1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО  Протокол от  «\_18.08\_»\_\_2023г.  № 3 | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Меметова Л.С.  «\_18\_»\_\_08\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «18»08.2023г. № |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Литературное чтение на родном(крымскотатарском) языке»**

**для 1-4 класса**

**(соответствует ФОП)**

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………………………………………………… 3

2. Содержание обучения…………………………………………………………………...…………………4

3. Планируемые результаты освоения программы………………………………………………………… 10

4. Приложение к рабочей программе…………………………………………………………………………

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на крымскотатарском языке для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основании Примерной программы «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» под редакцией Аблятипова А.С. , Просвещение, 2015г.

Литературное чтение имеет большое значение в решении задач обучения и воспитания. Литературное чтение призвано формировать функциональную грамотность, заложить духовно-нравственные основы личности.

**Целью** изучения предмета является:

- приобщение младших школьников к чтению;

- восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры;

- формирование читательской компетентности обучающихся.

**Основные задачи:**

**•** формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;

**•** совершенствование умений чтения вслух и про себя;

**•** приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

**•** развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

**•** обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

**•** формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

**•** воспитание интереса и уважения к крымскотатарской культуре, культуре народов многонациональной России.

В процессе изучения предмета закладываются все базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этики межнационального общения.

**Содержание учебного курса**

Виды речевой деятельности:

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по

содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания.

Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять

высказывания.

Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного

произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям. Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на крымскотатарский язык.

**1-й класс**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Слушание** (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

**2-й класс**

Школа - источник знаний. Э.Ибраим «Мектеп меним кунешим», Н.Умеров «Энъ татлы» (Самое вкусное), рассказ «Я Сабырлыкъ» (Терпение), И.Паульсон «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» (Нет времени играть),.Шакир-Али «Окъу, яз!», рассказ «Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек» (Всему свое место), Черкез-Али «Китабынъны алдынъ къолгъа» (Ты книгу взял в руки), З.Джавтобели. Загадки.

Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, колыбельная, считалки, загадки, сказки.

Крымскотатарские писатели. Б.Мамбет «Озен» (Река), Ю.Къандым, А.Велиев.

Наступила осень. О.Амит «Кузь» (Осень), Х.К.Андерсен «Куньлер кечти, кузь кельди...» (Наступила осень), Ф.Самединов «Кузь» (Осень), Л. Софу «Дервиза», А.Одабаш «Кузь» (Осень), А.Коринец «Соньки алма» (Последнее яблоко), З.Джавтобели «Октябрь».

О труде. Л.Сулейман «Чебер къызчыкъ» (Мастерица), К.Ушинский «Эки сабан» (Два плуга), Н.Аметова «Къаракъаш», А.Сеногъул «Къырмыскъа» (Муравей), Р.Чайлакъ «Энвер къафес япмакъны...» (Энвер строит кормушку), Э.Амит «Демирджининъ уста ханесинде» (В мастерской кузнеца), Ю.Аким «Юзюмджи къарт» (Дедушка - виноградарь).

Зима. З.Аппазова «Къар ягъа» (Снег идет), А.Сеногъул «Биринджи къар» (Первый снег), Э.Ибраим «Къарбаба» (Снеговик), Э.Арифов, Дж.Аметов «Къыш зевкъы» (Зимняя радость), З.Аппазова. «Таямыз!» (Катаемся), С.Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар» (Дедушка и медвежата), О.Амит «Аяздеде» (Дед Мороз), рассказ «Къар тюбюнде тавшанчыкълар» (Зайчики под снегом), С.Шукурджиев «Къарданечиклери сёйленелер» (Разговор снежинок).

О дружбе. Черкез-Али «Достлукъ достлукъны север», И.Драч «Эйилик япыла яхшылыкъ ичюн» (Делаем добро), С.Усеинов «Хошкельдинъиз эвиме» (Добро пожаловать в наш дом!), Л.Толстой «Эки аркъадаш» (Два товарища), сказка «Копек насыл дост къыдыргъан» (Как собака друга себе искала), Л.Толстой «Икметли сёз» (Мудрое слово).

Я люблю свою семью. Р.Фазыл, Л.Софу «Ярдымджы Амет» (Помощник Амет), А.Сеногъул «Анамнынъ къуванчы» (Мамина радость

Э.Керменчикли «Къартана» (Бабушка), Н.Умеров «Чиберек», «Юзюм» (Виноград), В.Осеева «Огъуллар» (Сыновья).

Наступила весна. Ю.Аким «Буллюр тамчы» (Хрустальная капля), М.Сеттарова «Баарь кельди» (Весна инаступила)», Э.Керменчикли «Баарь» (Весна), Т.Халилов «Акъбардакъ» (Подснежник), Л.Сулейман «Биринджи акъбардакъ» (Первый подснежник), по страницам Красной книги, Н.Керичли «Табиат уяна» (Природа просыпается), «Наврез», Э.Къафадар «Наврез кельди» (Пришел Наврез).

Родной край. С.Сеттарова «Гузель Къырым!» (Крым - прекрасен!),

В.Бекирова «Ватанымыз - Къырым» (Крым - наша Родина), Ю.Къандым «Ватан» (Родина), Н.Къуртмоллаев «Дагъ чокърагъы» (Горный родник), Н.Умеров «Аювдагъ», народная песня «Эй, гузель Къырым» (Наш прекрасный Крым!).

**3-й класс**

**Устное народное творчество.** Пословицы, поговорки, считалки, игры, скороговорки, колыбельные песни, загадки, сказки, легенды. Крымскотатарские писатели и поэты. Абдуль-Эзель Гирайбай. Рассказ «Къарынджалар» (Муравьи), Н.Умеров «Турналар кочелер» (Улетели журавли), «Тылсымлы къабакъ» (Волшебная тыква).

**Осень.** А.Одабаш «Кузьде» (Осенью), Э.Ибраим «Кечь кузьде япракълар тёкюле ельден...» (Поздней осенью листья опадают от ветра...), Ю.Темиркъая «Титислене эр бир якъ» (Все в округе меняется).

**О школе и школьниках**. Р.Бурнаш «Мераба, мектеп!» (Здравствуй, школа!), Р.Муедин «Мектепте» (В школе), «Талебелер ичюн он муим къаиде» (Правила для школьников), Э.Ибраим «Меним кунешим» (Моё солнце), Н.Балджы «Инша» (Сочинение), И.Эмиров «Джевиз хырсызы ким?» (Кто ворует орехи?), «Меним мераметли битачыгъым» (Моя добрая бабушка), Э.Ибраим «Ачкозь Мамут **» «**Прожорливый Мамут**» .**

**О труде.** Н.Умеров «Меним достум Руслан» (Мой друг Руслан), Э.Ибраим «Къартбабамнынъ насиаты» (Дедушкин совет), Р.Муедин «Окъумакъ керек» (Учиться необходимо), Черкез-Али басня «Къаз ве турна» (Гусь и журавль), Н.Умеров «Бабамнынъ тёшеги» (Постель отца).

**Зима.** Э.Ибраим «Къар» (Снег), Ю.Темиркъая «Къыш ве балалар» (Зима и дети), С.Вапиев «Асанчыкъ», русская народная сказка «Лиса и волк», Э.Фазыл «Достлар» (Друзья), Ш.Душаев «Къыш» (Зима), Ш.Селим «Къыш бабаны беклеп» (В ожидании Деда Мороза).

**Сказки разных народов.** Украинская народная сказка «Къашкъыр етекчи олмакъ истей» (Как волк хотел стать вожаком), татарская сказка «Учь къыз» (Три дочери), болгарская народная сказка «Къартлар» (Старики).

**Берегите природу.** П.Зетти «Учансув» (Водопад), Э.Амит «Кийик» (Дикий), «Койде» (В селе), А.Велиев «Акъкъая этегинде» (У подножья скалы Ак-кая), Л.Толстой «Къартал» (Орел), А.Шамсутдинов «Чёль ярашыгъы» (Степная сказка), Черкез-Али «Къарагъач» (Вяз), В.Лазутин «Бозторгъай» (Жаворонок).

**Весна.** Ю.Къандым «Баарь» (Весна), И.Эмиров «Къырымнынъ баари» (Весна в Крыму). Весенний праздник - Наврез. А.Османова «Наврез», С.Вапиев «Къарылгъач кельди» (Ласточки вернулись), Э.Къафадар «Баарь ягъмуры» (Весенний дождь), З.Албатлы «Мен бир баарь ельчигим» (Весенний ветерок), Р.Чайлакъ «Тезден апрель» (Скоро апрель), Э.Ибраим «Баарь» (Весна), Я.Шакир-Али «Баарь» (Весна), С.Сеттарова «Мераба, Хыдырлез!» (Здравствуй, Хыдырлез!).

**Мой родной край.** М.Сеттарова «Тарихий ве екяне ватанымыз» (Наша Родина), И.Асанин «Ватан» (Родина), легенда «Алтын бешик» (Золотая колыбель), С.Эмин «Бизим чайырлар», Ф.Алиев «Дагъларда» (В горах), А.Решат «Селям санъа, ана-Ватан!» (Здравствуй, Родина!).

**4 класс**

**Устное народное творчество.** Пословицы, поговорки, считалки, игры,

скороговорки, колыбельные песни, загадки, сказки, легенды.

**Крымскотатарские писатели и поэты.** Н.Аметова «Шемсие» (Зонтик), С.Вапиев «Турналар» ( Журавли), Черкез-Али, басни.

**Осень.** З.Албатлы «Кузь» (Осень), Ю.Болат «Сельби ве шефтали тереги» (Тополь и персик), Дж.Кендже «Турналар кочелер» (Улетают журавли), Дж.Аметов «Кузь» (Осень).

**О труде.** З.Албатлы «Эмек севген – бахт тапар» (Счастлив тот, кто трудится), Э.Керменчикли «Истер исенъ» (Если захочешь), Б.Мамбет «Чебер къыз» (Рукодельница), «Дюльгер» (Плотник), А.Одабаш «Чалышыр ве огренирмиз», Э.Ибраим «Кичик усталар» (Маленькие мастера), И.Абдураман «Бахшыш» (Подарок), Черкез-Али «Эмджем къоюн бакъа чокътан» (Мой дядя пасет овец).

**Зима.** З.Албатлы «Къыш» (Зима), Ю.Темиркъая «Къыш ве балалар» (Зима и дети), А.Одабаш «Къыш - уста» (Зима - мастерица.)

**Сказки разных народов.** Казахская народная сказка «Ахмакъ къашкъыр» (Глупый волк), таджикская народная сказка «Къаплан ве тильки» (Тигр и лиса), афганская народная сказка «Адалетли къады» (Правдивый судья). Весна наступила. А.Герайбай «Балкъуртлар ишке башлай» (Пчелы приступают к работе), А.Умер «Баарь» (Весна), И.Эмиров «Къырымнынъ баари» (Весна в Крыму), И.Бахшыш «Баарь кельди» (Весна наступила), Р.Фазыл «Наврез байрамы», Ш. Алядин «Баарь»(Весна).

**Славные сыны крымскотатарского народа.** Произведения об И.Гаспринском, Н.Челебиджихане, Аметхане Султане, Р.Фазыл, Л.Софу, А.Абденнановой.

**Родной край.** Легенда «Багъчасарай бойле пейда олды» (Как возник Бахчисарай), легенда «Аюв-дагъ», предание «Айя», Э.Къафадар «Ватан» (Родина), А.Одабаш «Байрам айы».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

## гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение крымскотатарского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса крымскотатарского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

## трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

## экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе крымскотатарского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению крымскотатарского языка).

# Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

## Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления крымскотатарского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять части объекта / объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями.

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

## Самоорганизацией:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтролем:

устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

# Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (крымскотатарского) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание крымскотатарского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание значения крымскотатарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к крымскотатарскому языку и желания его изучать;

сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте крымскотатарского языка среди других языков народов России;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации крымскотатарского языка;

сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на крымскотатарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на крымскотатарском языке, используя полученные знания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1  класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Добукварный период** | | | | | | | | |
| 1.1. | Элифбе – твой первый учебник. Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. «Элифбе» -биринджи дерслик китабы. Мераба,мектеп! Агъзавий ве язма нутукъ | 1 |  |  | Устные высказывания, чтение | Устный опрос |  | |
| 1.2 | Уважение к старшим. Слово и слог. Ана-бабанъа сёз къайтарма. Сёз ве эджа. | 1 |  |  | Устные высказывания, чтение |  |  | |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Букварный период** | | | | | | | | |
| 2.1. | Злость-враг, ум-друг. Строчная и заглавные букваы А, а. Ачув –душман, акъыл – дост. А, а арифи. | 2 |  |  | Находить главное и зависимое слово, соблюдать правила крымскотатарского языка. | Устный опрос |  | |
| 2.2. | Что такое Родина? Гласные и согласные звуки. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | диктант |  | |
| 2.3 | Диалог. Строчная и заглавные буквы И, и Й. Сказка «Лиса и заяц» Диалог. И, Й ,й. арифлери. «Тильки ве тавшан» масалы. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | Устный опрос |  | |
| 2.4 | Слова, отвечающие на вопрос Что? Написание буквы С, с. Члены семьи.  Не? Суалине джевап берген сёзлер. С, с арифи. «Аиле сакинлери» | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  | |
| 2.5 | Строчная и заглавные буквы К, к, Т,т. Члены семьи  Ким?суалине джевап берген сёзлер. К.к.Т,т арифлери. Аилемизнинъ  сакинлери. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  | |
| 2.6 | Слова, отвечающие на вопрос какой? Строчная и заглавная буквы В,в. П,п обозначающие согласные звуки. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  | |
| 2.7 | Насыл? Суалине джевап берген сёзлер. В,в.П.п арифлери. Тутукъ сеслер. Тербиевий сёзлер. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  | |
| 2.8 | Слова, которые отвечают на вопрос что делает? Строчная и заглавная буква М,м. Продукты питания.  Не япа? Суальге джевап берген сёзлер. М арифи. Ашайт маллары. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  | |
|  | Итого по разделу | 16 |  |  |  |  |  | |
| 3 | Мы научились читать |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Буквы Е,Ё,Ю,Я, обозначающие два звука. Приветствие. Прощание. Е,Ё,Ю.Я. арифлери. Селямлашув ве сагълыкълашув. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  | |
| 3.2 | Р.Фазыл «Элифбе» (Азбука) | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  | |
| 3.3 | «Сагъол, ЭЛИФБЕ!» (Спасибо, Азбука!) | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя |  |  | |
|  | Итого по разделу | 5 |  |  |  |  |  | |
| 4 | Устное народное творчество |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Колыбельная. Детские стихи. Айненни. Пармакъ оюны. Девелер | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  | |  |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |  |  | |  |
| 5 | Крымскотатарские писатели |  |  |  |  |  | |  |
| 5.1 | Стихи А. Чергеева О животных  Стихи Дж. Кендже Об инструментах  Айванлар не айталар? | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  | |  |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |  |  | |  |
| 6 | Стихи о временах года ( Бир йылда бар дёрт мевсим) |  |  |  | Слушание объяснения учителя |  | |  |
| 6.1 | Э.Ибраим «Къыш» (Зима), Я.Шакир-Али «Мевсим баарь» (Весна) | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  | |  |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |  |  | |  |
| 7 | О семье и друзьях (Къоранта ве достлукъ акъкъында) |  |  |  | Слушание объяснения учителя |  | |  |
| 7.1 | С.Харахады. «Машалла, Анифе!» (Молодец, Анифе!)  «Иштен хасталыкъ къачар» (От работы болезнь уходит) | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  | |  |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |  |  | |  |
| 8 | О животных (Айванлар акъкъында) |  |  |  |  |  | |  |
| 8.1 | Л. Дерменджи «Зоопарк». Обобщающий урок. Л. Дерменджи «Айванат багъчасында» Умумийлештирюв дерси. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя |  | |  |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |  |  | |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 33 |  |  |  |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| План | Факт |
| 1. | Элифбе – твой первый учебник. Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. «Элифбе» -биринджи дерслик китабы. Мераба,мектеп! Агъзавий ве язма нутукъ | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | Уважение к старшим. Слово и слог. Ана-бабанъа сёз къайтарма. Сёз ве эджа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Злость-враг, ум-друг. Строчная и заглавные букваы А, а. Ачув –душман, акъыл – дост. А, а арифи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | Злость-враг, ум-друг. Строчная и заглавные букваы А, а. Ачув –душман, акъыл – дост. А, а арифи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5. | Что такое Родина? Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Что такое Родина? Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | Диалог. Строчная и заглавные буквы И, и Й. Сказка «Лиса и заяц» Диалог. И, Й ,й. арифлери. «Тильки ве тавшан» масалы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. | Диалог. Строчная и заглавные буквы И, и Й. Сказка «Лиса и заяц» Диалог. И, Й ,й. арифлери. «Тильки ве тавшан» масалы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. | Слова, отвечающие на вопрос Что? Написание буквы С, с. Члены семьи.  Не? Суалине джевап берген сёзлер. С, с арифи. «Аиле сакинлери» | 1 |  |  |  |  |  |
| 10. | Слова, отвечающие на вопрос Что? Написание буквы С, с. Члены семьи.  Не? Суалине джевап берген сёзлер. С, с арифи. «Аиле сакинлери» | 1 |  |  |  |  |  |
| 11. | Строчная и заглавные буквы К, к, Т,т. Члены семьи  Ким?суалине джевап берген сёзлер. К.к.Т,т арифлери. Аилемизнинъ  сакинлери. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12. | Строчная и заглавные буквы К, к, Т,т. Члены семьи  Ким?суалине джевап берген сёзлер. К.к.Т,т арифлери. Аилемизнинъ  сакинлери. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13. | Слова, отвечающие на вопрос какой? Строчная и заглавная буквы В,в. П,п обозначающие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14. | Слова, отвечающие на вопрос какой? Строчная и заглавная буквы В,в. П,п обозначающие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15. | Насыл? Суалине джевап берген сёзлер. В,в.П.п арифлери. Тутукъ сеслер. Тербиевий сёзлер. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16. | Насыл? Суалине джевап берген сёзлер. В,в.П.п арифлери. Тутукъ сеслер. Тербиевий сёзлер. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17. | Слова, которые отвечают на вопрос что делает? Строчная и заглавная буква М,м. Продукты питания.  Не япа? Суальге джевап берген сёзлер. М арифи. Ашайт маллары. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18. | Слова, которые отвечают на вопрос что делает? Строчная и заглавная буква М,м. Продукты питания.  Не япа? Суальге джевап берген сёзлер. М арифи. Ашайт маллары. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19. | Буквы Е,Ё,Ю,Я, обозначающие два звука. Приветствие. Прощание. Е,Ё,Ю.Я. арифлери. Селямлашув ве сагълыкълашув. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20. | Буквы Е,Ё,Ю,Я, обозначающие два звука. Приветствие. Прощание. Е,Ё,Ю.Я. арифлери. Селямлашув ве сагълыкълашув. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21. | Р.Фазыл «Элифбе» (Азбука) | 1 |  |  |  |  |  |
| 22. | Р.Фазыл «Элифбе» (Азбука) | 1 |  |  |  |  |  |
| 23. | «Сагъол, ЭЛИФБЕ!» (Спасибо, Азбука!) | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. | Колыбельная. Детские стихи. Айненни. Пармакъ оюны. Девелер | 1 |  |  |  |  |  |
| 25. | Колыбельная. Детские стихи. Айненни. Пармакъ оюны. Девелер | 1 |  |  |  |  |  |
| 26. | Стихи А. Чергеева О животных  Стихи Дж. Кендже Об инструментах  Айванлар не айталар? | 1 |  |  |  |  |  |
| 27. | Стихи А. Чергеева О животных  Стихи Дж. Кендже Об инструментах  Айванлар не айталар? | 1 |  |  |  |  |  |
| 28. | Э.Ибраим «Къыш» (Зима), Я.Шакир-Али «Мевсим баарь» (Весна) | 1 |  |  |  |  |  |
| 29. | Э.Ибраим «Къыш» (Зима), Я.Шакир-Али «Мевсим баарь» (Весна) | 1 |  |  |  |  |  |
| 30. | С.Харахады. «Машалла, Анифе!» (Молодец, Анифе!)  «Иштен хасталыкъ къачар» (От работы болезнь уходит) | 1 |  |  |  |  |  |
| 31. | С.Харахады. «Машалла, Анифе!» (Молодец, Анифе!)  «Иштен хасталыкъ къачар» (От работы болезнь уходит) | 1 |  |  |  |  |  |
| 32. | Л. Дерменджи «Зоопарк». Обобщающий урок. Л. Дерменджи «Айванат багъчасында» Умумийлештирюв | 1 |  |  |  |  |  |
| 33. | Л. Дерменджи «Зоопарк». Обобщающий урок. Л. Дерменджи «Айванат багъчасында» Умумийлештирюв | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | | **практические работы** | | |
| Раздел 1. **Родной край** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | С. Сеттарова «Бизим Къырым» (Наш Крым) | | 2 | |  |  | | | | Устные высказывания, чтение | Устный опрос | |  |
| 1.2 | Ю.Кандым. «Байрагъым» «Мой флаг» | | 1 | |  |  | | | | Устные высказывания, чтение |  | |  |
| 1.3 | «Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек» икяе.  («Всему свое место») рассказ | | 1 | |  |  | | | | Устные высказывания, чтение |  | |  |
| 1.4 | «Времена года. Признаки осени. О.Амит Осень» (наизусть) | | 1 | |  |  | | | | Устные высказывания, чтение |  | |  |
| 1.5 | Предание.Чам тереги ве торгъайчыкъ | | 1 | |  |  | | | | Устные высказывания, чтение |  | |  |
| 1.6 | А. Одабаш «Кузь» («Осень») | | 1 | |  |  | | | | Устные высказывания, чтение |  | |  |
| Итого по разделу | | | 7 | |  | | | | | | | | |
| Раздел 2.  **Роль фольклора в родном языке** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Колыбельная песня. «Багъчада къурдым салынджакъ» | 1 | |  |  | | | Находить главное и зависимое слово, соблюдать правила крымскотатарского языка. | | Устный опрос | |  |
| 2.2. | | Устное народное творчество  Пословицы. Загадки. | 2 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | | диктант | |  |
| 2.3 | | Скороговорки. Считалки. Детские игры | 2 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | | Устный опрос | |  |
| 2.4 | | В мире сказок. «Беш салкъым юзюм.» | 2 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
|  | | Итого по разделу | 7 | |  |  | | |  | |  | |  |
| 3 | | **Детская литература** |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| 3.1 | | М. Сеттарова «Къыш кельди» | 1 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.2 | | А. Сеногъул «Биринджи къар» , О. Амит «Къышбабай» | 1 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.3 | | Э. Ибраим. «Къарбаба»  «Снеговик»  Внеклассное чтение: Художник и знакомство с его картинами | 2 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.4 | | Внеклассное чтение : Стихи о зиме | 1 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.5 | | С. Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар | 1 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.6 | | «Сансарчыкъ къышны насыл кечире» | 1 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.7 | | «Къар ичиндеки тавшанчыкълар»  Проверочная работа. | 1 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.8 | | Черкез-Али «Достлукъ, достлукъны север» С.Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме» | 1 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.9 | | Сказка«Копек насыл дост къыдыргъан» | 1 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.10 | | Л. Толстой «Эки аркъадаш»  Икметли сёз» Сказка | 1 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.11 | | Ю.Аким «Буллюр тамчы | 2 | |  |  | | | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| 3.12 | | М.Сеттарова «Баарь». | 1 | |  |  | | | Устные высказывания, чтение | |  | |  |
| 3.13 | | Т. Халилов «Акъбардакъ | 1 | |  |  | | | Устные высказывания, чтение | |  | |  |
| 3.14 | | Л. Сулейман «Биринджи акъбардакъ» Л. Хырхара «Пейгъамбер дёгмеси | 1 | |  |  | | | Устные высказывания, чтение | |  | |  |
| 3.15 | | Ю. Аким «Юзюмджи къарт» Л. Сулейман. «Чебер къызчыкъ» | 1 | |  |  | | | Устные высказывания, чтение | |  | |  |
| 3.16 | | А.Сеногъул «Анамнынъ къуванчы», Э. Керменчикли «Къартананм» выразительное чтение | 1 | |  |  | | | Устные высказывания, чтение | |  | |  |
| 3.17 | | А. Чергеев «Тильки ве къоян»  **Чтение вслух.Подведение итогов.** | 1 | |  |  | | | Устные высказывания, чтение | |  | |  |
| 3.18 | | Повторение. | 1 | |  |  | | | Устные высказывания, чтение | |  | |  |
|  | | Итого по разделу | 20 | |  |  | | |  | |  | |  |
|  | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** |  |  | |  | | |  |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| План | Факт |
| 1. | С. Сеттарова «Бизим Къырым» (Наш Крым) | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | С. Сеттарова «Бизим Къырым» (Наш Крым) | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Ю.Кандым. «Байрагъым» «Мой флаг» | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | «Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек» икяе.  («Всему свое место») рассказ | 1 |  |  |  |  |  |
| 5. | «Времена года. Признаки осени. О.Амит Осень» (наизусть) | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Предание.Чам тереги ве торгъайчыкъ | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | А. Одабаш «Кузь» («Осень») | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. | Колыбельная песня. «Багъчада къурдым салынджакъ» | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. | Устное народное творчество  Пословицы. Загадки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10. | Устное народное творчество  Пословицы. Загадки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11. | Скороговорки. Считалки. Детские игры | 1 |  |  |  |  |  |
| 12. | Скороговорки. Считалки. Детские игры | 1 |  |  |  |  |  |
| 13. | В мире сказок. «Беш салкъым юзюм.» | 1 |  |  |  |  |  |
| 14. | В мире сказок. «Беш салкъым юзюм.» | 1 |  |  |  |  |  |
| 15. | М. Сеттарова «Къыш кельди» | 1 |  |  |  |  |  |
| 16. | А. Сеногъул «Биринджи къар» , О. Амит «Къышбабай» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17. | Э. Ибраим. «Къарбаба»  «Снеговик»  Внеклассное чтение: Художник и знакомство с его картинами | 1 |  |  |  |  |  |
| 18. | Э. Ибраим. «Къарбаба»  «Снеговик»  Внеклассное чтение: Художник и знакомство с его картинами | 1 |  |  |  |  |  |
| 19. | Внеклассное чтение : Стихи о зиме | 1 |  |  |  |  |  |
| 20. | С. Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар | 1 |  |  |  |  |  |
| 21. | «Сансарчыкъ къышны насыл кечире» | 1 |  |  |  |  |  |
| 22. | «Къар ичиндеки тавшанчыкълар»  Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23. | Черкез-Али «Достлукъ, достлукъны север» С.Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме» | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. | Сказка«Копек насыл дост къыдыргъан» | 1 |  |  |  |  |  |
| 25. | Л. Толстой «Эки аркъадаш»  Икметли сёз» Сказка | 1 |  |  |  |  |  |
| 26. | Ю.Аким «Буллюр тамчы | 1 |  |  |  |  |  |
| 27. | Ю.Аким «Буллюр тамчы | 1 |  |  |  |  |  |
| 28. | М.Сеттарова «Баарь». | 1 |  |  |  |  |  |
| 29. | Т. Халилов «Акъбардакъ» | 1 |  |  |  |  |  |
| 30. | Л. Сулейман «Биринджи акъбардакъ» Л. Хырхара «Пейгъамбер дёгмеси» | 1 |  |  |  |  |  |
| 31. | Ю. Аким «Юзюмджи къарт» Л. Сулейман. «Чебер къызчыкъ» | 1 |  |  |  |  |  |
| 32. | А.Сеногъул «Анамнынъ къуванчы», Э. Керменчикли «Къартананм» выразительное чтение | 1 |  |  |  |  |  |
| 33. | А. Чергеев «Тильки ве къоян»  **Чтение вслух.Подведение итогов.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 34. | Повторение. | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Родной край** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | А. Решат «Селям санъа, ана-Ватан» М. Сеттарова «Тарихий ве екяне Ватанымыз» | | 2 |  |  | Устные высказывания, чтение | | Устный опрос | |  | |
| 1.2 | И.Асанин «Ватан» | | 1 |  |  | Устные высказывания, чтение | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | 3 |  | | | | | | | |
| Раздел 2. **Устное народное творчество** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | «Алтын бешик»(эфсане ) | 1 |  |  | Находить главное и зависимое слово, соблюдать правила крымскотатарского языка. | | Устный опрос | |  | |
| 2.2. | | Колыбельные песни. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | | диктант | |  | |
| 2.3 | | Пословицы. Загадки. Анекдоты. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | | Устный опрос | |  | |
| 2.4 | | Легенды.»Арзыкъыз» | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
|  | | Итого по разделу | 6 |  |  |  | |  | |  | |
| 3 | | **Времена года** |  |  |  |  | |  | |  | |
| 3.1 | | Н.Аметова икяе  Проверочная работа | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.2 | | Р. Бурнаш «Мераба, мектеп!» | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.3 | | Э.Ибраим «Меним мераметли битачыгъым» | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.4 | | Н..Балджы «Инша» | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.5 | | С.Эмин «Бизимчайырлар» (эзберден)  Ф. Алиева «Дагъларда» | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.6 | | А. Одабаш «Кузь айында»,  Р.Муедин «Мектепке | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.7 | | А.Одабаш « Юнус ве къырмыскъалар» | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.8 | | Масал. «Койлю ве тильки» **Чтение вслух** | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.9 | | Былины. «Уважение к хлебу» | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.10 | | Легенды.»Арзыкъыз» | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
|  | | З.Аббасова «Къар ягъа» («Снег идет») | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  | |
| 3.11 | | С. Вапиев «Асанчыкъ» | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | | |  |
| 3.12 | | Э.Шемьи–Заде «Къышкеле.С. Эмин «Япалакъ-япалакъкъарягъа» Проверочная работа | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | | |  |
| 3.13 | | Сказки разных народов. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | | |  |
| 3.14 | | И.Эмиров «Къырымнынъбаари»  Внеклассное чтение стихи о маме. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | | |  |
| 3.15 | | Крымскотатарские писатели и поэты | 2 |  |  |  | |  | | |  |
| 3.16 | | **Этнокультуроведческие знания.** | 1 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | | |  |
| 3.17 | | В.Лазутик «Бозторгъай».Повторение,итоги. | 2 |  |  | Слушание объяснения учителя | |  | | |  |
|  | | Итого по разделу | 25 |  |  |  | |  | | |  |
|  | | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 |  |  |  | |  | | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| План | Факт |
| 1. | А. Решат «Селям санъа, ана-Ватан» М. Сеттарова «Тарихий ве екяне Ватанымыз» | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | А. Решат «Селям санъа, ана-Ватан» М. Сеттарова «Тарихий ве екяне Ватанымыз» | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | И.Асанин «Ватан» | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | «Алтын бешик»(эфсане ) | 1 |  |  |  |  |  |
| 5. | Колыбельные песни. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Колыбельные песни. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | Пословицы. Загадки. Анекдоты. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. | Пословицы. Загадки. Анекдоты. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. | Легенды. «Арзыкъыз» | 1 |  |  |  |  |  |
| 10. | Н.Аметова икяе  Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |  |
| 11. | Р. Бурнаш «Мераба, мектеп!» | 1 |  |  |  |  |  |
| 12. | Э.Ибраим «Меним мераметли битачыгъым» | 1 |  |  |  |  |  |
| 13. | Н..Балджы «Инша» | 1 |  |  |  |  |  |
| 14. | С.Эмин «Бизимчайырлар» (эзберден)  Ф. Алиева «Дагъларда» | 1 |  |  |  |  |  |
| 15. | С.Эмин «Бизимчайырлар» (эзберден)  Ф. Алиева «Дагъларда» | 1 |  |  |  |  |  |
| 16. | А. Одабаш «Кузь айында»,  Р.Муедин «Мектепке | 1 |  |  |  |  |  |
| 17. | А. Одабаш «Кузь айында»,  Р.Муедин «Мектепке | 1 |  |  |  |  |  |
| 18. | А.Одабаш «Юнус ве къырмыскъалар» | 1 |  |  |  |  |  |
| 19. | Масал. «Койлю ве тильки» **Чтение вслух** | 1 |  |  |  |  |  |
| 20. | Былины. «Уважение к хлебу» | 1 |  |  |  |  |  |
| 21. | Легенды. «Арзыкъыз» | 1 |  |  |  |  |  |
| 22. | З.Аббасова «Къар ягъа» («Снег идет») | 1 |  |  |  |  |  |
| 23. | С. Вапиев «Асанчыкъ» | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. | Э.Шемьи–Заде «Къышкеле.С. Эмин «Япалакъ-япалакъ къар ягъа» Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |  |
| 25. | Э.Шемьи–Заде «Къышкеле.С. Эмин «Япалакъ-япалакъ къар ягъа» Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |  |
| 26. | Сказки разных народов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27. | Сказки разных народов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28. | И.Эмиров «Къырымнынъ баари»  Внеклассное чтение стихи о маме. | 1 |  |  |  |  |  |
| 29. | И.Эмиров «Къырымнынъ баари»  Внеклассное чтение стихи о маме. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30. | Крымскотатарские писатели и поэты | 1 |  |  |  |  |  |
| 31. | Крымскотатарские писатели и поэты | 1 |  |  |  |  |  |
| 32. | Этнокультуроведческие знания. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33. | В.Лазутик «Бозторгъай».Повторение,итоги. | 1 |  |  |  |  |  |
| 34. | В.Лазутик «Бозторгъай».Повторение,итоги. | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Устное народное творчество |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Колыбельн ые песни. Детские стихотворения | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 1.2. | Загадки. Скороговорки. Пословицы. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 1.3 | Сказка. «Лжец» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Итого по разделу | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Времена года |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | О стихотворении. З. Албатлы «Лето», «Осень»  Ю. Къандым «Солнышко» | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 2.2 | Ю. Болат. «Тополь и персиковое дерево», И. Къая «Бабочки» | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 2.3 | Ю. Болат «Балыкълар акъкъында» (о рыбах). | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Э. Амит «Денъизде геми ялдай»(«В море плавает корабль») | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.5 | С. Вапиев «Турналар» («Журавли») | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по разделу:** | 5 |  |  |  |  |  |
| 3 | О труде |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | З.Албатлы «Счастлив тот, кто трудится» | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 3.2 | А. Герайбай. «Балкъуртлар ишке башлай» («Пчелы пристуают к труду»), Э.Керменчикли «Истер исенъ» («Если захочешь») | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 3.3 | Белял Мамбет «Чебер къыз» («Мастерица»), «Дюльгер» («Плотник»)  **Чтение вслух** | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 3.4 | З. Албатлы «Къыш» («Зима») Чтение вслух | 1 | 1 |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
|  | **Итого по разделу:** | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 | Пришла весна |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Ашыкъ Умер «Баарь» («Весна»)  И. Эмиров «Къырымнынъ баари» («Крымская весна») | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 4.2 | Джевдет Аметов «Аналар – энъ мукъаддес сёз» («Мама-самое святое слово») | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.4. | Риза Фазыл «Наврез байрамы» («Праздник Наврез») | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 4.4. | Шамиль Алядин «Баарь» («Весна») | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 4.5 | Исмаил Гаспринский. Номан Челебиджихан акъкъында | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 5 |  | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| План | Факт |
| 1. | Колыбельн ые песни. Детские стихотворения | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | Загадки. Скороговорки. Пословицы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Сказка. «Лжец» | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | О стихотворении. З. Албатлы «Лето», «Осень»  Ю. Къандым «Солнышко» | 1 |  |  |  |  |  |
| 5. | Ю. Болат. «Тополь и персиковое дерево», И. Къая «Бабочки» | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Ю. Болат «Балыкълар акъкъында» (о рыбах). | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | Э. Амит «Денъизде геми ялдай»(«В море плавает корабль») | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. | С. Вапиев «Турналар» («Журавли») | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. | З.Албатлы «Счастлив тот, кто трудится» | 1 |  |  |  |  |  |
| 10. | А. Герайбай. «Балкъуртлар ишке башлай» («Пчелы пристуают к труду»), Э.Керменчикли «Истер исенъ» («Если захочешь») | 1 |  |  |  |  |  |
| 11. | Белял Мамбет «Чебер къыз» («Мастерица»), «Дюльгер» («Плотник») | 1 |  |  |  |  |  |
| 12. | З. Албатлы «Къыш» («Зима») Чтение вслух | 1 |  |  |  |  |  |
| 13. | Ашыкъ Умер «Баарь» («Весна»)  И. Эмиров «Къырымнынъ баари» («Крымская весна») | 1 |  |  |  |  |  |
| 14. | Джевдет Аметов «Аналар – энъ мукъаддес сёз» («Мама-самое святое слово») | 1 |  |  |  |  |  |
| 15. | Риза Фазыл «Наврез байрамы» («Праздник Наврез») | 1 |  |  |  |  |  |
| 16. | Шамиль Алядин «Баарь» («Весна») | 1 |  |  |  |  |  |
| 17. | Исмаил Гаспринский. Номан Челебиджихан акъкъында | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 |  | | | |

**Учебно-методическое обеспечение программы и перечень рекомендуемой литературы**