МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 51 АРМИИ»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЕПИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 51 АРМИИ»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от 20.02.2026г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 20.02.2026г. №32

ПРИНЯТО
управляющим советом школы
протокол от 20.02.2026г.№

Положение
о формах, порядке и текущем контроле успеваемости обучающихся с УО (ИН), РАС (8.3, 8.4)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания обучающихся с УО (ИН), РАС (8.3, 8.4) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 34, 44, 58, 79), приказами Минобрнауки России, регламентирующими федеральные государственные образовательные стандарты, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» (далее – школа) и определяет формы, порядок и текущий контроль успеваемости обучающихся УО (ИН), РАС (8.3, 8.4).

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии», разработано в **целях:**

1.2.1. регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;

1.2.2. установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;

1.2.3. организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

1.2.4. определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

1.3.В настоящем Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

1.3.1. *оценка знаний, навыков и умений* представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки, обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

1.3.2. *отметка* - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

1.3.3. *выставление отметки* - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.4. Оценка образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам (далее - АОП) на цензовом уровне (образование в рамках учебной программы, которая осваивается обучающимися в массовой школе, после многолетнего изучения которой обучающиеся могут поступать в ВУЗы), проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии». При этом для данной категории обучающихся предусмотрено прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АОП в формах: самостоятельной работы, практической работы, контрольной работы.

1.5. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

1.5.1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;

1.5.2. привычную обстановку в классе;

1.5.3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

1.5.4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;

1.5.5. при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

1.5.6. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей;

1.5.7. увеличение времени на выполнение заданий;

1.5.8. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

1.5.9. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.6. Оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, получающих образование на нецензовом уровне (сокращенная или адаптированная программа, которая составляется индивидуально для обучающихся с ОВЗ и обучающихся в специальных условиях (специальные школы или на дому) которая не позволяет обучающемуся сдать ЕГЭ и впоследствии получить высшее образование) , во 2-х-9-х классах по всем предметам образовательной программы осуществляется по шкале от 2-х до 5-ти баллов для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Оценка образовательных достижений обучающихся данной категории предусматривает оценку личностных и предметных результатов освоения АОП, оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка достижения личностных результатов и оценка освоения предметов коррекционно-развивающей области балльной оценке не подлежат.

Вследствие того что образование категорий обучающихся, указанных в п.1.6, не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.7. Освоение АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии».

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОУ (ИН) вариант 1

2.1. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:
- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью в ходе промежуточной и итоговой аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной и итоговой аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.2.В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся.

Оценку обучающихся с умственной отсталости во 2-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных образовательных программ.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АОП.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, по которым АОП предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные АОП (по итогам года, полугодия, четверти). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным школы.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:
- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- повышения ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

2.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АОП. Знания, умения и навыки обучающихся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях оцениваются устно по результатам выполнения заданий.

2.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом АОП.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится поурочно в форме опросов, практических заданий, устных и письменных ответов; диагностических работ и др.

При оценивании устных и письменных ответов обучающихся учитель руководствуется критериями и нормами оценок. Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ обучающихся.

2.6. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

-поурочный контроль определяется педагогами школы самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием АОП, используемых образовательных технологий;

-текущий контроль успеваемости обучающихся в 2–9-ых классах, осваивающих АОП, осуществляется в виде отметок по традиционной 4-х балльной шкале по учебным предметам,

-обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

-текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок;

-проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

-обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть может быть выставлена при наличии не менее трех отметок текущего контроля.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АОП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.8. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных и электронных журналах, дневниках обучающихся).

2.9.Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АОП, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.11. График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и согласовывается с заместителем директора на каждую четверть и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3 .Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОУ (ИН) вариант 1

3.1. Освоение АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АОП и достижения результатов освоения АОП;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АОП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении АОП,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АОП.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АОП осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, и иных подобных обстоятельств.

3.3Промежуточная аттестация обучающихся 2-х–9-х классов, осваивающих АОП, осуществляется по учебным четвертям. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и диагностических работ. При наличии спорных текущих отметок обучающийся должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу. Четвертные отметки выставляются за 2 дня до окончания четверти, года. На основании четвертных отметок выставляется отметка за учебный год.

3.4.Формами промежуточной аттестации являются:
- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: самостоятельные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.5.Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, курсам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:
2 – отметка «неудовлетворительно» - выполнено менее 20% заданий;
3 – отметка «удовлетворительно» – выполнено от 20 % до 55 % заданий;
4 – отметка «хорошо» – выполнено от 55 % до 75 % заданий;
5 – отметка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 75 % заданий.
Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе.

3.6.Учащимся, не выполнявшим контрольные работы по уважительным причинам, итоговая отметка за год выставляется по четвертным.

3.7.Контрольные работы проводятся по графику проведения текущих и (или) административных контрольных работ, который вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за неделю до начала проведения работ.

3.8.При неудовлетворительной отметке по контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

3.9. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.10. В конце учебного года в 2-х -9 х классах, осваивающих АОП, организуется проведение итоговых контрольных работ с целью осуществления проверки освоения обучающимися учебных предметов учебного плана. Перечень и количество предметов, по которым будут проводиться годовые контрольные работы, определяется ежегодно педагогическим советом, и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за два месяца до их проведения. Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся и утверждаются членами соответствующих школьных методических объединений, назначаемых руководителями школьных методических объединений, или учителями соответствующего предмета, работающими с обучающимися класса, у которых будут проводиться работы. Годовые контрольные работы проводятся по утвержденному директором школы расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников не позднее, чем за 10 дней до их проведения. В расписании предусматривается не более одной контрольной работы в день. Отметки за год по учебным

предметам должны быть выставлены до 25 мая текущего года в 9 классах, до 29 мая в 2-х-8-х классах, осваивающих АОП.

3.11.Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в классный журнал, личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода, обучающегося в следующий класс.

3.12.Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.13.Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося своевременно вручается уведомление о неудовлетворительных итогах промежуточной аттестации, решение Педагогического совета школы о повторном обучении в данном классе или об обучении по индивидуальному учебному плану, а также о формах и сроках ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается директору школы.

3.14. В подготовительном и первом классах школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

4. Порядок перевода обучающихся обучающихся с ОУ (ИН) вариант 1 в следующий класс

4.1.Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую адаптированную образовательную программу, переводятся в следующий класс.

4.2 Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4.3. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.5.Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти годовую промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее «01» ноября следующего учебного года.

4.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Школа

информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.
4.9. Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1 АООП ФГОС ОУО). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей(законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП ФГОС ОУО.

5. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации обучающихся с ОУ (ИН) вариант 1

5.1.Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).
5.2.Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:
-разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
-проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС УО (ИН);
-давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.
5.3.Учитель в ходе аттестации не имеет права:
-использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
-использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора школы;
-оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.
5.4.Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по УВР.
5.5.Обучающийся имеет право:
-знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
-проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой;
-в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.
5.6.Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.
5.7.Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:
-знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
-обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

5.8.Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны:
-соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
-вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
-оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.
5.9.Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в письменной форме в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.
5.10.Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

6.Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся

6.1.В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:
-организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
-доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
-формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
-организует экспертизу аттестационного материала;
-организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.
6.2.После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседании Педагогического совета.
6.3. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

7. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОУ (ИН) вариант 2

7.1. Оценка *предметных* результатов образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), обучающихся по варианту 2 АООП проводится ***без выставления отметок***.

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой общеобразовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с УО, в которых указываются, какими умениями и навыками он должен овладеть, а также методики оценки знаний обучающегося с УО.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Индивидуальный учебный план (ИУП) в рамках СИПР отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы (учитель, учитель-логопед, педагогпсихолог, социальный педагог, иные специалисты) оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

-выполняет действие самостоятельно;
-выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
-выполняет действие по образцу;
-выполняет действие с частичной физической помощью;
-выполняет действие со значительной физической помощью;
-действие не выполняет;
-узнает объект;
-не всегда узнает объект;
-не узнает объект.

При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил». Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Система оценки результатов за полугодие, учебный год отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.2. Планируемые результаты реализации программы *коррекционной* работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психологопедагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика,

-2 балла - удовлетворительная динамика,
-1 балл - незначительная динамика,
-0 баллов - отсутствие динамики.

8. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОУ (ИН) вариант 2

8.1. Промежуточная аттестация обучающихся с УО с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР проводится без выставления отметок. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми и множественными нарушениями развития обучающихся с иными уровнями умственной отсталости проводится в конце последнего года завершения образования.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся с УО с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

У *отдельных* обучающихся с умеренной умственной отсталостью формами промежуточной аттестации могут быть: контрольное списывание, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, творческая работа, зачет, практическая работа, выполнение физкультурных упражнений, рисунков, заданий к рисункам, иллюстрациям поделок и др.

Промежуточная аттестация обучающихся с УО 2 вариант осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки образовательных результатов отражает степень выполнения обучающимся с УО СИПР и учитывает следующие компоненты:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся с УО должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности выполнения заданий обучающимся с глубокой УО. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/«не усвоил».

8.2. Порядок и условия перевода соответствуют ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разделу 4 «Порядок перевода в следующий класс». Основанием для перевода обучающегося с УО из класса в класс является его возраст.

9. Оценка достижения возможных личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОУ (ИН) вариант 2

9.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

9.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

9.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

9.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

9.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

9.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

9.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

9.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

9.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

10. Формы, периодичность и порядок проведения текущей аттестации обучающихся с ОУ (ИН) РАС вариант 8.3

10.1. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

-по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

-по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

-по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

-по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

-по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
-по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
-по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
-по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

10.2. Промежуточная аттестация проводится во 2-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце четверти и учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом учреждения.

11. Формы, периодичность и порядок проведения текущей аттестации обучающихся с ОУ (ИН) РАС вариант 8.4

11.1. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

11.2. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
0 – не выполняет, помощь не принимает.
1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

11.3. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

11.4. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

11.5. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:
0 – отсутствие динамики или регресс.
1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.
4 – выраженная динамика.
5 – полное освоение действия.
11.6. *Словесная отметка обучающимся* АООП выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.