто не ищет внешней любви другого, а отрыл её внутри себя. Любовь требует бережного, внимательного отношения к ней, и умножается она только тогда, тогда мы её дарим, делимся с другими. Путь к другому - это путь к себе, к своим истокам, к своей силе и зрелости и проходит он через великие жизненные испытания. Очень важно выработать правильное отношение к жизненным испытаниям, оказывается они необходимы каждому из нас, чтобы обнаружить собственные силы, обрести зрелость и мудрость и взрастить любовь.

Рассматриваемые нами русские народные сказки ещё раз подтверждают, что они являются сокровищами житейской мудрости. Дети и родители, читая эти сказки, имеют возможность соотнести жизненные ориентиры прошлого, настоящего и будущего и выстроить систему собственных жизненных ценностей, через образы сказочных героев они приобретают нужный социальный опыт.

Народные пословицы, подобранные к теме напутственного слова и выбора жизненного пути, помогут родителям в более глубоком осмыслении рассматриваемой категории.

Работа с родителями завершается общением в ресурсном круге «Напутственное слово в семье». Педагог и родители делятся опытом использования слов напутствия в жизни, выходят на понимание силы родительского благословения, важности и нужности любого этапа жизни человека.

Следующее занятие с родителями «Светлый образ» направлено на раскрытие социокультурной категории «Традиции образа». Педагог знакомит родителей с отличительной особенностью третьей книги для развития детей 6-7 лет «Светлый образ»: здесь отсутствуют крупные сказки,

но содержатся социокультурные тексты, созданные на основе «Жития преподобного Сергия», написанного учеником преподобного - Елифанием Премудрым.

Через книгу «Светлый образ» родители постигают образ преподобного Сергия Радонежского, великого наставника, ангела - хранителя, чудотворца земли Русской. Читая книгу, выполняя творческие задания к рассказам, родители знакомятся с сюжетными событиями жизнеописания преподобного, узнают о его великодушии, удивительной доброте к миру, к людям, ко всему живому. Образ Сергия Радонежского, «учителя - учителей», молитвенника за землю Русскую, обладающего такими качествами как терпение, трудолюбие, доброта, смирение, дорог сердцу каждого русского человека.

В конце книги помещен дидактический материал для проведения активного занятия с детьми «Светлый образ». Алгоритм его проведения изложен чётко и понятно. Но здесь следует порекомендовать родителям оказать помощь детям в прочтении слов, характеризующих образ преподобного Сергия Радонежского, поскольку часть детей может испытывать затруднения в чтении.

Центральным произведением второй части книги является рассказ «Куликовская битва» по А. Н. Новикову. Он написан на основе исторического события-благословения преподобным Сергием благоверного князя Дмитрия Донского накануне битвы русского войска с татаро - монголами. В беседе с родителями можно использовать дополнительный текст о благословении Дмитрия Донского у игумена монастыря Сергия.

Как простой воин, смиренно преклонил колени перед Сергием Великий Князь и сказал святому игумену: «Ты уже знаешь, отче, что ордынский князь Мамай двинул на нас безбожных татар, и вот идут они на русскую землю разорять святые церкви и губить христианский народ... Помолись же, отче, чтоб Бог избавил нас от этой беды!».

Святой старец успокоил Великого Князя надеждой на Бога и совершил утреннюю службу. Дивно пели иноки, проникновенно молился Великий Князь со своей дружиной, но пламеннее всех молился Сергей - смиренный игумен Троицкой обители...

Во время битвы игумен Радонежский видел весь ход сражения, хотя никуда не уходил из монастыря. Стоял он на молитве в храме Пресвятой Троицы, а

духом прозревал то, что происходило на поле боя. Время от времени преподобный Сергей называл павших героев по имени, сам приносил за них заупокойные молитвы и велел тоже делать остальным. Много часов молились иноки Троицкого монастыря. Наконец, Сергей сказал: «Мы победили».

Итогом работы по третьей книге для развития детей является проведение с родителями активного занятия на основе ресурсного круга «Светлый образ». Родители размышляют о воспитательном влиянии образа преподобного Сергея Радонежского на современных детей. В заключительной части занятия родители вспоминают посещение Свято - Троицкой Сергиевой Лавры и передают ту гамму чувств, которая возникла в них в процессе приобщения к отечественным святыням. Здесь уместно будет использовать фрагмент «Жития преподобного Сергея Радонежского в стихах» («Игумен земли Русской») С. О. Никулиной.

Следующее занятие с родителями «Мастера и рукодельницы» направлено на ознакомление с социокультурной категорией «Традиции дела». Оно проводится на основе четвёртой книги для развития детей «Мастера и рукодельницы». Текст слова к родителям поможет им осмыслить то, что путь к вершинам любого мастерства - это большой труд. Здесь уместно будет использовать и размышления К. Д. Ушинского о труде.

Труд - лучший хранитель нравственности. Закон свободного труда Господь начертал и во внешней природе и в самом человеке, в его теле, сердце и уме. Высылая человека на труд, Творец сделал труд необходимым условием физического, нравственного и умственного развития и самое счастье человека поставил в неизбежную зависимость от личного труда.

Труд сделался отличительным признаком сына земли,...указанием пути к совершенствованию Жизнь и самое счастье стали трудом, и в труде же нашел человек и жизнь и достойное его счастье.

Если у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним откроются две другие, обе одинаково гибельные: дорога неутолимого недовольства жизнью или дорога добровольного незаметного самоуничтожения.

Окружите человека всеми материальными благами, и он не только не сделается лучше, но и не будет счастливей. Он или будет тяготиться самой

жизнью, или быстро начтёт понижаться до степени животного....Очень важно с младенчества приучать ребенка к труду.

В процессе занятия педагогу важно раскрыть для родителей основную идею сказа П. Б. Бажова «Каменный цветок» и рассказа К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Рекомендуется поработать с родителями и над заданиями, помещёнными в книге. Анализ сказа «Каменный цветок» и работа над пословицами подводят родителей к пониманию того, как лучше объяснить детям важность и нужность труда в жизни человека, какие качества нужно сформировать, чтобы стать настоящим мастером.

Через освоение основной идеи русских народных сказок «Морозко» и «Иван крестьянский сын и Чудо - Юдо» родители раскрывают необходимость проявления старания и терпения, умения стойко переносить трудности в любых жизненных ситуациях, размышляют о том, как можно воспитать эти качества в детях.

Итогом работы по четвёртой книге для развития детей 6 - 7 лет является проведение с родителями активного занятия «Мастер своего дела» на основе работы в четвёртке. Родители знакомятся с текстом К. Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении», анализируют его в начале индивидуально, а потом в четвёртке и делают выводы о том, как книга «Мастера и рукодельницы» поможет воспитать в детях ответственное отношение к труду.

«Семейные традиции» - заключительное занятие с родителями по системе «Моя семья». Оно направлено на понимание родителями важности соблюдения семейных традиций (почитания родителей, послушания, милосердия, гостеприимства и радушия, а так же праздника, влекущего за собой преображение и духовный подъём.

Небольшой по объёму рассказ О. Абрамовой «Семейная радость» раскрывает отечественную традицию имя наречения, создаёт для родителей условие для осмысления дня празднования именин. Родители делятся духовным опытом празднования своих именин и раскрывают духовный смысл своего имени и имени своего ребёнка.

Сказ П. П. Бажова «Живинка в деле» приобщает читателя к традициям сохранения и передачи ремесла. Почему это так важно для 6 - 7 летнего ребёнка? Ответ прост. На этапе 6-7 лет у детей зарождается интерес к

будущей взрослой жизни и выбору профессии. Кроме того, дети этого возраста уже осознают себя как представителя определённого пола. Поэтому педагог и родители своим личным примером и примерами из отечественной литературы дают ребенку эти добрые образцы для подражания.

Занятие с родителями проводится в преддверии праздников Благовещения и Пасхи. Поэтому пятая книга для развития знакомит родителей и детей с традициями их празднования.

Отрывок из книги И. Шмелёва «Лето Господне» («Благовещение») раскрывает традицию праздника Благовещения. Педагогу следует помочь молодым родителям раскрыть историю установления этого праздника.

Праздник Благовещение Пресвятой Богородицы установлен в память явления Пресвятой Деве Марии благовестника тайн Божиих архангела Гавриила. Пресвятая Дева с 3 до 15 лет жила при Иерусалимском храме. Когда Ей пришло время оставить храм, то по решению священников Она была обручена со своим дальним родственником, благочестивым старцем Иосифом и поселилась в его доме в городе Назарете. Именно здесь за девять месяцев до Рождества Христова к Пресвятой Деве Марии явился архангел Гавриил и сообщил ей благую весть, что Она чудесным образом родит Сына Божия, который спасёт весь мир от греха и смерти. От слов «благая весть» и происходит название праздника - Благовещение.

Поэтические тексты русских классиков в книге «Семейные традиции» на эмоциональном уровне рисуют время весеннего радостного пробуждения, преображения, воскрешения и торжества природы, влекущим за собой самый светлый праздник - Пасху.

Воскресение Христово - «праздник праздников и торжество из торжеств». Душа многих из нас, если не сказать почти каждого, переполнена радостью и надеждой. Надежда на будущее бессмертие, ведь, как сказал древний философ, каждая душа по природе своей христианка.

И в каждом загорается в Светлое Христово Воскресение искра желания стать лучше, честнее, добрей, желание подняться, даже если ты упал...

Как весенний росток, видя перед собой Христа, душа в этот светлый пасхальный день чувствует потребность тянуться вверх, к своему совершенствованию и обновлению.

Центральным произведением к теме «Книга - праздник души» является одно из лучших творений А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Это произведение очень глубокое по смыслу. Все ранее освоенные детьми традиции нашли отражение в этой сказке. Педагогу очень важно разобрать вместе с родителями основную идею сказки и помочь им в её осмыслении.

Итогом работы с родителями является проведение активного занятия «Семейные традиции» на основе работы в четвёрке. Данное активное занятие позволяет родителям задуматься о необходимости сохранения традиции своей семьи и познакомиться с тем как сохраняются и продолжают традиции в других семьях.

В заключение педагог и родители подводят итоги работы за весь период освоения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования

3.3. Календарное планирование старшая группа (5 – 6 года)

1. Родной очаг	
Задачи	План
Сентябрь	
Первоначальное освоение духовно - нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.	1.Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей» и пословиц. 2.Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?». 3.Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли русской?». 4.Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь». <i>Работа с родителями:</i> Занятие с родителями «Верность родной Земле». Семейное чтение 1 части книги «Верность родной Земле».
Октябрь	
Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной Земле.	1.Рассматривание картины В.М.Васнецова Три богатыря». 2.Сюжетно-ролевые игры «Богатыри», «Защитники». 3.Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович» и пословиц. 4.Работа в паре «Защитник Отечества». Раскрась богатырские доспехи. <i>Работа с родителями:</i> Семейное чтение 2 части «Верность родной Земле» книга 1. Просмотр фильма «Былины из города Муром».
Ноябрь	

Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	1.Работа в круге. Беседа с детьми о важности послушания взрослых на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного опыта детей. 2.Работа в микрогруппах театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди». 3.Оформление страницы Альбома «Радость послушания». 4.Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Семья».
	5.Раскрасить рисунок к сказке «Дочь и падчерица», «Волк и семеро козлят». <i>Работа с родителями:</i> Семейное чтение 2 части «Радость послушания». Просмотр фильма «Доброе слово».
Декабрь	
Освоение духовно- нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.	1.Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С.Шмелева «Лето Господне» («рождество»), Е Ивановской «Предание о первой Рождественской ёлке» Ф.М.Достоевского «Божий дар», пословиц и личного опыта детей. 2.Хоровод «Елочка». Ручной труд «Изготовление игрушек на рождественскую ёлочку». 3.Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4.Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо». <i>Работа с родителями:</i> Занятие с родителями «Светлая надежда». Семейное чтение 1 части «Светлая надежда» книга 3. Семейный кинотеатр – просмотр мультфильма

	«Рождество Христово».
Январь	
Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». согласии на основе произведений Развитие у детей умения приходить к И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье согласию договариваться. Развитие мое миндальное») рассказа А.Нечаева мотивации к сотрудничеству и «Саночки», пословиц и личного опыта взаимодействию. детей.	1. Работа в круге. Беседа с детьми 2 Игра по выбору 3 Ручной труд. 4. Занятие с родителями 5 Оформление страницы в альбоме 6. Работа с родителями. 7. Семейное чтение 2 части «Доброе согласие»

Февраль

Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос «Что необходимо добрым друзьям?». 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» 4. Раскрасить рисунок к сказке. Игра «Ручейки», к сказке «Сивка-бурка». <i>Работа с родителями:</i> Семейное чтение 1 части «Добрые друзья» книга 4.
--	---

Март

Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П.Ершова «Конек горбунок», пословиц и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «Кто с нами?». 3. Работа в паре «Добрые дела». 4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела». <i>Работа с родителями:</i> Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книга 4. Раскрасить рисунок к сказке «Конёк-горбунок». Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильма «Праведный труд», «Доброе дело».
--	---

Апрель

Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений. Обогащение словарного словаря.	1.Работа в круге. Беседа «Где живёт мудрое слово?». 2.Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Белая уточка». 3.Работа в паре «Мудрое слово». Чтение сказки «Никита Кожемяка» 4.Раскрасить рисунки к сказкам. Изготовление книжки – малышки с пословицами. <i>Работа с родителями.</i> Семейное чтение 1 часть книги 5 «Мудрое слово». Просмотр фильма «Мудрые уроки».
---	--

Май

Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений. Формирование интереса к будущей взрослой жизни. Развитие связной, грамматически правильной речи.	1.Работа в круге. Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение. 2.Русский фольклор. Сказка «Пастушья дудочка», «Названный отец». 3.Оформление страниц Альбома «Мудрые люди». 4.Работа с родителями: Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5. Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец».
---	--

Календарное планирование подготовительная группа (6-7 лет)

1. Традиции слова	
Задачи	План
Сентябрь	
Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». 2. Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». 3. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». 4. Оформление страницы Альбома «Моя
	любимая сказка». 5. Занятие с родителями «Сказка правда, в ней намёк, добрым молодцам урок!». <i>Работа с родителями:</i> Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово».
Октябрь	
Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции «Напутственного слова».	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизнь пройти – не поле перейти» на основе сказки К.Д. Ушинского Ветер и солнце», русской народной сказки «Василиса Прекрасная», пословиц и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «Бубенцы». 3. Работа в паре «Напутственное слово». 4. Оформление страницы Альбома «Дороги добра». Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная»! <i>Работа с родителями:</i> Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2.
Ноябрь	

Дальнейшее освоение социокультурной Категории «Традиции слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей взрослых. Формирование представления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о дорогах жизни на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц и личного опыта детей. 2. Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать». 3. Ресурсный круг «Жизненный путь». <i>Работа с родителями.</i> Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово».
2. Традиции образа	
Задачи	План
Декабрь	
Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». Приобщение к общественной традиции восприятия образа. Создание позитивного настроения на общение в группе.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье». 2. Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». 3. Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском». 4. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. 5. Хороводная игра «Хоровод в лесу». <i>Работа с родителями.</i> Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».
Январь	
Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего,	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?» 2. Художественно-продуктивная

будущего. Приобщение к Отечественной святыне.	деятельность «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, ⁴⁵конструирование). 3. Работа в паре «Светлый образ». <i>Работа с родителями:</i> Занятие на тему «Светлый образ». Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ».
3. Традиции дела	
Задачи	План
Февраль	
Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	1.Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. 2.Работа в паре «Мастера и рукодельницы». 3.Оформление страницы Альбома «Русские узоры». <i>Работа с родителями:</i> Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4.
Март	
Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	1.Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», и пословиц. 2.Игра «куда иголочка, туда и ниточка». 3.Работа в паре «Старание и терпение». 4.Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Творческое задание «Иллюстрация к сказке» 5.Занятие с родителями «Старание и терпение». <i>Работа с родителями:</i> Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».
4. Традиции праздника	
Задачи	План
Апрель	

Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе	1. Работа в круге. Беседа с детьми о смысле пословиц про семью, о великом празднике Благовещение. 2. Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная Семья». 3. Работа в паре «Семейные традиции». 4. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи». 6. Работа с родителями. Семейное чтение 1 части «Семейные традиции», книги 5 «Семейные традиции».
Май	
Дальнейшее освоение социокультурной категории. «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. Беседа о празднике Пасха. 2. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка о берёзоньке».
	3. Работа в паре «Книга – праздник души». 4. Оформление страницы Альбома «Мои истоки». <i>Работа с родителями:</i> Семейное чтение 2 части «Книга-праздник души» книги 5 «Семейные традиции».

Работа с родителями детей 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	«Моя семья»
1	Верность родной земле	Занятие с родителями «Верность родной Земле»
2	Святая вера	Семейное чтение 2 части «Радость послушания». Просмотр фильма «Былины и города Муром»
3	Светлая надежда	Занятие с родителями «Светлая надежда»
4	Доброе согласие	Семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3.
5	Добрые друзья	Семейное чтение 1 части «Добрые друзья» книги 4.
6	Добрые дела	Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4.
7	Мудрое слово	Занятие с родителями «Мудрые слова».
8	Мудрые люди	Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5.

Работа с родителями в подготовительной группе (6 - 7 лет)

№ п/п	Тема занятия	«Моя семья»
1	Сказочное слово	Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»
2	Жизненный путь	Занятие с родителями «Традиции слова»
3	Светлый образ	Занятие с родителями «Светлый образ»
4	Старание и терпение	Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4. «Мастера и рукодельницы»
5	Мастера и рукодельниц ы	Занятие с родителями «Семейные традиции»
6	Семейные традиции	Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции»

3.4 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки»

[illegible]

3.5 План воспитательной работы на 20_____ \ 20_____уч.год

№	Название мероприятия	Направление	Время проведения	Место проведение
1	«День знаний» (беседа)	патриотическое	Сентябрь	МБДОУ
2	«Мой любимый Крым» (беседа)	патриотическое	Сентябрь	МБДОУ
3	«Мы дружбою своей едины и в дружбе своей непобедимы»	Патриотическое (к Дню народного единства)	Ноябрь	МБДОУ
4	Благотворительная акция «Доброта в ладошках»	Возрождение традиций благотворительности	Декабрь	МБДОУ
5	«Русский солдат-герой» (День памяти россиян,исполнявши долг за пределами Отечества)	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	МБДОУ
6	«Защищать Родину-честь!» (к Дню Защитника Отечества	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	МБДОУ
7	«Подснежник-символ весны)	Экологическое воспитание	Март	МБДОУ
8	«Мой любимый город» (ко Дню освобождения Симферополя»	Патриотическое воспитание	Апрель	МБДОУ
9	«Тех дней не смолкнет слава»	Патриотическое воспитание	Май	МБДОУ